

свидетельствует о нехватке у руководителей психолого-педагогических качеств, таких как коммуникативность, эмпатичность, самооценка и самоконтроль, стрессоустойчивость, формирующихся в процессе подготовки специалиста [5].

В профессиограммах руководителя, предлагаемых отечественными, российскими и белорусскими, и зарубежными исследователями, наряду с общими качествами руководителей, отмечаются и специфические личностно-деловые, представленные прежде всего психолого-педагогическими [6]. И хотя нет единого правила, позволяющего руководителю определять свое поведение в коллективе, тем не менее, уровень профессиональной и психолого-педагогической подготовленности, доскональное владение разнообразными психотехнологиями и приемами взаимодействия, оптимистическая манера общения обеспечивают эффективность деятельности специалиста-профессионала.

Проблема профессионализма специалиста остается актуальной и подлежит дальнейшему исследованию.

Список использованных источников

1. Тимофеев, В. Подготовка менеджеров в вузах в современных российских условиях / В. Тимофеев // Проблемы теории и практики управления. – 2009. - № 10. – С. 25.
2. Базаров, Т.Ю. Новый тип личности посткризисного периода / Т.Ю. Базаров, Ю.С. Шевченко // Управление персоналом. – 2010. - № 3. – С. 42.
3. Турлак, Т.А. Основы психологии и педагогики: учебно-методический комплекс / Т.А. Турлак; научн. ред. М.А. Слемнев. – Витебск: Издательство УО «ВГТУ», 2005.
4. Деркач, А.А. Акмеологические основы становления психологической и профессиональной зрелости личности / А.А. Деркач, Л.Э. Орбан. – Москва: Издательство РАУ, 1995.
5. Брасс, А. Современный руководитель / А. Брасс // Организационное консультирование. – 2009. - № 3. – С. 231.
6. Кричевский, Р.Л. Если Вы – руководитель ... (элементы психологии менеджмента в повседневной работе) / Р.Л. Кричевский. – Москва: Издательство «Луч», 1994; Урбанович, А.А. Психология управления / А.А. Урбанович. – Минск: Издательство «Харвест», 2003.

УДК 17(075.8)

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

В.П. Березиенко

Белорусско-Российский университет, г. Могилев, Республика Беларусь

Под нравственными качествами человека мы понимаем его доброжелательность, справедливость, благоразумие. Каждый из нас в приведенный перечень может добавить и другие качества. От того, какими из них обладает человек, зависят его нравственные принципы. Практически у любой сформировавшейся личности в недалеком прошлом был идеал нравственно совершенной личности. И этот идеал помог ей сформировать некий свод правил ее поведения, ее кредо.

Какой поступок является нравственным, а какой - нет? Судьей в данном случае является общественное мнение, в формировании которого участвуют семья, школа, улица, СМИ и др. Нравственность в конечном счете формируется тем образом жизни, теми обстоятельствами и людьми, среди которых живет индивид. Анализируя взаимоотношения отца и матери, их отношение к детям, слушая наставления школьных учителей, анализируя критически то, что транслируется по радио и телевидению, читая художественную литературу, общаясь со своими ровесниками, молодые люди задумываются о своем будущем. В своем воображении они рисуют свой идеал. Обычно к моменту окончания средней школы вырабатывается представление о таком идеале, личность формируется почти полностью. Дальнейший нравственный уровень молодых людей и их поведение лишь дополняются штрихами. Но эти штрихи могут повлиять как в одну, так и в другую сторону. И здесь очень важно, какие личности встретятся на их пути.

Если говорить о воспитании студентов вуза, то для их нравственного воспитания важны не только уровень проведения занятий по гуманитарным дисциплинам, но и личность самого преподавателя, его отношение к происходящему в стране, его воспитанность, педагогический такт, честность в отношениях со студентами. Воспитатель должен не уходить от ответов на тяжелые вопросы, заставляя студентов думать о явлениях, протекающих в обществе.

Воспитание студентов, становление их характера и нравственного уровня происходит не только при изучении гуманитарных дисциплин. Преподаватели технических кафедр не имеют таких возможностей для нравственного воспитания во время проведения занятий: им надо будущему специалисту давать профессиональные навыки. Но те немногие минуты, когда преподавателем во время занятий высказывается свое отношение к различным явлениям общественной жизни, оставляют глубокий след в сознании студента. Из личного опыта знаю: если студент занимается научной работой под руководством высоконравственного и культурного преподавателя, из такого студента выходит не только классный специалист, но и морально чистый человек. Он будет пользоваться авторитетом среди сотрудников и впоследствии может стать руководителем цеха, отдела, предприятия.

Человечество никогда не останавливается в своем развитии, борется с упадком и деградацией. Но есть такие сферы нашей общественной жизни и деятельности, которые способствуют обратному. Мы часто заходим в тупик и не принимаем срочных мер для выхода из него. Например, когда в конце прошлого века сексологи начали общественно-просветительскую работу по нравственно-половому воспитанию, лозунги их были справедливыми: долой ханжество и умолчание; что естественно, то не безобразно; да здравствует сексуальная грамотность. И что мы получили в итоге? Сейчас даже в киосках «Союзпечати», доступных детям, на видных местах журналы с эротическими иллюстрациями, презервативы в яркой упаковке и цветными картинками. В школьных учебниках можно найти такие подробности интимной жизни, о которых даже взрослые папы и мамы не знают. А содержание некоторых песен и фильмов? Сейчас уже нет фильмов без сцен в постели, на экранах разгуливают сексуальные маньяки. На телеэкране несколько раз в год показывают подробности преступлений Джека-потрошителя, Чекотило и других. При нынешней распространенности венерических заболеваний и СПИДа либеризация сексуальных отношений является разрушительным фактором и признаком ущербности общества.

Падение нравов, усиливающееся пьянством и алкоголизмом, наркоманией и проституцией, приводит к тяжелейшим последствиям: деградации личности, появлению неблагополучных браков, в том числе гражданских, внебрачных и больных детей. Все чаще среди любителей алкогольных напитков распространены убийства, изнасилования, трагедии на дорогах.

Еще недавно мы развенчали Кашпировского и Чумака, а сейчас телевидение ежедневно пропагандирует других врачевателей-проходимцев. Мы, взрослые, можем переключить телевизионный канал, не смотреть и не слушать их. А дети с их неустановившейся психикой? Как эти передачи повлияют на выбор молодым человеком нравственных принципов? Думаю, что ответ здесь однозначный.

В советские времена часто звучало такое утверждение: крепкая семья – крепкое государство. По мнению многих воспитателей, оно справедливо и сегодня. А что у нас сейчас происходит с молодыми семьями? Почему многие молодые мамы, особенно те, у которых нет мужей, в лучшем случае отказываются от новорожденных детей? Почему в детских домах число детей не уменьшается? Что делается у нас, чтобы уменьшить это зло? Здесь только материальная помощь не поможет. Ведь потеря нравственности не компенсируется деньгами.

Общество болеет. Лечение вроде бы идет, много говорится о выработке общегосударственной идеологии общих целей и ценностей, но осязаемых результатов пока не видно. Многие не без оснований сомневаются, можно ли создать указанную идеологию в условиях нашей страны, когда общество с каждым днем все более резко делится на небольшую группу богатых и огромную массу бедных.

Немногие студенты читают художественную литературу. Те из них, у кого есть персональный компьютер, все свободное время проводят в Интернете. Для молодого человека с высокой нравственностью Интернет способствует всестороннему развитию. Для человека с неустоявшимися нравственными принципами – это путь к деградации личности.

Воспитанию людей высокой культуры в наше время мало способствуют и кинематограф, и телевидение. На экранах чаще освещаются подробные детали преступлений, нежели пропагандируются нравственные ценности. О них электронные СМИ совершенно забыли.

Курят и сквернословят даже студентки педагогических университетов. В школах работают низкооплачиваемые учителя, которые сами порой не являются примером нравственности. Мало учителей-мужчин. Среди учителей хотя и редко, но появляются половые извращенцы. И об этом с негодованием (а, может, со скрываемой радостью) сообщают наши СМИ. Сенсация! Давайте о ней сообщим на всю страну! А кому это надо? Разве это способствует нравственному воспитанию

молодежи, повышению авторитета школы и ее, в большинстве своем, грамотных, чистых и порядочных учителей?

Что можно сделать для совершенствования нравственного воспитания молодежи и, в частности, студентов? Безусловно, многое зависит от коллектива преподавателей, от их поведения, их культуры. Учить молодежь надо на личном примере, на примерах из жизни известных деятелей науки и техники. На кафедре сварочного производства Белорусско-Российского университета в беседах со студентами преподаватели часто используют факты из жизни известных ученых-сварщиков академиком Е.О.Патона и Г.А.Николаева. Мы рекомендуем студентам прочитать замечательную книгу Е.О.Патона «Воспоминания». Еще при жизни Г.А.Николаев, ректор МГТУ им. Баумана, опубликовал свои взгляды на жизнь, свое кредо. Каждая строка его признаний говорит о его высокой нравственности, заставляет задуматься о жизни не только студентов, но и людей более зрелого возраста. Вот далеко не полный перечень положений его кредо:

- будь равен со всеми. Не делай разницы между большими и маленькими людьми. Кто подхалим перед сильным, тот бывает груб со слабыми. Не допускай в себе и не развивай в людях ни того, ни другого;

- если тебя возвысили, не думай, что ты стал лучше, чем был вчера. Не гордись своим возвышением, а постарайся критически установить, соответствует ли это твоим действительным заслугам, и всегда оставайся самим собой. Не позволяй никому дискриминировать себя. Один раз позволишь одному, можешь потерять уважение других;

- если ты поссорился, ищи причину ссоры прежде всего в себе. Будь сдержан. Нетерпение и раздражение — плохие советчики поведению;

- будь внимателен к своим ученикам. Если вы делали работу совместно, пополам, то лучше считай, что он сделал 60 процентов, а ты 40. Решай неясный вопрос при разделении труда в пользу младшего помощника. При этом он останется твоим другом;

- не гонись за наградами, они тебе не нужны. Награды, если они были получены не за абсолютно явные заслуги, вызывают зависть и острые переживания окружающих. Наилучшей наградой должно быть сознание, что сделанное тобой хорошо;

- не поддавайся подозрительности и особенно мстительности. Подозрительность рассеивай пристальным вниманием. А мстительность — "Я тебе припомню" — отвратительная черта, за которую нельзя уважать человека. Мстить — значит ждать повода совершить зло по отношению к другому;

- никогда не бойся выступать, если ты убежден в своей правоте.

Опыт работы в техническом вузе показывает, что повышению результативности воспитательной работы среди студентов может способствовать постоянный обмен опытом работы преподавателей кафедр гуманитарных и технических дисциплин. Работа в вузе является весьма ответственной, ведь от нравственного воспитания специалистов, от уровня их общей культуры, от правильного выбора идеала зависит не только их будущее. Такая работа должна поощряться руководством страны. На одном энтузиазме вряд ли можно добиться ощутимых результатов. Еще недавно в деканатах многих вузов существовали штатные должности заместителей деканов по воспитательной работе. Работы у них был непочатый край: организация художественной самодеятельности и спортивных соревнований, работа с кураторами, работа факультетской стенной печати, организация лекций на актуальные темы, встреч с известными людьми и др. Теперь в ряде вузов они упразднены. Кажущаяся экономия денег наносит ущерб нравственному воспитанию студентов.

Назрела необходимость усиления ответственности отдельных граждан за грубое и некультурное поведение в общественных местах, а также работников прокуратуры, милиции и судов за соблюдение хотя бы уже принятых законов.

Необходимо перед правительством поставить вопрос о пагубном влиянии на нравственное воспитание молодежи передач некоторых каналов телевидения. Надо больше внимания уделять пропаганде культурных ценностей, изучению истории государства, вопросам культуры поведения. Конечно, ограничение доступа молодых людей, особенно школьников, к тем передачам, которые противоречат нормам морали и христианским ценностям, должно быть деликатным. Принятие таких ограничений, безусловно, не должно противоречить Всеобщей декларации прав человека.