

Отдельный блок «Саратов инфо» посвящен описанию истории города, его достопримечательностям и знаменитым жителям Саратова. Есть на университетском сайте и иллюстративный материал. Более информативным является раздел «Важные подробности для иностранных студентов», который содержит заметки о климате, транспорте, еде, магазинах и покупках, медицинском страховании и российской молодежи. Подробно освещаются вопросы, касающиеся оформления и получения приглашения; проживания в Саратове, содержания программы курсов; оплаты за обучение.

Спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы включает проведение бесед и раздачу агитматериалов по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и ВИЧ-СПИДа; вовлечение иностранных студентов в спортивные секции и привлечение к участию в соревнованиях и спортивных мероприятиях.

Но нет предела совершенству. Несмотря на проводимый огромный объем воспитательной работы среди иностранных студентов, еще существуют такие разделы общественной жизни университета, в которых граждане иностранных государств задействованы недостаточно или не участвуют совсем. Необходимо знакомить студентов-иностранцев с деятельностью органов студенческого самоуправления, активно привлекать их к работе в студенческих советах общежитий, включать в состав летних студенческих отрядов, действующих на территории университета. Следует расширить диапазон проводимых культурных мероприятий. Например, стоит включить в календарь праздник, посвященный Дню российского студенчества (Татьянин день), раскрыв в его содержании историческую связь прошлого и настоящего, познакомить иностранных граждан с научными школами и направлениями, существующими в университете, акцентировать внимание на плодотворном развитии университетской науки. Большой воспитательный эффект оказывают спортивные соревнования, участие в которых позволяет развивать как личные качества, так и коллективные взаимодействия российских студентов и представителей стран ближнего и дальнего зарубежья.

В заключение отметим, что любая воспитательная активность направлена на:

- формирование чувства ответственности (ответственность к своему труду и труду других людей);
- развитие чувства взаимопомощи;
- развитие дружеских межличностных отношений.

Таким образом, подводя итог вышеизложенному, подчеркнем, что, несмотря на то, что в СГТУ обучаются представители разных государств, национальностей и религиозных конфессий, благодаря постоянно проводимой воспитательной работе и контролю со стороны Управления международного сотрудничества и внешнеэкономических связей СГТУ удается сохранять мирную и доброжелательную обстановку.

Список использованных источников

1. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения : В 8-ми т. / А. С. Макаренко ; Редкол.: М. И. Кондаков (гл. ред.) и др. - М. : Педагогика. - 22 см. Т. 4/ [Сост. и авт. коммент. Л. Ю. Гордин, А. А. Фролов]. - М. : Педагогика, 1985. - 399 с. :
2. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие /В. А. Сухомлинский; сост. О. В. Сухомлинская. - М.: Педагогика, 1990. - 288 с.

УДК 378.035.6

РОЛЬ СПЕЦКУРСА «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА» В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

В.Ф. Радецкая

УО «ВГТУ», г. Витебск, Республика Беларусь

На современном этапе развития Республики Беларусь патриотизм приобрёл особую значимость и приоритетность. Во-первых, жизнь неумолимо требует объединения всех патриотических сил для решения задач по реформированию общества, по становлению суверенного государства. Во-вторых, молодёжь составляет почти чет-верть населения республики. Её духовные ценности, её взгляды,

нравственный облик оказывает всё более заметное влияние на общество, на политические и общественные программы, на экономические процессы. Молодёжь это главный ресурс общества, это его будущее. Надо учитывать и то, что молодёжь является наиболее подвижной частью общества, наиболее восприимчивой к новым явлениям действительности, знаниям, представлениям о мире. Но в то же время ей присущи черты маргинальности. Она легче поддаётся манипулированию, в ней не сформированы устойчивые представления и убеждения, ещё затруднена политическая и социальная ориентация. Поэтому очень важно помочь молодёжи сформировать нравственные ценности, гражданскую позицию. В-третьих, важность патриотического воспитания определяется и тем, что мы живём в условиях глобализации, которая несёт угрозу государственному суверенитету и самобытности духовной культуры. И чтобы идентифицировать себя, найти своё место в современном многосложном мире, стать равным среди равных, а не потеряться и не исчезнуть как нация из-за своей нерешительности, излишней терпимости и, если хотите, толерантности, нам просто жизненно необходимо построить общество с достаточно высоким уровнем патриотизма граждан, общество, где любовь к Родине и гордость за страну находятся не в противоречии, а в единстве.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности её к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности.

Среди мероприятий по патриотическому воспитанию студентов особое место отводится спецкурсу по истории Великой Отечественной войны. Он просто необходим. Актуальность его в том, что в настоящее время идёт беспрецедентная фальсификация, клевета, охаивание и принижение значимости Великой победы. Выступая на торжественном собрании, посвящённом 60-летию Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками, Президент А.Г.Лукашенко подчеркнул, что фальсификаторы правду о войне пытаются скрыть за паутиной лжи “По их утверждению, оказывается, не фашистская Германия развязала войну, а Советский Союз, Красная Армия не освобождала от фашизма страны Восточной Европы, а поработала. Нацистские конц-лагеря занимались не уничтожением славян, евреев, цыган и других народов, а были воспитательно-трудовыми учреждениями. Эсэсовцы, власовцы, бандеровцы, полицаи, мол, были истинными героями, ибо воевали не с цивилизованной европейской страной, а с советским режимом и проводили карательные операции против «партизан – бандитов». Самое постыдное в этих «новых исторических откровениях то, что они не оригинальны, а почти дословно повторяют установки гитлеровской пропаганды и своей целью ставят оправдание зверств фашизма, возрождение нацистской идеологии”[1]. И важнейшая задача спецкурса рассказать правду о войне, показать решающую роль Советского Союза, неотъемлемой частью которого была Беларусь, в разгроме гитлеровской Германии. В этих целях очень важно использовать встречи студентов с непосредственными участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла, подпольщиками и партизанами, что позволит услышать из их уст историческую правду о том, как добывалась Великая Победа, как возрождалась из пепла и руин наша Беларусь. Преподавание спецкурса по Великой Отечественной войне однозначно воспитывает патриотизм у студентов. У каждого из них кто-то соприкасался с войной. Кто-то погиб, воевал – отец, сын, брат, дедушка, прабабушка. Если мы об этом не будем рассказывать, наша молодёжь забудет о своих родных людях. Поэтому очень важно расспросить студентов об участии их родных в войне. И на каждом занятии на местном материале, на примере своей семьи, деревни, района, города, улицы должна раскрываться правда войны, показываться её трагедия. Задача курса не только в том, чтобы знать историю своей страны, но и научить молодёжь прощать и понимать, потому что без порчания мы будем постоянно воевать. Для нас сейчас важно воспитать гуманистов, людей, для которых гибель одного человека – трагедия.

Всё дальше от нас уходят события Великой Отечественной войны, всё меньше остаётся среди нас её ветеранов, всё жёстче становится окружающий мир. Молодые люди, зная уже, что такое Афганистан, Чечня, террористические акты и многое другое, не всегда понимают то, что те далёкие военные годы и современные войны – это стороны одной медали. Забывая о далёких 1941 – 1945 годах, не осознавая того, что историей нельзя пренебрегать, мы лишаем себя счастливого будущего, так как без уважения к своему прошлому вряд ли возможно формирование духовно-нравственного патриотического сознания.

В преподавании спецкурса по войне многое зависит от личности преподавателя. Ясно, что при открытости общества, различных точках зрения и альтернативных источниках информации у

студентов будут постоянно возникать вопросы. И дать обстоятельный ответ на них могут только квалифицированные кадры, знающие историю войны. В то же время роль преподавателя возрастает как воспитателя. Профессионально владея словом, любящий студентов, творчески подходящий к учебному процессу, он может оказать неоценимую помощь государству в воспитании патриотических чувств, настроений в обществе. Хочется напомнить слова французского просветителя Руссо о том, какая возвышенная душа нужна воспитателю. Он пишет, чтобы создать человека нужно поистине самому быть отцом, или больше, чем человеком.

Колоссальный воспитательный эффект даёт рассмотрение в спецкурсе проблемы “человек на войне”. Она учит сопереживать человеческому горю. И для решения этой проблемы можно организовать встречи с людьми, которые выжили в оккупации, в концлагерях, с женщинами-донорами, у которых брали кровь для немецких солдат, с женщинами из еврейского гетто. Очень много воспоминаний по этой проблеме опубликовано в настоящее время. Вот одно из воспоминаний женщины, которая была маленькой девочкой в годы войны и видела, как её мама за попытку бегства из гетто была повешена, и как она трое суток бегала и видела висящую в петле мать и мечтала только об одном, чтобы её снять. Подобные материалы ставят вопрос перед молодыми людьми: мог бы я вынести ужасы войны, выдержать пытки? Студентка ВГТУ Крючкова Юлия, посетив тюрьму гестапо, филиал краеведческого музея, написала: “Экскурсия в тюрьму СД заставило меня взглянуть на годы войны по другому. Если раньше я читала книги о войне, то моё представление о ней было не столь ярким, чем после того, как я посетила тюрьму. Я стала понимать, что более ужасной трагедии, чем война, в мире не существует. Я пыталась представить себя на месте узников, почувствовать их внутреннее душевное состояние, но без слёз и горечи в душе у меня это не получалось. Всё щемило внутри. Так ужасно было находиться в этих маленьких, холодных, сырых и тёмных, пропахших смертью и кровью камерах, и каждую минуту сидеть и думать, что вот-вот откроется дверь и кто-нибудь войдёт и вызовет на допрос. В определённые моменты мне казалось, что я чувствовала запах крови со смертью. Если честно, то я бы не выдержала подобного. Какие всё-таки раньше были мужественные люди. Под пытками, не выдавая своих, умирали, не соглашаясь ни на какие условия. Это было независимо от возраста. Конечно, не все были такими. В мире ведь не бывает одинаковых людей. Кто-то сдаётся, кто-то совершает самоубийство, кто-то предаёт, а кто-то стоит за Родину. Я за тех, у кого надежда умирает последней. Я горжусь такими людьми: “Слава героям!”, “Вечная память!”. Один из английских философов заметил, что поклонение героям – краеугольный камень жизненного утёса, на котором могут стоять безопасно все государственные устройства до самого отдалённого времени. А это поклонение воспитывается историей, традициями своего народа.

Очень важно обратить внимание студентов не только на политические события войны. Не менее важен и фронтовой быт. На встречах со студентами ветераны говорят: “Как тяжело на войне было просто жить! Не выжить, а жить”. Каждый день надо было есть, каждый день надо было спать на мёрзлой земле, иногда шинель примерзала к земле, каждый день очень хотелось, чтобы из дома пришла весточка... В своих мемуарах Булат Окуджава пишет: “Потерял я ложку. Как дурак. Обыкновенная такая ложка, алюминиевая, с зазубринами. Ерунда? А есть нечем. И я приспособился щепочкой – есть кашу. Хорошо, если каша. А если суп?” И дальше – бой, ранило товарища, товарища увозят в госпиталь. И Окуджава продолжал: “Во мне шевельнулись два чувства: с одной стороны, жалко товарища, с другой – ложка мне достанется. В госпитале ложка не нужна”[2]. И, действительно, если ложку потерял – что тогда?

Опыт преподавания спецкурса по войне показывает насколько важен в воспитательной работе эмоциональный момент. В своё время все мы побывали в Хатыни, а сейчас спросите у студентов – Кто был в Хатыни? - Единицы. Между тем, одна такая поездка может стоить больше всяких бесед, лекций. Люди замирают, когда под звон колоколов читают на одной стороне мраморной плиты: “Люди добрые, помните: мы любили жизнь, и Родину нашу, и вас, дорогие. Мы сгорели живыми в огне. Наша просьба ко всем: пусть траур и печаль обернутся в мужество и силу, чтоб смогли увековечить вы мир и покой на Земле. Чтoб нигде и никогда в вихре пожаров жизнь не умирала!” – эти слова наказа мёртвых начертаны на Венце памяти из белого мрамора, возложенном на горке, в которой схоронены останки жителей Хатыни[3]. В Хатыни должен побывать каждый. Хатынь должен увидеть каждый. Хатынь должен помнить каждый.

Существует много форм патриотического воспитания. О них написаны книги. Но самое главное в каждом мероприятии нужно найти ту ноту, которая бы вызвала звучание души. Например, студентка художественно-технологического факультета на научную студенческую конференцию университета подготовила доклад “Литература узников гетто”, при чтении которого аудитория замерла. И как ей

было не затаить ды-хание, когда читался отрывок из “Чёрной книги”, написанный К.Цетником (Иехиэль Файнер) “Между двумя крошками”. Крошечку хлеба сегодняшней доли оставил я для тебя. Посмотри, любимая. Вот она... Сегодня, как никогда, истосковалась моя душа по тебе! Вот она святая крошка хлеба на правой руке моей. Встань, выйди, любимая моя, где бы ты ни была. Действительно, на войне любовь и вера спасали людей. Именно они давали огромный стимул сопротивляться смерти.

Завершить текст можно словами студентки конструкторско-технологического факультета ВГТУ Ковалик Е.В., которые у неё родились после посещения филиала Витебского краеведческого музея, бывшей тюрьмы СД №9: “Этот музей оставил впечатления, которых хватит на всю жизнь, всегда будет желание дорожить своей свободой, независимостью, которую мы получили ценой тысяч жизней”.

Список использованных источников

1. Лукашенко А.Г. Наше дело – правое! Выступление на торжественном собрании, посвящённом 60-летию Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками//А.Г.Лукашенко//СБ – Беларусь сегодня. – 2005. – 10 мая.
2. Живая память//СБ – Беларусь сегодня. – 2010. – 27 марта.
3. Хатынь, - Мн..Беларусь, 1983. – с.9.

УДК 374.32

ОБ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСАХ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

В.А. Евстафьев

Полесский государственный университет, Республика Беларусь

Тезис о первоочередном значении молодежи как приоритетного фактора обеспечения устойчивого и поступательного развития общества и государства был заимствован белорусским государственным идеодискурсом из советского «багажа» социально-политической теории и практики. Необходимость сохранения и поддержания механизмов воспроизводства и трансляции социальных ценностей и опыта, а также формирования готовности и способности молодого поколения к их восприятию и усвоению представлялась на этапе первой половины 1990-х г.г. как очевидная предпосылка для принятия в целом данного положения в качестве одного из базовых оснований государственной политики.

Отметим, что включение тезиса об определяющей роли молодежи для социального прогресса в структуру национального идеологического концепта происходило в определенном смысле некритично. Иными словами это идеологическое заимствование не получило рациональных обоснований, актуализировавших молодежную проблематику применительно к реалиям упомянутого выше периода. В качестве объяснения этого явления может быть использовано указание на следующие обстоятельства.

С одной стороны на протяжении ряда лет отсутствовали достаточные условия для комплексной и системной оценки характера и содержания постсоветских политических и социально-экономических трансформаций. Отсутствие политико-идеологических обобщений содержания происходящего, в свою очередь, сдерживало формирование концептов в области работы с молодежью.

С другой стороны, превращение политической сферы вслед за экономикой в рыночную среду, с неизбежным для нее соперничеством за электоральные предпочтения, сделало обращение к молодежной аудитории непременным атрибутом агитационно-пропагандистских технологий всех акторов политического рынка страны, и в первую очередь – политико-властных институтов.

За два десятилетия существования суверенного белорусского государства был предпринят системные меры, направленные на формирование, восстановление работоспособности и повышение эффективности основных политических институтов, а также экономической и других общественных подсистем. Как итог, к настоящему времени появились условия для комплексной оценки как институциональных, так и функциональных характеристик органов государственного управления и подведомственных им структур.