

УДК159.9

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Л.М. Злотникова

УО «ГоГМУ», г. Гомель, Республика Беларусь

Вступление цивилизации на новые принципы развития, систематически повторяющиеся кризисы в экономической, финансовой и производственной сфере заставляет задуматься о новых путях развития, о том, какое место должно принадлежать человеку. В 20 – е годы прошлого века представители культурной интеллигенции, такие как Н.Гумилев, А.Ахматова и многие другие попытались сформулировать новое представление о человека, о его способностях. Объективно, что поведение человека – создателя и потребителя в одном лице – характеризуется многогранностью. Все, что делает человек как индивид, часть малой группы, или общественного объединения, подвержено влиянию многих факторов, действующих на различных уровнях. В сфере образования потребление и производство новых знаний, навыков не имеют четко определенных границ. К тому же процесс умственной деятельности невозможно приостановить, также как сон, питание или физические нагрузки. Получение новых знаний очень сложно формализовать.

Системно-синергетическое воздействие на человека можно назвать процессом социализации. В процессе социализации человек как представитель животного мира из беспомощного младенца превращается в разумное существо, изменяет свое отношение к миру, совершенствуется, или деградирует на протяжении всей жизни. Если рассматривать проблему формирования и развития личности, как процесс стабильно функционирующего набора характеристик, приобретенных в детском и юношеском возрасте, тогда мы должны принять гипотезу о том, что социокультурные условия жизнедеятельности предопределены образовательным процессом. И как следствие, наибольшую ответственность за подготовку человека к жизни в широком смысле этого слова переложить на образовательные институты. В настоящее время формализация образовательного процесса вступает в серьезное противоречие с воспитательной функцией и формированием нравственных и моральных основ человеческой жизнедеятельности. Общество и государство с одной стороны давно делегировали воспитательные функции учреждениям образования, формально созданы и действуют отделы и специалисты по воспитательной работе, но с другой стороны реальных условий для индивидуализации воспитательной и нравственной работы в школах, техникумах и вузах – нет. Отождествление разовых мероприятий с реализацией комплексной системы формирования нового гражданина носит по нашему мнению утилитарный характер. Для подтверждения данного вывода стоит заглянуть в различные планы воспитательной работы.

Перенесение центра тяжести за формирование нравственных и этических норм будущего человека – профессионала и гражданина на образовательные учреждения с позиции формальной логики не подлежит критике. Все верно «образование невозможно без воспитания». При этом упускается важнейшая составляющая современного уровня развития общественных отношений. Кроме школы в широком смысле этого слова на формирование моральных, нравственных, этических норм и правил поведения в настоящее время огромное воздействие оказывает внешнее окружение. Принципиальной отличительной чертой внешнего влияния выступает расширение его границ и усложнение структурных элементов воздействия. Мы можем только гипотетически утверждать, что школа должна оказаться сильнее и убедительнее информационных и поведенческих факторов воздействия социально-экономического окружения. Причем необходимо заметить, что новые возможности получения информации, высокий уровень свободы перемещения или миграции, позволяют получать молодым людям неконтролируемую и неуправляемую вербальную и невербальную информацию. Сегодня необходимо признать, что время, когда дозирование информации было возможно, ушло. Поэтому, на наш взгляд, важнейшей проблемой формирования личностного потенциала, является теоретическая разработка системы действенных механизмов на всех этапах образовательного процесса. Бесспорным является тот факт, что родившийся человек – существо скорее биологическое, чем социальное. Первоклассник кроме наследственных способностей имеет социальный опыт и приобретенные навыки реализации целей, социальных, психологических и даже материальных установок. Биологические отличия упрощенно можно разделить на две основные группы: физически и умственно здоровый организм с хорошей наследственностью и умственно отсталые, физически больные люди. Болезнь может быть как наследственной, так и приобретенной. Исходя из этого, можно сформулировать первую группу формирования личностных качеств человека в

образовательных институтах. С сожалением приходится констатировать, что существующие методики образовательного и воспитательного процессов носят универсальный характер. К тому же практически не проводятся научные и прикладные исследования по проблемам влияния состояния здоровья человека и прежде всего подрастающего поколения на личностные ценности.

Вторая группа проблем базируется на том, что человеческий организм кроме физического строения имеет сложную, латентную систему, а именно – психическое здоровье. О важности последней давно говорят представители Всемирной Организации здоровья. В соответствии с ее решениями несколько десятилетий проводится Всемирный день психического здоровья. По данным ВОЗ актуальность проблем психического здоровья настолько высока, что в ближайшее время депрессии (основное проявление психического здоровья) будут служить основой замедления темпов роста, увеличением техногенных аварий и катастроф. Если раньше, депрессии считали только заболеванием возраста, то современные исследования говорят о том, интенсивность и напряженность жизни, требования, которые предъявляются к школьникам и студентам часто находятся в противоречии с устройством и развитостью психики, все чаще провоцируют возникновение депрессий в юном возрасте. Нарушенная психика, также как и проблемы физического здоровья, серьезно осложняют процесс социализации, а значит и личностного формирования. Одной из причин детской и юношеской вербальной и физической агрессии часто выступает нарушение психики.

Психология представляет собой систему многогранных знаний о человеке. Именно психология пытается дать ответы на такие вопросы, как строение психики, механизмы ее изменения. Формирование сознания, проблемы его изменения и разрушения все чаще становятся предметом исследования среди различных возрастных категорий. Однако высокие темпы развития техники, технологий, оборудования значительно опережают процесс накопления знаний о влиянии психики на нововведения. Повсеместное внедрение компьютерной техники наглядно показало, практическую значимость психологических знаний. Многие специалисты среднего и пожилого возраста со страхом подходили к компьютеру и другой «непонятной технике». Как будет развиваться техническая и технологическая компонента производства в настоящее время сказать очень сложно. Но одно, на наш взгляд, очевидно. Все новшества будут создаваться определенным типом людей, в тоже время их освоение и использование потребует от человека совершенно новых человеческих свойств, среди которых формирование механизмов адаптации к постоянно и быстро меняющемуся внешнему окружению займет лидирующие позиции.

Бесспорным является тот факт, что общество остро нуждается в высокопрофессиональных, активных, ответственных гражданах своей страны. И проблема, на наш взгляд, заключается в том, что важнее «набор знаний и навыков по специальности» или «активность, умение продуцировать новые идеи и добиваться их реализации на практике». Что вообще можно и нужно понимать под «профессионализмом» в современном быстро развивающемся мире. Информация в настоящее время – это скоропортящийся товар. По различным оценкам, когда студенты становятся молодыми специалистами, большое количество, полученной ими информации в вузе, успевает устареть. Однако до настоящего времени результативность работы учреждений образования оценивается по количеству затраченных часов на изучение разнообразных предметов и дисциплин, по количеству обучающихся. Работа учителя и преподавателя оценивается через объемы учебной нагрузки, количество опубликованных методических материалов. Противоречивость образовательного и воспитательного процесса заключается в том, что гуманитарные исследования по проблеме мотивационных установок проводятся крайне редко. Если проанализировать используемые механизмы повышения интереса и ответственности за выполняемую работу или соблюдение правовых норм, то преобладающей окажется система наказаний. Уже с детства ребенка приучают отождествлять совершенный поступок с личностными оценками. В детском саду проводят беседу по энергосбережению. В качестве примера используют ситуацию: «мальчик не закрыл кран, значит он плохой». Всю оставшуюся жизнь человек будет оцениваться в критериях «плохой» - «хороший».

Признание того, что личностное развитие происходит на протяжении всей жизни, требует учета всех изменений, которые сопровождают человека. Во-первых, это объективные физиологические изменения. Они проявляются, прежде всего, в состоянии здоровья человека. Человек, проведший за мелкие нарушения несколько лет в местах лишения свободы, по состоянию здоровья может очень серьезно отличаться от тех, кто прожил на свободе. По неофициальным данным Гомельского областного туберкулезного диспансера около 85% пациентов – это бывшие заключенные. Сложность проблемы личностного развития состоит в том, что с каждым годом растет количество детей, рано приобщающихся к алкоголю, курению, наркотикам. Распространенное объяснение существующей

проблемы - неправильное поведение телевидения, равнодушное отношение учителей и т.д. Сторонники ужесточения наказания, очень часто обосновывают свою позицию тем, что в обществе должен господствовать порядок. Годы реформирования экономики и социального устройства наглядно показали, что в обществе и в науке существуют серьезные различия в понимании социального и экономического порядка. Постсоветское пространство характеризуется присутствием носителей не просто противоречивых идей, но иногда активным или пассивным сопротивлением либеральным ценностям. Пассивное сопротивление, на наш взгляд, представляет наибольшую опасность. Как говаривали мудрецы, именно с молчаливого согласия творились и творятся самые страшные дела.

Необходимо признать, что одностороннее толкование либерализма исказила суть самой идеи не только либеральной экономики, но либерального поведения. Утилитарное толкование либерализма, как свободы действий безо всяких ограничений ничего не имеет общего с теоретическим и практическим либерализмом. Основой подлинного либерализма как выступают такие базовые ценности как высочайший уровень самоконтроля, самоорганизации, экономической, социальной и правовой и нравственной ответственности. Либеральное общество невозможно без сформированных и активных личностей, уважающих закон, права и нравственные нормы поведения.

Гуманитарной науке предстоит раскрыть механизмы формирования и влияния моральных ценностей на деятельность человека. В человеческой цивилизации золотое правило поведения гласит: веди себя по отношению к другим людям так, как они должны вести себя по отношению к тебе. Экономист Вильфредо Парето сформулировал основной методологический принцип поведения всех экономических субъектов. В экономической теории этот вывод получил название «Парето-оптимальное состояние». Суть социально-экономической методологии Парето заключается в том, что «на рынке никто не может улучшить свое положение, не ухудшая положения хотя бы одного из участников». На наш взгляд, игнорирование принципа оптимальных решений не только в экономике, политике, но и педагогике, вольно или невольно приводит к широкому распространению коррупции, теневой экономики. Представители некоторых гуманитарных теорий считают, что старое правило поведения человека может быть отнесено только на уровень межличностных отношений. В новых социально-экономических условиях необходимы новые принципы поведения и взаимоотношений. По сути дела, споры о том, насколько твердым должен быть социальный порядок, чьи интересы должны преобладать - личные или общественные (в советской ментальности общество отождествляется с государством) носят извечный характер. Практические наблюдения, анализ публикаций ученых, политиков, общественно активных граждан позволяют говорить о том, что пока основной категорией порядка является «принуждение». Мы живем в таких условиях, когда любое отклоняющееся поведение человека рассматривается как серьезная угроза жизнедеятельности общества и в большинстве случаев карается лишением свободы.

Очевидно одно, формирование и становление личности не может проходить с использованием только различных видов дисциплинарной, административной и уголовной ответственности. Детский сад, школа, высшее учебное заведение, производство, т.е. все субъекты общественных отношений, используют разнообразные виды наказаний. В учебных заведениях - «неудовлетворительные оценки» и лишение стипендии, на предприятиях лишение премии или перевод на ниже оплачиваемую должность или еще хуже - увеличение продолжительности рабочего дня. Но гуманитарная наука в настоящее время не располагает достаточным объемом информации о последствиях принуждения на социализацию человека, формированию высоких личностных качеств. Инновационное развитие, инновационная экономика - эти понятия так часто используются политиками, журналистами, учеными, что создается впечатление об автоматизме изменения условий производственной и образовательной деятельности. Но, на наш взгляд, попытки осуществить переход на новые принципы организации образовательного процесса, будут сталкиваться с огромным количеством проблем.

Во-первых, что мы понимаем под инновациями в сфере образования. Внедрение мультимедийного сопровождения или тестирования в определенной степени изменяет форму организации учебного процесса, но практически не затрагивает сущности. Студент, школьник как был простым потребителем информации, таковым и остается.

Во-вторых, на территории республики, да и у ближайших соседей по СНГ сложно найти инновационный объект, например вуз или школу, в котором на протяжении последних лет, хранилась бы верность исходной идее. Ни одна идея, воплощенная в конкретные задания и мероприятия не доведена до логического конца.

В-третьих, особую озабоченность вызывают проблемы оценки интеллектуального труда.

Предпринимаемые неоднократно попытки найти ответы на поставленные вопросы не увенчались успехом. Полномасштабные исследования по оценке роли и значения образования, реформ в этой сфере не проводятся. Много разговоров о едином образовательном пространстве на территории Республики Беларусь и Российской Федерации, однако, программы обучения, их содержание, подходы к стабильности учебного процесса порой радикально отличаются. Для принятия решения по реформированию системы образования используются в лучшем случае разовые наблюдения. Как показывает практика, подавляющее большинство из них озвучивают чиновники от образования. Вопрос о том, образование – это особый социально-экономический институт, или отдельный цех промышленного производства, далеко не праздный. Систематически можно слышать о том, что высшее образование не выполняет заказов предприятий, готовит таких специалистов, которые не обладают соответствующими практическими навыками и т.д. Общество и политика в сфере образования пока не сформулировали требования к будущим специалистам. Кого можно считать профессионалом? Если идти на поводу у практиков, то профессионал – должен владеть набором знаний и навыков, принимаемых и понимаемых руководителем. Что делать с честностью, умением не только противостоять необдуманным решениям, но и доказывать свою правоту, убеждать и находить сторонников. Как должен поступить экономист, нежелающий выполнять противозаконные указания руководства, а что должен делать технолог, если его заставляют эксплуатировать устаревшие технологические процессы, использование которых приводит к уничтожению окружающей среды, увеличивают заболеваемость и что самое опасное деформируют человеческие ценности.

В век высоких технологий и громких фраз о необходимости реализации инноваций вся система образования функционирует на основе интуитивных ощущений ценностей. Практически все население нашей республики получало и получает образование и воспитание в школе. Но сегодня, мы, к сожалению, часто констатируем, что растет количество формально грамотных в профессиональном и человеческом смысле. Думающие, ответственные и готовые к постоянной работе над собой специалисты – это важнейшая проблема образовательного процесса в условиях инновационного развития. Как-то очень робко ставится вопрос о том, что дальнейшее развитие образование возможно только на пути индивидуализации. Ныне действующая система образования является неким прообразом крупного массового производства. Сегодня, мы можем только гипотетически утверждать, что личные временные затраты на профессиональное становление и поддержание профессионального статуса во многом определяется индивидуальными временными затратами и субъективной оценкой значимости образованности и профессионализма.

УДК 377

ПРАФЕСІЙНАЕ САМАВЫЗНАЧЭННЕ СТАРШАКЛАСНІКАЎ У АНТРАПАЛАГІЧНЫМ КАНТЭКСЦЕ

М.С. Кавалевіч

УА “БрДУ імя А.С. Пушкіна”, г. Брэст, Рэспубліка Беларусь

Эфектыўная псіхалага-педагагічная падтрымка старшакласніка ў яго прафесійным самавызначэнні магчыма толькі з апорай на цэласнае ўяўленне пра чалавека. Гэтаму больш за ўсё адпавядае антрапалагічная парадыгма. “...ідэі антрапацэнтрычнасці складаюць вобразы магчымай будучай адукацыі” [4, с. 49]. **Прыяцып антрапацэнтрызму** [1; 3; 5] у педагогіцы мае на ўвазе зварот да суб’ектыўнасці чалавека, да разумення яго жыцця як самастварэння, яго развіцця як самавызначэння і самаразвіцця. Вучоныя прагназуюць, што выдзяленне духоўнай сферы ў якасці прыярытэту будзе садзейнічаць вываду на першы план сэнсу жыцця, а не сродкаў жыцця. У якасці ідэалу, выпэйшай універсальнай каштоўнасці чалавечага жыцця будзе прызнаны рух да “Акме”: стану “чалавека ў дарозе” у адрозненне ад “чалавека бездарожнага”. У сувязі з гэтым важнейшай каштоўнасцю педагагічнай навукі становіцца чалавек, які самавызначаўся, чалавек свабодны, творчы і высокамаральны. Усталёўваецца ідэя пра чалавека, які “робіць сам сябе”, адкрываючы сваю сутнасць; чалавек сам нясе адказнасць, калі яго пераўтварэнне ў чалавека ў сапраўдным сэнсе так і не адбылося. Можна сказаць, што самавызначэнне – гэта рэалізацыя праекта “Чалавек”, якая працягваецца ўсё жыццё. Самавызначэнне – рух да сутнасці чалавека ў самім сабе.