

программы, а также программы, направленные на анализ и освещение социально-экономического и политического положения молодежи как важнейшей составляющей белорусского социума.

Во-вторых, отечественный информационный контент, ориентированный на молодых, имеет низкий содержательный и методологический уровень. Отсутствуют какие-либо признаки долгосрочной информационной стратегии, имеющей четкие цели и конструктивную логику следования национальным интересам.

В-третьих, роль государства, как активного субъекта молодежной медиа-сферы в настоящее время фактически не просматривается. Отсутствует государственный заказ на изготовление информационного продукта, ориентированного на молодежь с использованием современных физических носителей или само его производство на государственных технологических линиях. Приобщение молодых людей к достижениям национальной и мировой художественной культуры, национальной истории и традициям утратило системный характер и оказалось в зависимости от колебаний конъюнктуры информационно-культурного мейнстрима. Понятия классического и традиционного в значительной степени вытеснено за пределы общественного сознания молодежи.

В-четвертых, практически исчезли сегменты информационного пространства, позволяющие молодому поколению относительно самостоятельно артикулировать собственно видение социально-политических процессов в стране. Отсутствие системы молодежных «информационных площадок» не позволяет сформировать линию эффективной «обратной связи» во взаимодействии молодежной среды и политической системы, что, в свою очередь, существенно замедляет процесс осознания молодежью своих социальных ролей.

Обращаясь к вопросу об используемых методиках влияния на индивидуальное и массовое сознание современной молодежи, необходимо отметить, что основной проблемой данного направления деятельности продолжает оставаться степень адекватности ресурсов, форм и методов, используемых в работе с молодежью, состоянию молодежной среды. Становится очевидным необходимость пересмотра отношения к некритичному и стереотипному воспроизводству форм идейно-воспитательной работы полувековой давности. Вопрос об результативности и эффективности отдельных мероприятий и комплексных программ на всех уровнях должен быть внесен в число наиболее актуальных пунктов повестки дня современного идеологического процесса.

Молодежная среда в условиях сегодняшнего дня продолжает испытывать существенную потребность в созидательных организационных подходах и разработках.

Список использованных источников

1. Молодежь — не только возраст. Круглый стол по вопросам ГМП. // *Беларуская думка*. — 2008. — №2. — С.23.

УДК 316.346.32-053.6:37.035.6+37.037.1

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И
СТУДЕНТОВ**

Л.А. Гащенко, П.С. Васильков

УО «ВГУ им. П.М. Машерова», УО «ВГАВМ», г. Витебск, Республика Беларусь

В настоящее время гражданско-патриотическая составляющая является определяющей в социализационном процессе современного поколения. Она призвана пронизывать всю систему гуманитарного образования. К сожалению, как показывает анализ постсоветской научной и учебно-методической литературы по теории и методике физического воспитания и спорта, духовная компонента в ней существенно ослаблена.

Исходя из обнаруженной теоретико-методологической проблемы, мы провели крупномасштабный социологический мониторинг по теме: «Духовная составляющая физического воспитания учащейся молодежи».

Опрашивались старшеклассники сельских и городских школ Гомельской, Минской, Могилевской и Витебской областей. Всего было проанкетировано 1276 респондентов 10 и 11 классов. Гендерный фактор таков: девушек — 61 %, юношей — 39 %. Одновременно опрашивались студенты Витебской государственной академии ветеринарной медицины (ВГАВМ). Было проанкетировано 302 респондента 1-4 курсов: девушек — 84 %, юношей — 16 %.

Поскольку сохранение и укрепление здоровья, как важной духовной ценности, непосредственно связано с физическим воспитанием, то респондентам задавался исходный вопрос: «Удовлетворяют ли Вашим интересам учебные занятия по физкультуре?». Мнения опрошенных (в %) представлены в табл. 1.

Таблица 1

Учащаяся молодежь	Старшеклассники		Студенты	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
1. Да	42	40	67	55
2. Нет	44	40	27	30
3. Затрудняюсь ответить	14	20	6	15

Сравнительные результаты обозначенной таблицы говорят о существенном различии между старшеклассниками и студентами в заинтересованности занятиями физическими упражнениями (см. индикатор 1). Это, во-первых.

Во-вторых, среди опрошенных много таких, которые либо недовольны проведением занятий по физической культуре, либо не смогли дать на поставленный вопрос внятный ответ (см. индикаторы 2 и 3).

В этой связи респондентам задавался уточняющий вопрос: «Если проведение учебных занятий по физической культуре не удовлетворяют Вашим интересам, то почему? (возможно несколько вариантов ответа)». Мнения опрошенных (в %) представлены в табл. 2.

Таблица 2

Учащаяся молодежь	Старшеклассники		Студенты	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
1. Учебные занятия по физкультуре проводятся схематично и неинтересно	56	93	39	30
2. Много времени уходит на построение, строевые упражнения, команды	44	48	46	12
3. В зале нет современных спортивных тренажеров	67	95	75	40
4. Недостаточно спортивного инвентаря	42	45		6
5. Не учитываются желания и интересы самих учащихся, их анатомо-физиологические задатки	37	61	7,5	9
6. Что еще, укажите	0,2	0,2	0,1	0,1

Значимость цифрового материала данной таблицы заключается в том, что он позволяет выявить конкретные причины, снижающие интерес респондентов к занятиям физическими упражнениями. По своему характеру обнаруженные причины можно разделить на три группы: методические, организационные и личностные. Среди причин методического характера и старшеклассники, и студенты выделили схематизм в проведении занятий, которыми особенно недовольны респонденты 10 и 11 классов. Причем у девушек этот показатель достигает 93 % (см. индикатор 1). В графе «Что еще, укажите» они уточнили свою позицию, указав на то, что предлагаемые нагрузки не соответствуют их физическим возможностям. Ответы опрошенных свидетельствуют об определенных методических упущениях в физическом воспитании учащейся молодежи.

Причинами организационного характера являются неоправданная трата учебного времени на построения, строевые упражнения (см. индикатор 2); отсутствие современных спортивных тренажеров (см. индикатор 3). Этот показатель является самым высоким в ответах респондентов. Старшеклассники отметили еще и то, что им не хватает спортивного инвентаря (см. индикатор 4) по сути дела, школы испытывают в нем острую потребность.

Среди личностных причин респонденты 10 и 11 классов обозначили индифферентное отношение преподавателей физической культуры к их анатомо-физиологическим задаткам (см. индикатор 5). И опять-таки самый высокий показатель присущ девушкам. Очевидно, что учителя физической культуры недостаточно учитывают возрастные особенности старшеклассников, специфику их анатомо-физиологических качеств.

В целом, существуют объективные и субъективные факторы, которые в определенной степени снижают интерес учащейся молодежи к занятиям физическими упражнениями. Но если для

реализации объективных факторов необходимы материальные средства, то субъективные – во многом зависят от профессионализма преподавателей физкультуры, насколько они владеют инновационными методами и приемами физического воспитания.

В итоге, обнаруженные недостатки в проведении занятий по физической культуре ослабляют и духовную составляющую физического воспитания учащейся молодежи. Именно об этом говорят ответы респондентов на следующий вопрос: «Способствуют ли учебные занятия физическими упражнениями выработке у Вас нижеперечисленных социально-психологических и гражданско-патриотических качеств?»; «Если да, то каких? (возможно несколько вариантов ответа)». Мнения опрошенных (в %) представлены в табл. 3.

Таблица 3

Учащаяся молодежь	Старшеклассники		Студенты	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
1. Дисциплинированности	30	34	23	15
2. Организованности	41	40	15	19
3. Силы воли	54	58	20	25
4. Ответственности	27	23	13	13
5. Укрепления здоровья для своей будущей профессии	25	20	16	20
6. Готовности к защите своего Отечества	21	0,2	13	8

Цифровая статистика данной таблицы позволяет обнаружить определенные упущения в физическом воспитании: занятия физическими упражнениями в основном сориентированы на формирование у современного поколения социально-психологических качеств, хотя и в этом направлении высвечиваются конкретные недостатки. Их воспитание у студентов менее эффективно, чем у старшеклассников (см. индикаторы 1, 2, 3 и 4).

Говоря о гражданско-патриотической составляющей физического воспитания, видно, что она в целом выпала из поля зрения преподавателей физкультуры. Скорее всего, укрепление здоровья молодых людей для их будущей профессии, формирование у них готовности к защите своего Отечества они понимают не так остро и значимо. Скажем, воспитание у девушек патриотизма как важного духовного феномена по сути дела, не прослеживается (см. индикатор 6).

Несомненно, основой воспитания гражданско-патриотических ценностей подрастающего поколения является семья. Именно в ней закладываются базовые ценности личности. Тем не менее учебные заведения выступают в качестве важного звена в социализационном процессе учащейся молодежи, в которых терминальные ценности, сформированные в семье, должны развиваться на более высоком, социально значимом уровне.

Между тем, в недалеком прошлом духовная составляющая пронизывала всю систему физического воспитания, основу которого составлял Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Комплекс ГТО отражал идейно-политическую направленность советской системы физического воспитания. Он способствовал укреплению здоровья, всестороннему развитию советских граждан, их успешной подготовке к трудовой деятельности и защите социалистической Родине.

К сожалению, с распадом СССР, деидеологизацией всех сфер жизнедеятельности общества гражданско-патриотическая составляющая физического воспитания (осознанно или неосознанно) была «изъята» из физического воспитания и стала трактоваться редуцированно (упрощенно) как выработка двигательных навыков и формирование физических качеств личности. Простыми обывателями занятия физическими упражнениями зачастую понимаются лишь как средство наращивания мышечной массы. Однако аксиоматично, что без духовных ценностей у личности невозможно воспитать настоящую силу, выносливость, гибкость и другие физические и социально-психологические качества, которые так необходимы в стрессовых ситуациях. Поэтому преподаватели физической культуры, тренеры-преподаватели, учителя допризывной подготовки должны неуклонно разъяснять молодежи, что сохранение и укрепление здоровья – это не только самоцель и самооценочность, но очень важный фактор (ресурс) эффективной жизнедеятельности Республики Беларусь, ее процветания и национальной безопасности.

Исследовав сознательную составляющую физического воспитания, мы решили также проанализировать и его стихийную компоненту, то есть физическую активность и старшеклассников, и студентов во внеурочное время. В этой связи им были заданы следующие вопросы: «Занимаетесь ли Вы во внеурочное время физическими упражнениями и спортом?» (Блок А); «Если занимаетесь, то как часто?» (Блок Б); Мнения опрошенных (в %) представлены в табл. 4.

Таблица 4

Блок А

Учащаяся молодежь	Старшеклассники		Студенты	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
1. Да	75	64	69	57
2. Нет	25	36	31	43

Блок Б

Учащаяся молодежь	Старшеклассники		Студенты	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
1. Занимаюсь практически ежедневно	27	15	9	26
2. Занимаюсь 3-4 раза в неделю	29	22	47	21
3. Занимаюсь 1-2 раза в неделю	35	43	38	34
4. Занимаюсь 1-2 раза в месяц	9	20	6	19

Ответы респондентов свидетельствуют о том, что абсолютное большинство юношей и девушек занимаются во внеурочное время физическими упражнениями, спортом. Данные таблицы примечательны тем, что они позволяют высветить значимость их физической активности. Причем, если частота занятий у юношей 10 и 11 классов выше, чем у девушек, то у студентов напротив у девушек выше, чем у юношей (см. Блок Б индикатор 1). По сути дела, ежедневная физическая активность есть не что иное, как регулярное выполнение физической зарядки. Она важна тем, что позволяет молодым людям уже с утра взбодриться, «стряхнуть» с себя сон и активно включиться в учебную деятельность. К сожалению, физическая зарядка, в качестве потребности, является лишь для незначительного количества старшеклассников и студентов. А, как известно, потребность есть источник активности личности, ее важный побудительный мотив. Думается, преподавателям физической культуры следует более целенаправленно разъяснять и пропагандировать эту важную стихийную составляющую физического воспитания.

Предыдущие ответы респондентов обусловили следующий вопрос: «Где Вы занимаетесь физическими упражнениями и спортом? (возможно несколько вариантов ответа)». Мнения опрошенных (в %) представлены в табл. 5.

Таблица 5

Учащаяся молодежь	Старшеклассники		Студенты	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
1. В общежитии(в фойе, в комнате)	-	-	14	20
2. На стадионе	48	38	9	4
3. В парковой зоне	13	13	14	14
4. В спортивных секциях	49	30	15	11
5. В физкультурно-оздоровительном комплексе	13	16	1,5	4
6. В фитнес-клубе	15	31	1,5	2
7. В ледовом дворце	0,7	0,8	3	6
8. В школьных спортивных залах, в спортивных залах ветакадемии	1	1	30	20
9. Где еще, укажите	0,2	0,6	0,1	0,2

Как видно из ответов старшеклассников, наиболее доступным местом для занятий физическими упражнениями являются стадион и спортивные секции (см. индикаторы 2 и 4). Студенты же наиболее удобными помещениями для проявления своей физической активности считают общежития и спортивные залы ветеринарной академии, которые непосредственно расположены в студенческом городке (см. индикаторы 1 и 8).

Выясняя физическую пассивность респондентов во внеурочное время, мы задавали им конкретный вопрос: «Если Вы не занимаетесь физкультурными упражнениями и спортом, то почему?» (возможно несколько вариантов ответа). Мнения опрошенных (в %) представлены в табл. 6.

Таблица 6

Учащаяся молодежь	Старшеклассники		Студенты	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
1. Не занимаюсь, потому что нет времени (оно все уходит на учебу)	16	38	53	61
2. Нет средств для оплаты физкультурно-спортивных услуг	15	12	7	7
3. Отсутствие подходящей компании	17	23	26	8
4. Мне это не интересно	28	20	7	8
5. Просто ленюсь	51	47	7	12

Кроме первого ответа старшеклассников и студентов с остальными можно согласиться. И вот почему. Их ссылка на нехватку времени не убедительна, поскольку регулярные занятия физическими упражнениями можно приравнять к заурядной физзарядке, на выполнение которой затрачивается от силы 20-30 минут. И это время всегда можно найти, было бы желание и потребность в ней.

Сделаем краткие выводы. Во-первых, в физическом воспитании старшеклассников и студентов существенно ослаблена духовная составляющая: физические и социально-психологические качества личности формируются, по сути дела, в отрыве от ее гражданско-патриотических ценностей.

Во-вторых, администрации учебных заведений следует более эффективно использовать во внеурочное время стадионы и спортивные залы для проведения физкультурных и спортивных вечеров, спортландий, дней здоровья, спорта и т. д.

В-третьих, необходимо формировать целостную личность, гармонизировать ее духовные и физические силы. Именно об этом все больше и больше начинают говорить зарубежные и отечественные исследователи.

УДК 300:152:378 (476.5)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»)

О.А. Сыродоева, С.П. Кулик

УО «ВГМУ», г. Витебск, Республика Беларусь

Образование – ключевая сфера жизни общества, важнейший источник и ресурс его устойчивого поступательного развития. Именно качеством образования определяется уровень науки и культуры, интеллекта и духовности нации, состояние экономики и гражданского общества. А они, в свою очередь, обеспечивают мощь, суверенитет и независимость государства, его место и роль в мировом сообществе.

Образование как социокультурный феномен – это не просто накопление некоторой совокупности знаний, а создание образов, помогающих человеку понять изменяющийся мир и жить в нем. Поэтому процесс образования предполагает единство традиции и новации как в решении задач овладения профессией, формирования мировоззрения, так и в достижении ключевых целей воспитания личности.

Кафедры, обеспечивающие преподавание цикла социально-гуманитарных дисциплин, занимают особое место в системе высшего образования. С одной стороны, содержание социально-