

Выстраивая экспериментальную модель формирования экологической культуры специалистов, мы не ставили задачу разработки новых форм и методов в обучении студентов, но исследовали возможности их сочетания с целью повышения эффективности педагогического процесса.

Проведенное исследование позволило определить основные тенденции в формировании экологической культуры будущих специалистов: 1) гуманистическая направленность педагогического процесса, подчеркивающая значимость формирования экологической компетентности, зависимость ее от степени обращенности к каждой конкретной личности; 2) технологизация педагогического процесса, отвечающая требованиям диагностичности, социальной контекстности, моделирования профессиональных ситуаций; 3) творческая самореализация, отражающая зависимость формирования компетентности от степени развития профессиональной свободы и ответственности личности за свои действия, раскрытия ее потенциала в социально-экологической деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Современный этап взаимодействия человека и общества с природой характеризуется резким обострением экологических проблем, успешное решение которых не может ограничиваться принятием мер экономического или научно-технического содержания. Важную роль в этом призвано сыграть экологическое образование, ориентированное на формирование у подрастающего поколения ценностных установок, способствующих гармонизации взаимоотношений человека, общества и природы.

2. Экологическая культура студентов нами рассматривается как сложное структурно-уровневое образование, интегрирующее мотивационный, эмоционально-волевой, содержательно-деятельностный, рефлексивный компоненты, обеспечивающие достижение целей профессиональной деятельности. Методологической основой для формирования экологической культуры современных студентов выступает философия эгоцентризма, позволяющая акцентировать ценностные и этические аспекты взаимоотношений в триаде «человек – общество – природа».

3. Выделенные положения могут быть учтены при разработке программ по экологическому образованию и выборе методов и средств, которые бы содействовали эффективности экологического образования студентов и целостному развитию личности.

Список использованных источников

1. Trommer Gerhard. Natur im Kopf: Die Geschichte ökologisch bedeutsamer Naturvorstellungen in deutschen Bildungskonzepten / Gerhard Trommer. – 2., überarb. unterw. Aufl. – Weinheim: Deutscher Studien Verlag, 1993. – 349 S.
2. Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя: Исследования и разработки экогуманитарной парадигмы. – М.: Современный писатель, 1998. – 432 с.
3. Каропа Г.Н. Экологическое образование школьников: ведущие тенденции и парадигмальные сдвиги. – Минск: НИО, 2001. – 209 с.
4. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. – 3-е изд. – М.: Исслед. Центр проблем качества подготовки специалистов, Рос. Новый Университет, 2003. – 128 с.
5. Боровская П.Н. Подготовка студентов педвуза к экологической деятельности по охране животных: Дис. ...канд. пед. наук. – СПб., 1996. – 226 с.

УДК 378.035.4

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ

Л.В. Володькова

УО «МГУ им. А.А. Кулешова», г. Могилев, Республика Беларусь

Основными направлениями воспитательной и идеологической работы (ИВР) на факультете являются идейно-политическое и гражданско-патриотическое воспитание студентов, формирование культуры ЗОЖ, организация полезной занятости и досуга студентов, оптимизация работы с выпускниками ВУЗов.

Воспитательный процесс в учебное и внеучебное время на факультете осуществляется зам. декана по ИВР, кураторами академических групп, преподавателями. В условиях общежития ИВР организуют воспитатели. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляют социальные педагоги и педагоги-психологи.

Планирование идеологической и воспитательной работы является основой воспитательного процесса со студентами. Оно позволяет объединить усилия всех структурных подразделений факультета при проведении практической работы, эффективно использовать все формы и методы идеологической и воспитательной работы, способствует более качественному решению поставленных задач. На факультете действует *следующая система планирования ИВР*:

План ИВР факультета, который составляется с учетом специфики факультета и включает следующие основные разделы: организационная деятельность, основные мероприятия факультета и кафедр, идеологическая работа, мероприятия на курсах и в группах, работа с общественными организациями, учеба кураторов и актива, работа с первокурсниками, организация общественно-полезного труда, индивидуальная работа со студентами, работа в общежитии ;

План ИВР кафедры;

План ИВР со студентами, проживающими в общежитии;

План воспитательной работы куратора;

Индивидуальные планы профессорско-преподавательского состава включают перечень мероприятий в разделе «Воспитательная и индивидуальная работа со студентами».

Важнейшим звеном, определяющим содержание и единство учебного, научного и воспитательного процесса является кафедра. Кафедра должна не только формировать профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, развивать интерес к научно-исследовательской работе, но и прививать студентам нормы профессиональной этики, гражданской ответственности будущего специалиста за последствия его профессиональной деятельности.

ИВР профессорско-преподавательского состава должна быть ориентирована на развитие политического мышления студентов в процессе изучения учебных дисциплин, развитие уровня национального самосознания, понимания ими сути гражданственности, владение языком и культурой своего народа, расширение кругозора в области социально-гуманитарных наук. Политическая зрелость, идейная убежденность, искренность в работе должны стать определяющими критериями в работе педагога.

Немаловажное значение в системе воспитательной и идеологической работы отводится кураторам академических групп, главной задачей которых является оказание помощи студентам в организации их учебной и внеучебной деятельности, работа с родителями. Приоритетным направлением деятельности кураторов является контроль за посещением занятий и успеваемостью. Куратор сегодня - это педагог-профессионал, организующий через разнообразные виды воспитательной работы систему отношений в академической группе, создающей условия для творческого самовыражения каждого студента, осуществляющий индивидуальную коррекцию процесса социализации. И в этом плане очень важное значение имеют кураторские и информационные часы, в ходе которых происходит общение в студенческом коллективе, выявляются интересы и проблемы, волнующие студентов, организуются встречи с интересными людьми. Эффективность организации и проведения информационных часов со студентами от активности и интереса, который проявляют к политической проблеме сами кураторы.

Особая роль в осуществлении ИВР отводится студенческому активу и действующим общественным молодежным объединениям: студенческой профсоюзной организации и первичной организации БРСМ, которые принимают участие в подготовке и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий на факультете. Социальная защита студентов, оздоровление в санаториях-профилакториях, помощь в проведении различных мероприятий - одни из главных направлений деятельности студенческого профкома. Именно в ВУЗе, пройдя школу общественных организаций и объединений, студенты приобретают навыки организатора, умение общаться, находить пути решения различных проблем.

От успешной адаптации к новым условиям жизнедеятельности зависит эффективность воспитания и обучения. Студенты-первокурсники должны адаптироваться к новым формам обучения и контроля. Особого внимания требует адаптация к новым условиям быта, городской культурной среде, что относится к иногородним студентам, прежде всего выходцам из сельской местности. Связи с

родителями налаживаются через проведение родительского собрания на 1 курсе, встречи и индивидуальные беседы с представителями деканата, кураторами, воспитателями общежития.

Основные цели идеологической работы на факультете - формирование у студентов понимания и осознания идеологии белорусского государства, государственной политики и воспитание гражданина-патриота.

Основные направления идеологической работы на факультете:

- информационное обеспечение деятельности факультета
- формирование высоких профессиональных и нравственных качеств
- оказание помощи в развитии самоуправления
- формирование потребности ЗОЖ
- участие в идеологическом и организационном обеспечении проведения выборов и референдумов
- взаимодействие с различными структурными подразделениями, обеспечивающими идеологическую и воспитательную работу.

В систему организации идеологической работы на факультет входит:

- планирование идеологической работы
- учеба кадров и актива
- организация информационных часов
- освещение в СМИ работы факультета, постоянное обновление материалов на информационном стенде
- непосредственная подготовка и проведение встреч с представителями органов власти, тематических вечеров и др. мероприятий, способствующих формированию высоких гражданских качеств.

УДК 378

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖЬЮ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА

Л.М. Шкурко

УО НБРБ «Полесский государственный университет», г. Пинск, Республика Беларусь

Образование является одним из определяющих факторов роста эффективности экономики и совершенствования демократического правового социального государства. Необходимость совершенствования системы воспитательной работы со студенческой молодежью как важнейшего условия формирования социально-профессиональной компетенции выпускника востребована временем и базируется на основополагающих принципах образовательного процесса, определенных в Законе Республики Беларусь «О высшем образовании в Республике Беларусь»:

«Образовательный процесс в высшем учебном заведении строится на основе принципов государственной политики в сфере образования и призван обеспечить потребность общества и государства в квалифицированных специалистах, развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности».[1, с.2]

«Процесс воспитания студентов (курсантов, слушателей) в высшем учебном заведении направлен на формирование нравственной, социально активной и творческой личности, воспитание патриотизма, активной гражданской позиции.

Содержание воспитательной работы определяется гуманистическими и культурными ценностями общества, потребностями государства и студентов, спецификой получаемой специальности (специализации)».[1, с.2]

Закон Республики Беларусь «О высшем образовании в Республике Беларусь» является основой деятельности высших учебных заведений государства. Содержание статьи 21 данного закона закрепляет развитие высшего образования в соответствии с принципами государственной политики в сфере образования. Содержание самого высшего образования содержится в ст. 22 закона. Оно определяется типовыми учебными планами и типовыми учебными программами, а также учебными