

всех поприщах в период трехвековой общей исторической судьбы, большей частью были из уроженцев Литвы и Белоруссии. Достаточно вспомнить, хотя из последних времен, имена Костюшки (уроженца Гродненской губ.), Рейтана (Минская губ.), Нарушевича (Пинского уезда), Немцевича (Гродненская губ.), Мицкевича (Новогрудского уезда), Крашевского (Гродненская губ.)”[3. - с.136].

*У Варшаве знаходзіцца музей імя А. Міцкевіча

Аб адным, таксама мала вядомым беларусам героі, расказвае і А.Міцкевіч у вершы “Смерць палкоўніка”. Верш апавядае пра тое, як пасля крывавай бітвы з ворагам, у якой загінуў іх камандзір, паўстанцы назаўсёды разітваліся з ім.

Ды чаму твар дзявочы у байца? Два грудкі...
Хто ж мог знаць, што баёў завадатар,
Быў... дзяўчынай! Была - слез не трэба, жанкі,-
То ліцвінка Эмілія Плятэр! [2.-с.342; 4.-с. 102].

Эмілія Плятэр - гераіня паўстання 1830 - 1831 гадоў. Нарадзілася яна ў 1806 годзе ў Вільні. Жыла з маткай у тагачаснай весцы Лісна Віцебскай губерні. Пісала вершы, цікавілася фалькларыстыкай. Калі пачалося паўстанне, яна пераапанулася ў адзенне юнака, сабрала значны па колькасці атрад паўстанцаў і прымала ўдзел у самых цяжкіх баях з царскімі карнікамі. Загінула беларуская Жана д ‘Арк 23 снежня 1831 года.

Гэтыя іменны - гонар нашай Бацькаўшчыны і яны павінны стаць шырока вядомымі беларусам.

Амаль у кожнай хатняй бібліятэцы сучаснага жыхара Беларусі ёсць томік выбраных твораў А.С Пушкіна, шмат у якіх сямьях можна знайсці творы Я.Купалы і Я.Коласа і зусім у нямногіх ёсць хаця б невялічкія звесткі аб жыцці і творчасці нашага слыннага земляка, сусветна вядомага паэта і грамадзяніна Адама Міцкевіча.

А.Міцкевіч як паэт, як патрыёт нашай Бацькаўшчыны, яшчэ далека не поўнаасцю вядомы кожнаму беларусу. У знаёмстве з палітычнымі поглядамі знакамітага сына зямлі наваградскай, з яго бессмяротнай творчасцю, ляжыць адзін з перспектыўных шляхоў патрыятычнага выхавання сучаснай беларускай моладзі.

Выкарыстаная літаратура:

1. Міцкевіч, А. Пан Тадэвуш / А. Міцкевіч. Мн., 1975.
2. Mickiewicz, A. Poezje / A. Mickiewicz. Wilnius, 1955.
3. Киркор, А.К. Просвещение и народное творчество в Литве // Живописная Россия. Литовское и Белорусское Полесье / А.К. Киркор. Мн., 1993.
4. Філаматы і філарэты. Зборнік. Мн., 1998.

УДК 378.18:37.017.4

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Л.В. Вишневецкая

УО «БТЭУПК», г. Гомель, Республика Беларусь

В условиях современного высшего образования и развития белорусского общества идеологическая и воспитательная работа со студенческой молодежью предоставляет широкие возможности создания базиса личности социально активной, инициативной, умеющей противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям. Целью идеологической и воспитательной работы в вузе является привитие молодым людям основополагающих ценностей, идей и убеждений, отражающих сущность белорусской государственности и содействие формированию активной гражданской и личной позиции молодежи в становлении сильного авторитетного государства [1, с.4].

Основными задачами идеологической и воспитательной работы со студенческой молодежью выступают:

- координация взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса (преподавателей, кураторов, воспитателей, студентов, представителей общественных молодежных организаций, семьи) по обеспечению условий для создания эффективной идеологической и воспитательной работы в вузе;

- формирование у студентов определенной системы идеологических знаний и представлений о роли личности в истории государства, понимания и оценки происходящих событий в стране и за рубежом;
- анализ качества и эффективности идеологической и воспитательной работы в вузе;
- формирование у студенческой молодежи взглядов, убеждений, ценностных ориентаций и мотивации поведения посредством увлекательных для студентов форм активности и деятельности на благо своей Родины;
- развитие у молодых людей национального самосознания и гражданской позиции;
- содействие развитию у студенческой молодежи навыков межличностного общения, активной жизненной позиции;
- формирование чувства любви к Родине, патриотизма;
- развитие навыков здорового образа жизни.

Как показывает практика, нельзя воспитать студентов только в рамках учебного процесса. Необходима научно организованная система, объединяющая влияние всех воспитательных воздействий, органичное сочетание учебного процесса и внеучебной деятельности.

Внеучебная деятельность играет важную роль в формировании личности будущего специалиста. Феномен внеучебной деятельности студентов исследовался и продолжает оставаться в центре внимания ученых в педагогике, психологии, социологии и других науках. Среди исследований последних лет следует выделить работы В.И. Андреева, Л.М. Ванюшкиной, К.В. Гавриловец, С.Ю. Гацук, О.Л. Жук, В.Т. Кабуша, В.А. Капрановой, П.Д. Кухарчика, Е.В. Мещеряковой, А.В. Мудрик, А.И. Норец, Р.С. Пионовой, В.И. Половой, В.А. Слостенина, В.П. Тарантея, Ф.И. Храпцовой, Л.И. Шумской, Н.Е. Щурковой и других авторов. Под внеучебной деятельностью подразумевается специально организованное, целенаправленное, воспитывающее, социально-педагогическое взаимодействие субъектов воспитания вне учебного процесса на добровольных началах с учетом потребностей, интересов и склонностей воспитанников с целью их социализации, саморазвития, личностного, профессионального и гражданского становления. Основными характеристиками внеучебной деятельности являются:

- организация и проведение внеучебной деятельности на добровольных началах;
- свобода выбора студентами различных видов деятельности и добровольное участие в них;
- соответствие содержания и форм внеучебной деятельности интересам и потребностям студентов;
- социальная направленность внеучебной деятельности, способствующая освоению студентами социальных ролей, их социализация, подготовка к жизнедеятельности и конкурентоспособности в современном обществе;
- профессиональная направленность (развитие у студентов новых, профессионально значимых свойств и качеств);
- гражданская направленность (формирование и развитие гражданских качеств: гражданственности, гражданской активности, ответственности, законопослушности, активной жизненной позиции и т.д.);
- нравственная направленность (освоение общечеловеческих ценностей и культуры, знание и понимание истории и традиций своей страны);
- идеологическая направленность (знание, понимание и поддержка идеологии белорусского общества и государства, осознание национальной идеи, формирование у студентов мировоззрения, отражающего идеалы белорусского государства).

Внеучебная деятельность выполняет следующие функции:

- идеологическую (реализуется в формировании у студентов знаний об основах идеологии белорусского общества и государства, чувства гордости за национальную символику, социальные, экономические и культурные достижения Республики Беларусь);
- воспитательную (способствует формированию у студентов гражданских качеств, активной жизненной позиции);
- социальную (формирует отношение студентов к предметам и явлениям окружающего мира, обществу, государству, другим людям, себе; нравственные ценности, взгляды, убеждения, мировоззренческие ориентации);
- информационную (раскрытие студентам общечеловеческих ценностей, вовлечение их в разнообразные виды общественно значимой деятельности, приобщение к гражданской культуре);

- имитационно-моделирующую (реализуется в моделировании во внеучебной деятельности различных воспитывающих ситуаций, способствующих освоению студентами различных социальных ролей в процессе имитационных игр).

Таким образом, воспитание студентов на современном этапе исторического развития Республики Беларусь предопределяется государственной идеологией. Под идеологией понимается «целостный свод идей, ценностей и норм, объединяющих всех граждан» [2, с.1]. Понимание и овладение идеологией способствует росту духовного, интеллектуального и нравственного потенциала личности [3, с.11]. Как отмечает Ф.И Храмцова, в основе идеологического воспитания студенческой молодежи - целенаправленный, научно-обоснованный социально-педагогический процесс создания оптимальных условий для освоения молодыми людьми основополагающих ценностей, идей, убеждений, формирования национального самосознания и активной гражданской позиции [4, с.14].

В контексте идеологического воспитания формирование студенческой молодежи приобретает особую значимость. Большое значение в организации внеучебной воспитательной работы со студенческой молодежью имеет идеологическое просвещение. Идеологическое просвещение, как одно из направлений идеологической и воспитательной работы вуза, позволяет обеспечить усвоение студентами теоретических знаний о гражданских и правовых ценностях, об основах идеологии белорусского государства, о правах и обязанностях гражданина и способствовать превращению их в сознание. Содержание идеологического просвещения студенческой молодежи в вузе базируется на нормативно-правовой документации Министерства образования Республики Беларусь, регулирующей идеологическую и воспитательную работу в высшей школе и составляет блок теоретических знаний, который способствует осознанию студентами значимости ценностей государственной идеологии в современном обществе. Среди документов следует особо выделить Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежью, Концепцию патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь, Концепцию и Программу непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, приказы и методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь («Об идеологическом сопровождении воспитательной работы», «О совершенствовании идеологической и воспитательной работы в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования» и др.).

В настоящее время в вузах страны идет активный педагогический поиск форм и методов эффективного идеологического просвещения молодежи. Широко практикуются единые дни информирования, обзорные и тематические информационные часы, политинформации, издание студенческих газет, организация агитбригад, клубов молодых политиков, ораторов и др. По нашему мнению, эффективность идеологического просвещения студенческой молодежи зависит от реализации в воспитательном пространстве вуза информационного компонента. Данный компонент направлен на обеспечение доступа студенческой молодежи к информационным потокам, средствам массовой информации и культуры [5, с.22]. Это подразумевает:

- ознакомление молодых людей с видами информационных источников (официальными сайтами, периодической печатью, учебными пособиями и др.);
- обучение студентов способам получения необходимой информации;
- формирование у молодежи навыков и умений объективного анализа и оценки полученной информации;
- формирование умений аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию и убеждения и т.д.

Безусловно, большое значение в идеологическом просвещении студенческой молодежи имеет деятельность воспитательных сил вуза: преподавателей-предметников, кураторов, воспитателей, представителей молодежных общественных организаций, оказывающих воздействие на формирование у студентов гражданской активности, общественно и личностно значимых качеств (гражданственности, патриотизма, чувства гражданского долга и достоинства), мировоззрения, отражающего идеалы белорусского общества и государства.

Как отмечает Л.И. Шумская, личность преподавателя выступает для студентов одним из ведущих факторов воспитательного влияния [6, с. 56]. Являясь ключевой фигурой учебно-воспитательного процесса, преподаватель выступает не просто организатором обучения и воспитания студентов академической группы, а координатором воспитательного воздействия на личность, наставником, доверенным лицом студентов, их помощником в овладении новыми способами мышления и деятельности, т.е. активным участником обмена деятельностью с молодыми людьми. С этой точки зрения существенно возрастает роль идеологической и воспитательной функций преподавателя вуза,

направленных на «актуализацию мировоззренческой позиции студента, его профессионально-трудовое, гражданское и духовно-нравственное становление» [там же, с. 56].

Особую значимость при реализации данного положения в учебно-воспитательном пространстве вуза приобретает профессиональная культура педагога, представляющая собой совокупность ценностного, мировоззренческого и деятельностного компонентов.

Ценностный компонент предполагает присвоение преподавателями моральных норм и общечеловеческих ценностей, наличие таких качеств, как порядочность, ответственность, тактичность, доброжелательность, гуманизм. Мировоззренческий компонент отражается в системе взглядов преподавателя, его убеждений, понимании сущности и содержания стратегии государства в области идеологии и политики, здравоохранения и социальной защиты, культуры, спорта и образования, в осмыслении культуры, традиций и исторического прошлого белорусского народа. Деятельностный компонент проявляется в системе отношений педагога к государству, обществу, окружающим людям (коллегам, студентам), к семье и самому себе.

В практике вуза преподаватель осуществляет не только преподавание той или иной дисциплины, но и выполняет обязанности куратора академической группы. Определяющими критериями деятельности куратора становятся:

- его политическая зрелость;
- идейная убежденность;
- глубокое понимание цели, задач, сущности, содержания и основных направлений идеологического воспитания;
- профессиональное владение методами и приемами работы со студенческой молодежью.

В педагогической литературе выделяют три основных направления деятельности куратора: информационно-организационное, психолого-педагогическое, идеологическое [7, с.70]. Идеологическая составляющая воспитательной работы куратора во внеучебной деятельности реализуется в решении следующих задач:

- расширение политического кругозора студенческой молодежи посредством вооружения их необходимыми идеологическими, правовыми и политическими знаниями и формирования на их основе соответствующих идей и понятий;
- формирование у студентов навыков умений поиска, анализа и оценки правовой и политической информации, способности аргументировать свою точку зрения, противостоять чуждым идеям и негативному асоциальному влиянию;
- развитие самостоятельности и осознанной ответственности за свое поведение, умений соотносить личные и общественные интересы;
- воспитание у молодежи уважения к Конституции и законам государства, гражданского долга, законопослушности;
- создание благоприятных условий для включения студентов в различные виды общественно значимой деятельности на благо личности, общества, государства.

Включение молодых людей в общественно значимую конструктивную деятельность способствует становлению молодых граждан, их деятельностному участию и самореализации в созидании сильной и процветающей Беларуси. С этой позиции актуальным становится привлечение студентов к участию в различных молодежных акциях. В переводе с латинского «акция» (actio) обозначает действие, направленное на достижение какой-либо цели. В научной литературе выделяют: политические, гражданско-патриотические, экономические, трудовые, социальные и духовно-нравственные акции.

Участие студентов в политических акциях в поддержку внутренней и внешней политики Республики Беларусь (напр.: «Будущее – за нами!», «За сильную и процветающую Беларусь!», «Я – гражданин Республики Беларусь!» и т.д.) является способом выражения одобрения и поддержки студенческой молодежью политического и социально-экономического курса белорусского государства. При подготовке акций очень важно акцентировать внимание студентов на участии в деятельности информационно-пропагандистских бригад студенческой молодежи, целью работы которых является разъяснение сокурсникам прав и обязанностей гражданина Республики Беларусь, избирательного кодекса, побуждение своих товарищей к исполнению своего гражданского долга.

Гражданско-патриотические акции (напр.: «История и традиции вуза», «Прикоснемся сердцем к прошлому», «65-летию Победы посвящается...» и т.д.) способствуют формированию у студентов гражданственности и патриотизма, гордости за историческое наследие и героическое прошлое своего народа.

Экономические акции студентов содействуют экономическому просвещению населения, пропаганде энергосбережения, заботливого отношения к природным ресурсам. В рамках экономических акций (напр.: «Права потребителей», «Возрождение села», «Экопласт», «Купляйце беларускае!» и т.д.), у молодых людей формируются экономические знания, проявляется их деловая активность и инициативность.

Трудовые акции (напр.: «Чистый город», «Зеленый город», «Мой двор», «Трудовой десант» и т.д.) способствуют реализации студенческой молодежи в общественно полезной деятельности.

Социальные акции (напр.: «Студенты – детям-сиротам», «От сердца к сердцу», «Поделись теплом души», «Собери портфель в школу», «Году матери посвящается», «Наши ветераны» и т.д.) являются прекрасной возможностью для гражданской самореализации студентов в милосердной деятельности, в центре которой – охватить своим вниманием и заботой детей-сирот, детей из неблагополучных семей, матерей погибших воинов-интернационалистов, одиноких пожилых людей, ветеранов войны и труда.

Духовно-нравственные акции (напр.: «Молодежь, духовность, нравственность», «Наше культурное наследие», «День музея», «Еще раз о любви...» и т.д.) способствуют нравственному становлению студентов, их самореализации через творчество.

Участие студентов в спортивных акциях (напр.: «В здоровом теле – здоровый дух», «Брось курить!», «Поменяй сигарету на конфету!», «Студенты против СПИДа», «Скажем «нет» наркотикам!» и т.д.) формирует у студенческой молодежи навыки ведения здорового образа жизни, содействует профилактике в студенческой среде вредных привычек, пропаганде занятий физической культурой и спортом.

Список использованных источников

1. Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежью / Пазашкольнае выхаванне. – 2003. – № 8. – с. 3-9.
2. Лукашенко, А.Г. Сильная и процветающая Беларусь должна иметь прочный идеологический фундамент / А.Г. Лукашенко // Совет. Белоруссия. – 2003. – 28 марта. – С. 3-6.
3. Зубра, А.С. Идеология и учебно-воспитательный процесс // Организационно-педагогические и идеологические основы работы с молодежью в высшей школе. Из опыта работы специалистов по социальной и воспитательной работе со студенческой молодежью и кураторов студенческих групп / под общ. ред. И.И. Калачевой, С.А. Кулеш. – Минск, 2006. – С. 11-16.
4. Храмцова, Ф.И. Идеологическое воспитание: параметры эффективности: учеб.-метод. пособие / Ф.И. Храмцова. – Минск: БГАТУ, 2005. – 148 с.
5. Беляева, Е.В. Этика гражданственности / Е.В. Беляева, Т.В. Мишаткина. – Мн.: РИВШ, 2006. – 134 с.
6. Шумская, Л.И. Идеологическая и воспитательная деятельность преподавателя вуза как объект изучения и оценки / Л.И. Шумская // Высшэйшая школа. – 2008. – № 6. – С. 56-61.
7. Симонова, Н.В. Идеологическая составляющая воспитательной работы в вузе / Н.В. Симонова, Ю.Г. Сиверцев // Высшэйшая школа. – 2005. – № 6. – С. 67-70.

УДК 355.233.231.2-057.875

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В ВУЗЕ

Г.А. Гусарова, А.М. Куницкая

УО «БГСХА», г. Горки, Республика Беларусь

Сегодня Беларусь нуждается в человеке-гражданине, готовом и способном трудиться не только ради собственного благополучия, но и на благо общества, гражданине-патриоте, испытывающем чувство гордости за свою страну. Важная роль в формировании духовно-нравственных качеств молодых граждан Беларуси принадлежит высшим учебным заведениям. В директивном документе Министерства образования Республики Беларусь отмечается, что во всем мире система образования формирует не только специалиста, но и гражданина с определёнными моральными устоями 1, с. 30.

Патриотическое образование рассматривается как специально организованный и управляемый целенаправленный процесс развития патриотических чувств, формирование патриотического сознания и поведения молодёжи. Патриотическими ценностями являются любовь к своей земле,