

УДК 378.035.6

ЛОГИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА БЕЛОРУССКОГО СТУДЕНЧЕСТВА

Я.Л. Гельберг, Т.И. Баталко, Т.Я. Виноградова

УО «ВГТУ», г. Витебск, Республика Беларусь

Проблемы гражданско-патриотического воспитания молодежи требуют постоянного внимания. И на то есть причины. Одна из них – основополагающая, выдвинутая Президентом Республики Беларусь А.Г. Лукашенко: «Основу нашего мировоззрения составляет сознательный патриотизм и народность» (подчеркнуто авторами) [1, с. 11].

Среди важнейших аспектов формирования мировоззрения белорусского студенчества – логико-методологическое обоснование становления сознательного патриотизма.

Патриотизм как глубокое чувство к Родине присущ всем слоям молодежи. Он формируется с детства, укрепляется в сознании в период отрочества и юности, ибо перед каждым стоит вопрос: с чего начинается Родина? Она начинается с любви к малой Родине: отчому дому, тропинке в поле, лесной поляне, школе, народу, языку... Правы те, кто считает, что у каждого молодого человека должно прочно установиться в сознании понимание того, что Родину надо воспринимать в двух смыслах слова: узком и широком. Последнее – это когда понятие «Родина» связывается с понятием «Отечество», с понятием «Мы - белорусы».

Формирование СОЗНАТЕЛЬНОГО патриотизма предполагает определенный теоретический уровень. И одна из особенностей студенчества состоит в том, что на протяжении всего периода обучения в вузе сознательный патриотизм формируется на основе изучения всех базовых социогуманитарных дисциплин согласно программ высшей школы: белорусский язык, история Беларуси, философия, культурология, политология, социология, психология, дисциплины правового цикла. Патриотизм – сложный феномен. Он основывается на социальной компетентности и социализации личности. Формирование патриотизма – это наука и искусство. В психологическом плане важны логико-методологические подходы. Один из них – использование гегелевской триады, состоящей из тезиса, антитезиса и синтеза.

Тезис определяет теоретический уровень познания категории патриотизма для руководства им в своей жизнедеятельности. Он означает «ДА!» в понимании сознательного патриотизма как основы мировоззрения.

В современных условиях преемственность патриотизма осуществляется через:

- любовь к родной земле;
- уважение к ее истории, традициям, семье;
- воспитание исторической памяти и исторического самосознания;
- увековечение ратного и трудового подвига народа на различных этапах истории;
- пропаганду героизма прошлого и настоящего;
- готовность стоять за Родину ценой жизни, следуя традициям боевой славы;
- поддержку белорусской модели развития, внутренней и внешней политики государства, развития науки и культуры;
- воспитание гордости за прошлое и уверенности в будущее;

Все перечисленное относится к первой части триады – тезису, в формировании сознательного патриотизма, и выражается в форме «Патриотизму – Да!».

Вторым важнейшим направлением в формировании сознательного патриотизма должен быть антитезис, выраженный в формуле «Нет!».

Выполнение указанной функции логического обоснования сознательного патриотизма связано, прежде всего, с тем, что в идеологической, информационной войне, которая ведется против нашей республики, одной из стратегических задач является размывание у нашей молодежи ценностно-патриотических установок и подмены их антипатриотическими. Чего стоит только один пример, когда пропагандируется иезуитски закрученная фраза английского политолога С. Джонсона: «патриотизм - последнее прибежище негодяев» [2, с. 3]. К сожалению, этот тезис используется в печати, доказывая тем самым, что на патриотизме можно очень легко спекулировать. Наиболее распространенными в этом плане являются попытки по своему, с позиции неолиберализма

трактовать понятия «свобода», «демократия», «права человека»; используются полуправда, ложь, софизмы.

Не следует забывать, что в антипатриотических целях используются СМИ: телевидение, оппозиционная пресса, электронные средства информации, а если удастся и несанкционированные митинги, тусовки.

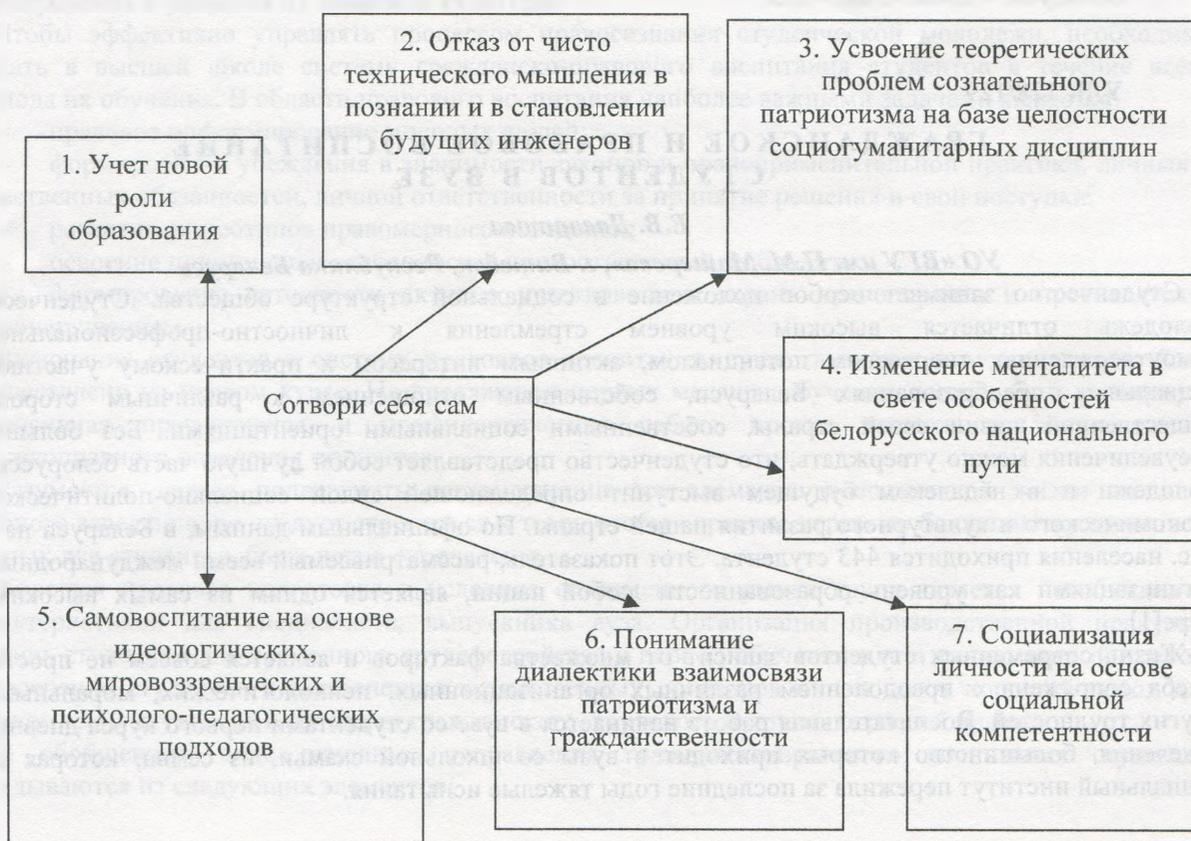
Социологические исследования, а иногда и отдельные рефераты студентов по социогуманитарным дисциплинам свидетельствуют, что в своих познаниях определенная часть молодежи ориентируется не на институты образования, семейные, государственные и общественные традиции, а на сомнительные сведения и их оценки, почерпнутые в Интернете или других случайных источниках. Поэтому необходимо добиваться того, чтобы каждый студент, прежде чем высказать свое суждение или осуществить определенное действие, руководствовался следующим латинским изречением: «Qui prodest?» – «Кому выгодно?» или кому выгодны те или иные взгляды, поступки, поведение, действия? И у каждого должна быть сформулирована своя позиция, при которой неизбежен ответ «НЕТ», если в нем имеется деструктивное, антипатриотическое начало, в какие бы фразы, одежды не рядились антипатриоты.

Поэтому важно формировать государственную идентичность, менталитет сопротивления, глубоко осознавать патриотическую сущность белорусской модели развития, понимать важность национальной независимости, гордиться национальными символами. Там, где есть общее благо, есть и место для личного счастья.

Третьим направлением воспитания патриотизма является СИНТЕЗ. Это итоговая черта воспитания, связанная с социализацией личности, практическими делами по осуществлению того, что называется сознательным патриотизмом.

Становление жизненной позиции немислимо без САМОВОСПИТАНИЯ и личного участия в совместной деятельности. Это самая сложная задача, она требует соответственной личностной программы, которую следует обозначить «СОТВОРИ СЕБЯ САМ». Сам добудь свои знания, сам воспитай в себе веру, волю и убеждения, сам осуществляй свою патриотико-гражданскую позицию.

На первый план в самореализации личности студента выходят его субъективные позиции, усиление взаимодействия с преподавателем и строящиеся на основе педагогико-психологических и идеологических подходов отношения. Применительно к техническому вузу указанное можно представить в следующем виде:



Истоками самореализации личности студента должны стать:

- во-первых, новая роль образования. В настоящее время изменилось место образования в научно-технической революции. Вместо формулы «наука → техника → производство», сегодня действует новая «наука → образование → техника → производство».

- во-вторых, отсутствие или скудность полноценных социогуманитарных знаний, забвение определяющей роли человеческого фактора и гуманистической составляющей современного научно-технического прогресса лежит в основе формирования технократического мышления, узких профессионалов, с ограниченной естественно-технической ориентацией. Социогуманитарные дисциплины формируют абстрактное мышление – необходимое условие профессиональной подготовки будущих инженеров и соответствующую социальную компетентность – основу для социализации личности.

- в-третьих, социальная компетентность, патриотическое и гражданское сознание и самосознание – условия и средство социализации личности. Студенты должны быть в курсе основных событий жизни своей страны и мира, занимать активную жизненную позицию как во всемерной поддержке внутренней и внешней политики белорусского государства, так и в идеологическом и информационном пространстве. Они должны с твердым убеждением сказать «Да!» политике Президента Республики Беларусь и «Нет» по отношению к деструктивным антипатриотическим взглядам, действиям, поступкам.

- в-четвертых, сегодня Беларусь, как никогда, нуждается в человеке – гражданине и патриоте, готовом и способном в условиях рыночной экономики испытывать чувство ответственности за национальную безопасность своего отечества.

Гражданско-патриотическое воспитание состоит из многих направлений: культурно-исторического, социально-политического, политико-идеологического, духовно-нравственного, психолого-педагогического. Значимость учета специфических ценностей студенческой молодежи возрастает. От молодежи во многом зависит будущее страны.

Список использованных источников

1. Лукашенко, А.Г. Единение – это наш исторический выбор / А.Г.Лукашенко // *Беларуская думка*. – 2006. - №2.
2. Шахназаров, К. Вместе с империей исчезла логика / К. Шахназаров // *Аргументы и факты в Беларуси*. – 2008. - №8. – С.3.

УДК 128/129

ГРАЖДАНСКОЕ И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Е.В. Давлатова

УО «ВГУ им. П.М. Машерова», г. Витебск, Республика Беларусь

Студенчество занимает особое положение в социальной структуре общества. Студенческая молодежь отличается высоким уровнем стремления к личностно-профессиональному самоутверждению, творческим потенциалом, активным интересом к практическому участию в социальных преобразованиях Беларуси, собственным отношением к различным сторонам общественной жизни своей страны, собственными социальными ориентациями. Без большого преувеличения можно утверждать, что студенчество представляет собой лучшую часть белорусской молодежи и в недалеком будущем выступит определяющей силой социально-политического, экономического и культурного развития нашей страны. По официальным данным, в Беларуси на 10 тыс. населения приходится 443 студента. Этот показатель, рассматриваемый всеми международными организациями как уровень образованности любой нации, является одним из самых высоких в мире[1].

Жизнь современных студентов зависит от множества факторов и является совсем не простой. Учеба сопряжена с преодолением различных организационных, психологических, моральных и других трудностей. Воспитательная работа начинается в вузе со студентами первого курса дневного отделения, большинство которых приходит в вузы со школьной скамьи, из семьи, которая как социальный институт пережила за последние годы тяжелые испытания.

Молодежь, как социальная группа, чье положение полностью обусловлено, детерминировано ее социально-экономическим состоянием, в первую очередь реагирует на происходящие в обществе перемены. Эти перемены, непосредственным образом и в большей степени, чем на других группах общества, отражаются на формирующемся сознании молодых людей. Молодежь представляет интерес как поколение, которое в ближайшем будущем займет место основной производительной силы, а, следовательно, ее ценности будут в значительной степени определять ценности всего общества. От того, каких принципов, норм и ценностей придерживается эта социальная группа, во многом зависит успех или неудача предпринимаемых в стране реформ.

Вопросы профессиональной подготовки и воспитания студенческой молодежи относятся к числу важнейших приоритетов образовательной политики нашего государства. Высшее учебное заведение сегодня является важнейшим институтом социализации личности, где обучение и воспитание представляют собой единый процесс, направленный на подготовку культурных, творчески мыслящих специалистов, свободно ориентирующихся в изменяющемся мире, способных к разностороннему, целостному видению и осмыслению актуальных проблем жизни общества и природы. Образованный человек становится главной ценностью государства. Будущее страны, ее успехи в области экономики, решении социальных вопросов все в большей степени определяются достижениями в области науки и техники, напрямую зависят от интеллектуального потенциала.

На наш взгляд, одной из актуальных задач воспитания студентов в вузе является формирование у них активной гражданско-правовой позиции.

Под гражданским воспитанием сегодня понимается стихийное и произвольное (продуманное) воздействие семьи, государственных, образовательных и других структур гражданского общества на личность в интересах формирования у нее гражданственности как системы личностно и профессионально важных ценностей и отношений гражданина, проявляющихся в его жизнедеятельности. Гражданское воспитание студентов преследует вполне определенную цель – добиться, чтобы высококвалифицированные специалисты были хорошими гражданами своей страны.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива вуза, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в университете и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни вуза и нашего общества. Правовое воспитание представляет собой последовательное и систематическое воспитательное воздействие на молодых людей с целью формирования и развития их правовой культуры.

Чтобы эффективно управлять процессом правосознания студенческой молодежи, необходимо создать в высшей школе систему гражданско-правового воспитания студентов в течение всего периода их обучения. В области правового воспитания наиболее важными задачами являются:

- правовое информирование молодых людей;
- формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, личных и нравственных обязанностей, личной ответственности за принятие решения и свои поступки;
- развитие стереотипов правомерного поведения;
- освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе;
- формирование готовности активно участвовать в охране правопорядка и противостоять правонарушениям.

Включение студентов в систему правового воспитания, существующую в вузах, должно быть осуществлено на первом курсе. На протяжении первых месяцев обучения должна быть развернута интенсивная превентивная и профилактическая работа против возможного асоциального, противоправного поведения студентов.

Разумеется, нельзя подвергнуть регламентации все элементы повседневной жизни высшего учебного заведения, но следует стремиться к тому, чтобы «правила игры» по большинству моментов, важных для студентов, были четко определены.

Хорошая правовая подготовка в условиях современного рынка труда является необходимой характеристикой для специалиста, выпускника вуза. Организация производственной практики, помощь студентам для временного трудоустройства в период обучения или в каникулярный период, привлечение студентов к выполнению хозяйственных договоров и т. п. дают хороший повод для ознакомления студентов с основами гражданского, трудового и других отраслей права.

В обобщенном виде основные направления гражданско-правового воспитания студентов складываются из следующих элементов: