

6. Лидерские качества.
7. Преодоление конфликтов.
8. Психологическая готовность к сессии.
9. Навыки саморегуляции.
10. Здоровье – величайшая ценность.
11. Компьютерная и игровая зависимость.
12. Влюбленность и любовь.
13. Преодоление обид.
14. Мама, папа, я – крепкая семья.
15. Самопознание.
16. Жизненная перспектива.
17. Итоговое занятие.

Особое внимание на тренинговых занятиях уделяется формированию групповой сплоченности, формированию навыков саморегуляции, умению эффективно преодолевать конфликты, противостоять чужому влиянию, планировать свою жизнь, ценить, укреплять и сохранять свое здоровье.

#### Список использованных источников

1. Вачков, И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебн. пос. / И. Вачков. – М.: Ось-89, 2008. – 256 с.
2. Психология здоровья: Уч.пос.для ВУЗов. / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб: Питер, 2006. – 607 с.
3. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.

УДК 159.922.6

## СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

*И.И. Прудникова*

*УО «ВГУ им. П.М. Машерова», г. Витебск, Республика Беларусь*

В настоящее время в связи с социально-экономическим развитием общества расширяется спектр альтернатив выбора жизненной стратегии для современной молодежи. Каждый человек оказывается в ситуации поиска своего жизненного предназначения. Возникающие при этом затруднения могут либо препятствовать жизненному самоопределению человека, обуславливая кризис нереализованности, либо привести к усилению активности личности в достижениях жизненных целей.

Тем не менее, для подрастающего поколения, особенно юношеского возраста, актуальность проблемы определения смысложизненных ориентиров резко возрастает в связи с выбором жизненного пути, самоопределения. Этот период сензитивен для становления творческого авторства индивидуального способа жизни. В Республике Беларусь недостаточно проведено исследований по данному направлению.

Процесс самоопределения для современных юношей и девушек затруднен в силу того, что в обществе происходят трансформации различных сфер жизнедеятельности не только макросоциальных процессов, но и индивидуальной жизни людей. Современной молодежи приходится одновременно думать и о своем месте, роли в обществе и в мире в целом, и о конкретной собственной цели. Создается противоречивая картина социальной ситуации развития для подрастающего поколения.

В современных экспериментальных исследованиях имеются разнообразные статистические данные о построении жизненного пути молодежью с учетом собственных целей и ориентиров. Одни авторы констатируют позитивные результаты в данной области исследования, другие – негативные тенденции.

О.В. Шапошникова отмечает, что у 24, 3 % юношей и девушек фрустрировано стремление самореализации смысложизненных ориентаций [11, с.160]; большое количество испытуемых (52%) продемонстрировало противоречивость в оценках выбора жизненного пути. И. Э. Бекешкина, в исследованиях по динамике смыслоощущения жизни в юности, выявила самую низкую

удовлетворенность смыслом жизни [2], то есть имеется тенденция к возникновению у юношей и девушек состояния бессмысленности жизни.

Акцентируются эти вопросы и в "Концепции воспитания учащейся молодежи в Республике Беларусь" [3]. Отмечено, что увеличивается количество таких негативных тенденций в подростковом и юношеском возрасте как тревожность, неуверенность, агрессивность, алкоголизм, воровство, проституция и многие другие. Обусловлено это несколькими причинами: во-первых, недостаточной сформированностью системы устойчивых взглядов на мир, во-вторых, неопределенностью позиции в поиске жизненного предназначения. Выше перечисленные факты свидетельствуют о наличии негативных тенденций в жизненном самоопределении молодежи.

Другая группа исследователей, наоборот, отмечает позитивную направленность жизненных перспектив старшеклассников. С.В. Скутнева отмечает, что девушки (44,8%) и юноши (47,6%) от 14 до 30 лет имеют высокий уровень удовлетворенности жизнью, оптимистическую оценку жизненных планов. Социальное комфортное самочувствие наблюдается у значительной части молодежи (62,2%). Главным ориентиром для них является материальное благополучие. Девушки стремятся к престижной работе (9,5%), к самореализации (11,1%), а юноши – занять высокий статус в профессиональной деятельности. Значимой жизненной целью для них является и образование (31,5%) [7, с.74].

В. М. Слуцкий выделяет такие ориентиры для 16-летних учащихся как квалифицированные профессии и высшее образование (72%) [8, с.67]. В. В. Луцкович отмечает наличие стремления у юношей – к социальному росту, а у девушек – к профессиональной деятельности и самосознанию [4, с.200].

Создаются разными исследователями разноплановые представления о смысложизненных ориентирах подрастающего поколения, имеющие и позитивную, и негативную направленность. Возникает достаточно сложная задача выявления явных и скрытых тенденций уточнения жизненных перспектив старшеклассниками. Проблему можно сформулировать в виде вопроса: "Каковы смысложизненные ориентиры юношей и девушек в настоящее время?".

В связи с этим была определена цель опытно-экспериментального исследования – выявление смысложизненных ориентиров школьников старших классов (14 – 16 лет). Учащимся предлагалась анкета со свободным изложением текста ответа. Выборка испытуемых составила 424 человека из школ: СШ № 32 г. Минска с углубленным изучением иностранных языков, СШ № 45 и гимназии № 1 г. Витебска.

Данные анкетирования анализировались с помощью контент-анализа, позволяющего выделить конструкты с наиболее распространенными суждениями. Были определены следующие ориентиры: 1) получить образование (33%) и 2) реализовать себя в профессиональной деятельности (27%). Следовательно, центральным компонентом той социальной ситуации, в которой находятся старшеклассники, является профессиональное самоопределение. Результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Смысловые конструкты жизненных ориентиров старшеклассников

№	Название конструкта	Частота появления, %
1	2	3
1	профессиональная деятельность	27
2	образование	33
3	создание семьи	14
4	вырастить детей	3
5	жизнестроительство	4
6	счастье	7
7	удовольствие	7
8	благополучие	7
9	цели	12
10	совершенствование	4
11	самосовершенствование	4
12	стать личностью	3
13	состояться как человек	5
14	обрести социальное положение	6
15	успех	6

Продолжение таблицы 1

1	2	3
16	достойная жизнь	5
17	духовные ценности	4
18	материальные блага	7
19	желания	4
20	приносить пользу	4

Следующим значимым ориентиром является «создание семьи» (14%). Именно в этих трех вышеуказанных сферах концентрируются усилия старшеклассников для достижения успеха, что позволяет им воспринимать жизнь полноценно. «Осуществление целей» (12%) предполагает акцентирование внимания юношей и девушек на самом процессе достижения и выборе оптимальных способов и средств реализации жизненных целей.

Можно выделить и группу показателей, в которую включены, по мнению испытуемых: «счастье» (17%), «удовольствие» (7%), «благополучие» (7%) и «материальные блага» (7%). Обозначается достаточно устойчивая прагматическая направленность.

Следующая группа смысловых конструктов представлена «стремлением к успеху» (6%) и «приобретением социального положения» (6%), т. е. выявляется тенденция к позитивному самоутверждению.

Третья группа смысло-жизненных ориентиров – это «достойная жизнь» (5%) и стремление «состояться как человек» (5%), которая дополняется четвертой группой, образованной такими конструктами как «совершенствование» и «самосовершенствовании» (по 4%), «духовные ценности» (4%), «жизнестроительство» (4%), «приносить пользу» (4%), «желания» (4%). Выражена у старшеклассников направленность на личностный рост с одновременным изменением социальной среды, которая непосредственно влияет или на развитие, или на торможение.

Менее значимыми являются два смысловых конструкта: «вырастить детей» (3%) и «стать личностью» (3%). Обусловлено это временной растянутостью указанной жизненной перспективы.

В итоге, анализ показывает, что подрастающее поколение имеет позитивный потенциал к развитию, и создание оптимальных условий будет способствовать гармонизации их внутреннего мира с адекватным жизненным самоопределением.

Для того чтобы выявить скрытые тенденции стремлений молодежи, был осуществлен факторный анализ, позволяющий конструкты объединить в блоки, свидетельствующие о наличии стратегий. Это типы общих взглядов индивидов относительно объекта рассмотрения. Было определено четыре фактора из 20 переменных: 1) значимые сферы жизнедеятельности (профессиональная, образовательная, личная), 2) ведущие ориентиры (духовные, материальные), 3) направленность (личная, социальная), 4) виды ориентаций (гуманистические, социальные, прагматические). Результаты ортогонального вращения приведены в таблице 2.

Таблица 2 - Факторная матрица показателей смысловых конструктов ответов молодежи

№ кон-структа	Факторы							
	До вращения				После вращения			
	1	2	3	4	1	2	3	4
	2	3	4	5	6	7	8	9
1	0,731	0,061	0,251	-0,083	0,777	-0,052	-0,025	0,051
2	0,617	-0,290	-0,110	0,009	0,492	-0,258	-0,410	-0,018
3	0,709	0,206	0,307	-0,161	0,809	0,070	0,089	0,012
4	0,392	0,173	-0,019	0,449	0,298	0,125	-0,226	0,481
5	0,005	-0,238	-0,351	0,311	-0,194	-0,122	-0,443	0,168
6	-0,109	0,359	-0,093	0,225	-0,121	0,358	0,007	0,240
7	-0,020	0,004	-0,080	0,183	-0,011	0,035	0,016	0,240
8	-0,224	0,378	-0,342	-0,065	-0,248	0,484	-0,084	-0,105
9	-0,297	-0,300	0,203	0,020	-0,256	-0,341	0,195	-0,001
10	-0,084	-0,118	-0,020	-0,330	-0,040	-0,079	0,062	-0,345
11	-0,188	0,106	0,357	-0,030	-0,041	-0,014	0,411	0,064
12	-0,185	-0,016	0,439	0,437	-0,115	-0,186	0,331	0,510

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9
13	-0,026	-0,118	0,112	0,410	-0,080	-0,174	-0,028	0,397
14	-0,195	0,267	0,099	0,053	-0,121	0,220	0,219	0,103
15	-0,219	0,204	0,392	0,017	-0,054	0,063	0,468	0,132
16	-0,116	0,152	0,256	0,278	-0,056	0,041	0,236	0,345
17	-0,033	0,538	-0,105	-0,118	0,033	0,548	0,102	-0,053
18	-0,061	-0,614	-0,115	-0,132	-0,136	-0,620	-0,082	-0,051
19	0,161	0,263	-0,094	-0,238	-0,172	-0,193	-0,034	-0,305
20	0,172	0,066	-0,456	0,435	-0,053	0,185	-0,539	0,321

Исходя из данных таблицы, определен первый фактор "Значимые сферы жизнедеятельности", который образован тремя такими смысловыми конструктами как «профессиональная деятельность» (№1) и «создание семьи» (№3), с очень высокими факторными нагрузками, а также «образование» (№2). Реализация возможностей по указанным главным линиям жизнедеятельности определяет понимание сущности жизни юношами и девушками. Название фактора осуществлялось на основе дискурсного анализа, позволяющего выявить суждения, за которыми скрыты теоретически разработанные категории.

Второй фактор "Ведущие ориентиры" биполярен и представлен категориями: «счастье» (№6), «благополучие» (№8), «обретение социального положения» (№14), «духовные» (№17) и «материальные ценности» (№18), «цели» (№9). Следует отметить, что очень высокий факторный вес имеет одна переменная "духовные ценности". Выделены две группы параметров: по положительному значимому весу – «счастье», «благополучие», «обретение социального положения», «духовные ценности», «материальные блага»; по отрицательному – «цели». В результате определяется две группы ведущих ориентаций: материальные и духовные. Доминирующая функция предопределена старшими школьниками духовному развитию.

Третий фактор "Направленность" биполярен и представлен такими параметрами как «жизнестроительство» (№5), «самосовершенствование» (№11), «успех» (№15), «польза» (№20). Встречаются нагрузки и с положительными знаками, и с отрицательными. К первым относятся: «стремление к успеху», «самосовершенствование», ко вторым – «жизнестроительство», «приносить пользу». Среди указанных показателей высокий факторный вес имеет переменная "приносить пользу обществу", все остальные – со значимыми факторными нагрузками. В итоге можно выделить два вида направленности: на себя (личная) и на других (социальная).

Четвертый фактор "Виды ориентаций" (биполярен) образован следующими переменными: «вырастить детей» (№4), «удовольствие» (№7), «совершенствование» (№10), «стать личностью» (№12), «состояться как человек» (№13), «достойная жизнь» (№16), «желания» (№19). Высокий значимый вес только с одним показателем "стать личностью". Фактор имеет противоположные характеристики по положительному знаку – «вырастить детей», «состояться как человек», «достойная жизнь», «стать личностью», и по отрицательному – «удовольствия», «совершенствование», «желания». Определяется несколько видов ориентаций, среди которых гуманистические, социальные, прагматические.

Контент-анализ позволяет выделить две группы смысложизненных ориентиров: основополагающие, центральные (образование, профессиональная деятельность, семья) и дополнительные (материальные блага, успех, социальное положение, жизнестроительство, совершенствование, удовольствие, духовные ценности, воспитание детей, состояться как человек, стать личностью, приносить пользу, достойно жить). Система смысложизненных ориентиров школьников имеет гуманистическую направленность.

На основании факторного анализа выявлено несколько позитивных стратегий смысложизненных ориентиров старшеклассников. Во-первых, школьники фундаментальными обозначили три сферы жизнедеятельности – профессиональную деятельность, семейную жизнь, образование. Во-вторых, ценностными ориентирами определены духовные и материальные ценности. Причем, в качественном соотношении преобладают духовные, а в количественном – материальные блага, которые позволяют усилить ощущение удовлетворенности жизнью. В-третьих, смысложизненные ориентиры учащихся имеют две направленности: личную и социальную. Доминирующая роль принадлежит последней из них. Обусловлено это тем, что жизненное самоопределение в значительной степени обусловлено

общественным развитием. В-четвертых, определено разнообразие видов ориентаций, среди которых преобладают гуманистические, духовные, материальные.

Следует отметить, что отсутствуют негативные побуждения, стратегии в смысловой сфере молодежи. Подростающее поколение имеет потенциал к личностному, профессиональному, духовному развитию и стремится его реализовать. Таким образом, были вскрыты внутренние тенденции смысложизненных ориентаций юношей и девушек. В связи с этим, важна задача воспитания у современной молодежи сознательного отношения к собственной жизни.

#### Список использованных источников

1. Абульханова-Славская К. А. Жизненные перспективы личности// Психология личности и образ жизни. / Под. ред. Е. В. Шорохова. – М.: Наука, 1987. – С. 138 – 144.
2. Бекешкина И. Э. Смысл жизни и нравственная самореализация// Жизненный путь личности. / Под. ред. К. А. Абульханова-Славской, Б. Ф. Ломова. – М.: Наука, 1990. – С. 71 – 81.
3. Концепция воспитания учащейся молодежи в Республике Беларусь// Наст. газ. – 2000. – 22 января. – С. 3 –5.
4. Луцкович В.В. Специфика понимания и ценностные ориентации молодежи Республики Беларусь с учетом гендерных отличий// Социальные и социокультурные процессы современной Беларуси: социологический анализ. Сб. науч. тр. Вып. 3. – Мн.: Современное слово, 2001 – 328с.
5. Райс Ф. психология подросткового и юношеского возраста. – 3-е международ. изд. – СПб.: Питер, 2000. – 616.
6. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2002. – 336с.
7. Скутнева С. В. Гендерные аспекты жизненного самоопределения молодежи// Социологические исследования, 2003. – № 11. – С. 73 –78.
8. Слуцкий В. М. Формирование жизненных планов детей в условиях резких социальных изменений// Психологический журнал, 1995. – Т.16. – №2. – С.60 – 69.
9. Социальная психология XXI столетия. Т.2 / Под редакцией Козлова В.В. – Ярославль, 2009. – 410 с.
10. Толстых Н.Н. Жизненные планы подростков и юношей. Вопросы психологии, 1984. – №3. – С.79 – 86.
11. Шапошникова О.В. Смысложизненные ориентации старшеклассников. Психология и дети: рефлексия по поводу защиты прав ребенка: Материалы междунар. науч.-практ. конф. 24-25 марта 1999. –Мн.,1999. – С. 159 – 161.

УДК 15:378

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СПЕЦИАЛИСТА

Т.А. Турлак

УО «ВГТУ», г. Витебск, Республика Беларусь

Профессионализм специалиста воплощает объективные требования к его подготовленности и соответствие ей как необходимое условие успеха в профессиональной деятельности и жизни. Единство общих характеристик, которыми должен обладать любой по современному образованный человек, и своеобразных, личностных и профессиональных, нужных специалисту данной профессии, составляет сущность профессионализма и обуславливает необходимость подготовки такого специалиста.

В обществе, провозгласившем принципом заботу о каждом человеке, специалисту необходимо понимать, какое влияние оказывает его профессиональная деятельность на гуманитарные, психологические и педагогические аспекты внешней среды, хотеть и уметь оказывать социально благоприятное влияние. Ведь внешняя среда – не только материальные объекты и условия, но и социальные, человеческие. Большинство видов профессиональной деятельности соприкасаются с проблемами человека, определяющими необходимость использовать положения и рекомендации психологической и педагогической науки.

Сегодня внимание руководителей всех рангов, специалистов разных областей все больше привлекают науки, связанные с изучением человека. В специальных и точных науках появились