

Истоками самореализации личности студента должны стать:

- во-первых, новая роль образования. В настоящее время изменилось место образования в научно-технической революции. Вместо формулы «наука → техника → производство», сегодня действует новая «наука → образование → техника → производство».

- во-вторых, отсутствие или скудность полноценных социогуманитарных знаний, забвение определяющей роли человеческого фактора и гуманистической составляющей современного научно-технического прогресса лежит в основе формирования технократического мышления, узких профессионалов, с ограниченной естественно-технической ориентацией. Социогуманитарные дисциплины формируют абстрактное мышление – необходимое условие профессиональной подготовки будущих инженеров и соответствующую социальную компетентность – основу для социализации личности.

- в-третьих, социальная компетентность, патриотическое и гражданское сознание и самосознание – условия и средство социализации личности. Студенты должны быть в курсе основных событий жизни своей страны и мира, занимать активную жизненную позицию как во всемерной поддержке внутренней и внешней политики белорусского государства, так и в идеологическом и информационном пространстве. Они должны с твердым убеждением сказать «Да!» политике Президента Республики Беларусь и «Нет» по отношению к деструктивным антипатриотическим взглядам, действиям, поступкам.

- в-четвертых, сегодня Беларусь, как никогда, нуждается в человеке – гражданине и патриоте, готовом и способном в условиях рыночной экономики испытывать чувство ответственности за национальную безопасность своего отечества.

Гражданско-патриотическое воспитание состоит из многих направлений: культурно-исторического, социально-политического, политико-идеологического, духовно-нравственного, психолого-педагогического. Значимость учета специфических ценностей студенческой молодежи возрастает. От молодежи во многом зависит будущее страны.

Список использованных источников

1. Лукашенко, А.Г. Единение – это наш исторический выбор / А.Г.Лукашенко // *Беларуская думка*. – 2006. - №2.
2. Шахназаров, К. Вместе с империей исчезла логика / К. Шахназаров // *Аргументы и факты в Беларуси*. – 2008. - №8. – С.3.

УДК 128/129

ГРАЖДАНСКОЕ И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Е.В. Давлатова

УО «ВГУ им. П.М. Машерова», г. Витебск, Республика Беларусь

Студенчество занимает особое положение в социальной структуре общества. Студенческая молодежь отличается высоким уровнем стремления к личностно-профессиональному самоутверждению, творческим потенциалом, активным интересом к практическому участию в социальных преобразованиях Беларуси, собственным отношением к различным сторонам общественной жизни своей страны, собственными социальными ориентациями. Без большого преувеличения можно утверждать, что студенчество представляет собой лучшую часть белорусской молодежи и в недалеком будущем выступит определяющей силой социально-политического, экономического и культурного развития нашей страны. По официальным данным, в Беларуси на 10 тыс. населения приходится 443 студента. Этот показатель, рассматриваемый всеми международными организациями как уровень образованности любой нации, является одним из самых высоких в мире[1].

Жизнь современных студентов зависит от множества факторов и является совсем не простой. Учеба сопряжена с преодолением различных организационных, психологических, моральных и других трудностей. Воспитательная работа начинается в вузе со студентами первого курса дневного отделения, большинство которых приходит в вузы со школьной скамьи, из семьи, которая как социальный институт пережила за последние годы тяжелые испытания.

Молодежь, как социальная группа, чье положение полностью обусловлено, детерминировано ее социально-экономическим состоянием, в первую очередь реагирует на происходящие в обществе перемены. Эти перемены, непосредственным образом и в большей степени, чем на других группах общества, отражаются на формирующемся сознании молодых людей. Молодежь представляет интерес как поколение, которое в ближайшем будущем займет место основной производительной силы, а, следовательно, ее ценности будут в значительной степени определять ценности всего общества. От того, каких принципов, норм и ценностей придерживается эта социальная группа, во многом зависит успех или неудача предпринимаемых в стране реформ.

Вопросы профессиональной подготовки и воспитания студенческой молодежи относятся к числу важнейших приоритетов образовательной политики нашего государства. Высшее учебное заведение сегодня является важнейшим институтом социализации личности, где обучение и воспитание представляют собой единый процесс, направленный на подготовку культурных, творчески мыслящих специалистов, свободно ориентирующихся в изменяющемся мире, способных к разностороннему, целостному видению и осмыслению актуальных проблем жизни общества и природы. Образованный человек становится главной ценностью государства. Будущее страны, ее успехи в области экономики, решении социальных вопросов все в большей степени определяются достижениями в области науки и техники, напрямую зависят от интеллектуального потенциала.

На наш взгляд, одной из актуальных задач воспитания студентов в вузе является формирование у них активной гражданско-правовой позиции.

Под гражданским воспитанием сегодня понимается стихийное и произвольное (продуманное) воздействие семьи, государственных, образовательных и других структур гражданского общества на личность в интересах формирования у нее гражданственности как системы личностно и профессионально важных ценностей и отношений гражданина, проявляющихся в его жизнедеятельности. Гражданское воспитание студентов преследует вполне определенную цель – добиться, чтобы высококвалифицированные специалисты были хорошими гражданами своей страны.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива вуза, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в университете и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни вуза и нашего общества. Правовое воспитание представляет собой последовательное и систематическое воспитательное воздействие на молодых людей с целью формирования и развития их правовой культуры.

Чтобы эффективно управлять процессом правосознания студенческой молодежи, необходимо создать в высшей школе систему гражданско-правового воспитания студентов в течение всего периода их обучения. В области правового воспитания наиболее важными задачами являются:

- правовое информирование молодых людей;
- формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, личных и нравственных обязанностей, личной ответственности за принятие решения и свои поступки;
- развитие стереотипов правомерного поведения;
- освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе;
- формирование готовности активно участвовать в охране правопорядка и противостоять правонарушениям.

Включение студентов в систему правового воспитания, существующую в вузах, должно быть осуществлено на первом курсе. На протяжении первых месяцев обучения должна быть развернута интенсивная превентивная и профилактическая работа против возможного асоциального, противоправного поведения студентов.

Разумеется, нельзя подвергнуть регламентации все элементы повседневной жизни высшего учебного заведения, но следует стремиться к тому, чтобы «правила игры» по большинству моментов, важных для студентов, были четко определены.

Хорошая правовая подготовка в условиях современного рынка труда является необходимой характеристикой для специалиста, выпускника вуза. Организация производственной практики, помощь студентам для временного трудоустройства в период обучения или в каникулярный период, привлечение студентов к выполнению хозяйственных договоров и т. п. дают хороший повод для ознакомления студентов с основами гражданского, трудового и других отраслей права.

В обобщенном виде основные направления гражданско-правового воспитания студентов складываются из следующих элементов:

- ознакомление студентов с законодательством страны, о высшей школе, о правах и обязанностях студентов, с Уставом высшего учебного заведения; систематическое консультирование студентов по данным вопросам, особенно в связи с новациями в данной сфере;
- правовое просвещение студентов по широкому кругу вопросов;
- стимулирование самостоятельности и самодеятельности студенческой молодежи; развитие и совершенствование деятельности студенческих общественных организаций, поддержка и обучение лидеров студенческих организаций и объединений;
- организация деятельности студенческих советов факультетов, общежитий, других студенческих организаций;
- включение по возможности всех студентов в деятельность студенческих общественных организаций;
- организация конкурса на лучшую студенческую группу, лучшую организацию студенческого самоуправления по разработанным критериям;
- освоение диалогового общения, продуктивного сотрудничества и личного взаимодействия в учебной группе, на курсе, факультете, в вузе в целом, изучение психологии, проведение психологических тренингов;
- формирование гражданской позиции, содействие проявлениям гражданской активности студентов; информирование студентов о мероприятиях, проводимых в районе, городе, организованное участие студентов в таких мероприятиях; разъяснение студентам важности их участия в выборах органов власти различного уровня – от местных до президента; формирование у студентов высокой электоральной культуры;
- воспитание патриотических чувств; приобщение к культурным и историческим ценностям, процессам сохранения природы, охраны исторических памятников, народных ремесел, фольклора через различные формы конкретной деятельности;
- привлечение студенческой молодежи к участию различного рода творческой деятельности. Это научные и экспериментальные исследования, художественная самодеятельность, праздники, спортивные игры, соревнования, фестивали и конкурсы.

Задачи всестороннего развития личности студента наиболее эффективно решаются в процессе воспитательной работы в свободное от занятий время, главное назначение которой заключается в развитии через различные ее формы профессиональных, художественных, спортивных и других способностей студентов, в расширении возможностей культурного и духовного роста.

Система воспитательной работы в свободное от учебы время включает:

- работу вуза в целом, его кафедр и факультетов;
- проведение общеузовских праздников и ритуалов;
- воспитательную работу в общежитиях.

Важную роль в организации этой работы должны играть различные студенческие объединения: клубы, центры, общества, кружки по интересам и т.д.

Формы и методы внеучебной воспитательной работы многообразны:

- проведение музыкальных вечеров, читательских конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов, устных журналов, дискотек;
- встречи с писателями, композиторами, актерами, проведение бесед и лекций о достижениях в области литературы, музыки, искусства;
- презентация книг и персональных выставок художников, фотографов; выставки научных достижений, информационного материала об истории университета;
- организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений; театральных, хореографических коллективов, ансамблей песни и танца и т.д.;
- организация посещения концертов, спектаклей, культпоходов в кино и т.д.;
- развитие концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности;
- организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны;
- проведение научных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ, рефератов;
- формирование у студентов высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции, законам Республики Беларусь, принципам и нормам правового, цивилизованного общества не только в учебном процессе, но и всем стилем жизни вуза, деятельности руководителей всех уровней;

- усиление правового воспитания студентов, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, правил общежития путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов органов суда, прокуратуры;

- проведение среди студентов пропаганды по проблемам рационального природопользования.

Таким образом, гражданское, нравственное, правовое воспитание студентов, в его многоаспектной теоретико-методологической характеристике, представляет собой актуальную социально-педагогическую проблему, требующую активизации творческого потенциала педагогической общественности на поиск её эффективного решения. Оно является важным фактором и необходимым условием формирования гражданской культуры будущего специалиста.

Список использованных источников

1. <http://www.minedu.unibel.by/>
2. Грядунов М. В. Динамика социокультурных ценностей во взаимодействии Запада и Востока. // Социально-гуманитарные знания. -2009.- № 2.

УДК 316.774

ПРИМЕНЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ СОЗДАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Т.М. Даргель

УО «Государственная гимназия № 4 г. Витебска», г. Витебск, Республика Беларусь

Интерес к изучению проблемы использования информационных технологий в обучении и развитии одаренных детей с каждым годом усиливается. Идет разработка методов обучения, ориентированных на одаренных детей, методик выявления и оценки одаренности, а также выявления позитивных и негативных последствий, которые оказывает информатизация на психическое развитие одаренных детей.

Целью нашей работы с одаренными детьми является создание условий развития личности учащихся, его самореализации, разрешение проблем личности средствами образования.

Задача учителей нашей гимназии заключается в том, чтобы научить самостоятельно (или не вполне самостоятельно) поставившего перед собой вопрос ребенка правильно и быстро отыскивать информацию, оценивать ее достоверность и пригодность для решения поставленной им познавательной задачи и, умело обработав, применять в действии. Главное, чтобы поиск и выработка новых знаний служили развитию его способностей.

Вот этапы нетрадиционного подхода: 1. творчество и креативность; 2. проблема современного компьютерного творчества; 3. образование; 4. индивидуальность и своеобразие; 5. создание творческой атмосферы; 6. работа с творческими проектами

Первый типе пятый пункты настолько многословны, что это тема отдельного доклада. Но все же хочется напомнить определение понятий «творчество и креативность»

Творчество и креативность - деятельность, порождающая нечто качественно новое, нестандартное и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью.

Творчество (творческий процесс) — в прямом смысле есть созидание нового. В таком значении это слово могло бы быть применено ко всем процессам органической и неорганической жизни, ибо жизнь — ряд непрерывных изменений. И все обновляющееся или вновь зарождающееся в природе есть продукт творческих сил.

Сегодня компьютерная графика является значимым фактором организации материально-предметной среды и духовного окружения человека. В этом и заключается первостепенное значение компьютерной графики для эстетического воспитания, развития креативности ребенка. Воспитательное воздействие становится особенно актуальным, когда знакомство с компьютерной графикой выходит на уровень практической деятельности учащегося художественной школы и реализуется в социальной среде, окружающей ребенка в виде поздравительной открытки для друзей и родственников, календарей, и, наконец, мультимедийных презентаций.

Ряд уникальных свойств, которыми обладает данный вид искусства, отличает ее от всех традиционных способов создания графического образа. Прежде всего, это легкость манипулирования