

## ВЫВОДЫ

1. Воспитание студенческой молодежи является одной из актуальных проблем образования.
2. Воспитание студентов осуществляется как в учебном процессе, так и в ходе внеаудиторной воспитательной работы.
3. Реализации идеи воспитывающего обучения способствует использование преподавателями компетентностного подхода. Успешность воспитательной работы обеспечивается готовностью кураторов студенческих групп к ее организации.
4. Значительный вклад в совершенствование воспитательного процесса со студентами вносят разнообразные курсы повышения квалификации, в ходе которых у преподавателей вуза формируется профессионально-педагогическая компетенция.

УДК 159.956

## ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНТУИЦИИ.

*С.М. Гурская*

*УО «МГУ им. А.А. Кулешова», г. Могилев, Республика Беларусь*

Интуиция – это непосредственность, внезапность, быстрота нахождения решения при неосознанности мыслительного процесса.

Существует множество теорий, объясняющих природу и психологические механизмы интуиции: интуиция как результат осознания побочного результата деятельности (Я.А.Пономарев); как переход от понятий к образам (эйдетическая интуиция) и от образов к понятиям (концептуальная интуиция) (А.С.Кармин, Е.С.Хайкин); как неформальное оперирование информацией (Л.Л.Гурова) и др. Общепринятым в философской и психологической литературе является деление интуиции на интеллектуальную («видение» решения интеллектом) и чувственную (непосредственное созерцание истины с помощью чувств).

По нашему мнению, интуитивная способность человека опирается на его личный опыт. В нем можно выделить общекультурную, конкретно-чувственную и профессиональную стороны. Причем это не только логический опыт, но и зафиксированные в подсознании двигательные, наглядные и другие чувственные образы, эмоциональная окраска тех или иных обстоятельств жизни и деятельности. Все это опирается на образный характер мышления и эмоциональность протекания мыслительных процессов: возникает непосредственная, неповторимо индивидуальная сеть ассоциаций. Например, связь между запахом и настроением, цветом и каким-то событием и т.д.

При формировании профессионального опыта с ним соединяются конкретный и общекультурный виды опыта. Развивающиеся с рождения человека наглядно-действенное, наглядно-образное, понятийное виды мышления, обеспечивая решение задач профессиональной деятельности, создают предпосылки для формирования логического и интуитивного способов обоснования решений. Логическое обоснование – это дискуссионный, поэтапный поиск решения, а интуитивное – опора на образно-эмоциональное отражение мира, на возникающие ассоциации, опирающиеся на личностно-неповторимый опыт человека.

Образность лежит в основе богатства ассоциативных связей: в образах соединяются чувственный и рациональный уровни мышления. При принятии решения сознание оперирует сложнейшими образами, объединяющими чувственные (наглядные, двигательные, осязательные, звуковые и др.) и рациональные (обобщенные знания, символы и др.).

Эмоциональность, если текущие эмоции опираются на сформированную в основных эмоциях установку на конечную цель профессиональной деятельности, выступает как направляющая хода мыслительных операций, своеобразный «компас», ориентирующий на цель деятельности; как предварительная оценка возникшего решения с точки зрения соответствия цели; как ассоциативная связка.

При опоре мышления на образы и эмоции оно протекает быстро, операции неосознанны, при обосновании решения наблюдается симультанный охват ситуации. Это и есть интуитивное мышление, которое осуществляется другими психологическими механизмами, отличными от логического. Важнейшим условием, раскрепощающим мышление, усиливающим образность и утончающим эмоциональность является юмор.

По мере накопления профессионального опыта в мышлении образуются особые связи, ориентированные по отношению к цели деятельности и ее факторам, и складывается своеобразная

динамическая образно-эмоциональная модель профессиональной деятельности. Это цельное отражение объектов, субъектов, средств, форм, методов деятельности в образно-эмоциональной форме. Динамической модель является потому, что постоянно изменяется под воздействием действительности и формирующихся новых образов и эмоций. а также потому, что позволяет «проигрывать» в мышлении ситуации деятельности, прогнозировать результаты. Проявления интуиции зависят от сформированности и правильности ориентации динамической образно-эмоциональной модели профессиональной деятельности.

В педагогической деятельности интуиция является особенно необходимой как в силу специфики этой деятельности (уникальность личностей учащихся, многокритериальность большинства педагогических задач, недостаток информации во многих педагогических ситуациях, необходимость принимать решение мгновенно и т.д.), так и в связи с острой потребностью общества в творчески работающем педагоге.

В основе эффекта педагогической интуиции лежит динамическая образно-эмоциональная модель профессиональной деятельности учителя, в содержание которой входят:

- 1) собственный образ, как субъекта деятельности (представление о внешнем облике, мнение об умениях, эрудиции, роли в педагогическом процессе);
- 2) учащиеся (отдельные личности и коллективы);
- 3) учебный предмет (как наука, как система знаний и умений);
- 4) технология (методы, формы, средства обучения и воспитания);
- 5) внешняя среда в ее соотношении с педагогическим процессом.

В зависимости от соотношения житейского и научного подходов, в которых выражаются направленность учителя на основную цель педагогической деятельности (формирование личности учеников) и развитие практического педагогического мышления, сформированность динамической образно-эмоциональной модели профессиональной деятельности можно выделить следующие уровни интуиции:

1. Эмпирический. На этом уровне цель педагогической деятельности присутствует только в виде отдельных задач. Элементы динамической образно-эмоциональной модели профессиональной деятельности разобщены, а формы основываются на личном обыденном и культурном опыте учителя. Интуиция часто подсказывает неверные, не согласующиеся с главной педагогической целью решения. Учитель «тонет» в эмпирическом многообразии педагогической действительности, педагогическое мышление функционирует на низшем, операциональном уровне.

2. Опытно-логический. На этом уровне цель педагогической деятельности присутствует в виде воспитательных, развивающих, образовательных задач, которые учитель может формулировать сам. Содержательная сторона динамической образно-эмоциональной модели профессиональной деятельности сложилась, хотя связь между ее элементами часто слаба. В формальной стороне проявляется профессиональный аспект: педагогическая направленность эмоций и образов, в интуитивных обоснованиях решений присутствуют и логические блоки. Очень часты верные интуитивные решения: угадывание, кто совершил проступок, предсказание реакции ученика на те или иные действия педагога, «видение», кто готов, а кто не готов к уроку и т.д. Педагогическое мышление выходит на уровень действий, но не сцементировано умением воплощать во всех своих действиях основную педагогическую цель.

3. Научный. На этом уровне учитель в полной мере направлен на выполнение основной педагогической цели и может самостоятельно выстраивать иерархическую цепь педагогических задач. Наука вплетается в педагогическое мышление в виде теорий, научных понятий, которые включены в интуитивные решения. Динамическая образно-эмоциональная модель профессиональной деятельности полностью сложилась и определяет simultaneity и глубину процессов восприятия, переработки информации и принятия интуитивных решений. Педагогическое мышление, достигшее теоретической и эмпирической цельности, функционирует на всех трех уровнях.

Развитие интуиции должно быть заложено в саму систему подготовки и переподготовки учителя. Часть такой работы необходимо проводить через использование методов, развивающих интуитивные компоненты мышления учителя, через выполнение специальных заданий, развивающих образно-эмоциональную сферу личности будущего учителя:

- 1) формирование собственного образа, как субъекта деятельности;
- 2) формирование художественно-образного отражения детей и технологических средств деятельности, эмпатических проникновений в другую личность, умение учитывать особенности других;

- 3) формирование интеллектуальных компонентов интуиции с помощью образности в решении теоретических задач;
- 4) формирование интеллектуальной и чувственной интуиции в условиях обычного для педагогической деятельности дефицита времени.

УДК 378.178

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

*И.В. Калачева*

*УО «МГУ им. А.А. Кулешова», г. Могилев, Республика Беларусь*

Организация образовательного процесса в вузе направлена на решение двух взаимосвязанных задач: формирование операционной стороны будущей профессиональной деятельности (профессиональных знаний, навыков, умений, мышления) и развитие личностной сферы студентов (мотивов, интересов, потребностей, профессионально значимых личностных качеств). Традиционно обучение рассматривается как более значимая, приоритетная составляющая учебно-воспитательного процесса. Вместе с тем, лонгитюдные исследования Р.Г. Гуровой, проводимые в течение тридцати лет (с 1968 по 1998 г.г.) и направленные на изучение социальных ценностей и нравственных ориентиров, показали, что у молодых людей, становление которых пришлось на период социально-экономических, идеологических и культурных реформ, резкую деформацию претерпела шкала ценностей: в жизненных целях молодежи стали преобладать индивидуалистические и материальные ценности, а общественные и духовные ушли на задний план [1].

В связи с этим проблема совершенствования методов воспитания в современном высшем учебном заведении приобретает особую актуальность.

Воспитание студентов в современной психологии высшей школы понимается как «воздействие на их психику и деятельность с целью формирования личностных свойств и качеств: направленности, способностей, сознательности, чувства долга, дисциплинированности, умения работать с людьми, самокритичности, саморазвития и т.д.» [2, с. 56]. Воспитание рассматривается как намеренное формирование личности в соответствии с принятым идеалом под влиянием сознательно направляемых различных воздействий (внушения, убеждения, эмоционального заражения, вовлечения в определенные виды деятельности) со стороны педагогов и родителей [2].

Вместе с тем, одной из основных характеристик студенческого возраста является стремление самостоятельно и активно выбирать определенный идеал и жизненный стиль. В связи с этим, при организации обучения необходимо наряду с целенаправленным воспитательным воздействием на студентов со стороны педагогов особое внимание уделять созданию условий для саморазвития и самовоспитания молодых людей.

Психологической основой для самовоспитания является процесс самопознания. Стремление разобраться в себе основывается на двух потребностях человека: в самосовершенствовании и в прогнозировании будущего, что возможно осуществить только на основе знания себя и анализа существующих обстоятельств. Представления человека о мире, которые активно формируются в студенческом возрасте, являются предпосылкой формирования представлений о самом себе, о своей личности.

Основными объектами самопознания студентов являются направленность личности, темперамент, черты характера (как положительные, так и отрицательные). Направленность личности проявляется в ее потребностях (что нужно человеку для жизни?) и мотивах (для чего это ему нужно?). Темперамент определяется врожденными особенностями человека, которые проявляются в подвижности, уравновешенности и силе реакций на жизненные воздействия. Хотя свойства темперамента являются врожденными, их можно корректировать в процессе тренировок. На основе темперамента формируется характер – совокупность существенных и устойчивых индивидуальных свойств, предопределяющих поведение человека. Зная характер человека, можно предсказать его поведение в новых ситуациях. Одни и те же черты характера (например, грубость, лживость, честность) могут быть при любом темпераменте. Но они по-разному проявляются и вырабатываются на базе определенного темперамента. Так организованность легче выработать флегматику, чем холерику; вспыльчивость при неправильном воспитании легче укореняется у холерика.