

общественным развитием. В-четвертых, определено разнообразие видов ориентаций, среди которых преобладают гуманистические, духовные, материальные.

Следует отметить, что отсутствуют негативные побуждения, стратегии в смысловой сфере молодежи. Подростающее поколение имеет потенциал к личностному, профессиональному, духовному развитию и стремится его реализовать. Таким образом, были вскрыты внутренние тенденции смысложизненных ориентаций юношей и девушек. В связи с этим, важна задача воспитания у современной молодежи сознательного отношения к собственной жизни.

Список использованных источников

1. Абульханова-Славская К. А. Жизненные перспективы личности// Психология личности и образ жизни. / Под. ред. Е. В. Шорохова. – М.: Наука, 1987. – С. 138 – 144.
2. Бекешкина И. Э. Смысл жизни и нравственная самореализация// Жизненный путь личности. / Под. ред. К. А. Абульханова-Славской, Б. Ф. Ломова. – М.: Наука, 1990. – С. 71 – 81.
3. Концепция воспитания учащейся молодежи в Республике Беларусь// Наст. газ. – 2000. – 22 января. – С. 3 –5.
4. Луцкович В.В. Специфика понимания и ценностные ориентации молодежи Республики Беларусь с учетом гендерных отличий// Социальные и социокультурные процессы современной Беларуси: социологический анализ. Сб. науч. тр. Вып. 3. – Мн.: Современное слово, 2001 – 328с.
5. Райс Ф. психология подросткового и юношеского возраста. – 3-е международ. изд. – СПб.: Питер, 2000. – 616.
6. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2002. – 336с.
7. Скутнева С. В. Гендерные аспекты жизненного самоопределения молодежи// Социологические исследования, 2003. – № 11. – С. 73 –78.
8. Слуцкий В. М. Формирование жизненных планов детей в условиях резких социальных изменений// Психологический журнал, 1995. – Т.16. – №2. – С.60 – 69.
9. Социальная психология XXI столетия. Т.2 / Под редакцией Козлова В.В. – Ярославль, 2009. – 410 с.
10. Толстых Н.Н. Жизненные планы подростков и юношей. Вопросы психологии, 1984. – №3. – С.79 – 86.
11. Шапошникова О.В. Смысложизненные ориентации старшеклассников. Психология и дети: рефлексия по поводу защиты прав ребенка: Материалы междунар. науч.-практ. конф. 24-25 марта 1999. –Мн.,1999. – С. 159 – 161.

УДК 15:378

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СПЕЦИАЛИСТА

Т.А. Турлак

УО «ВГТУ», г. Витебск, Республика Беларусь

Профессионализм специалиста воплощает объективные требования к его подготовленности и соответствие ей как необходимое условие успеха в профессиональной деятельности и жизни. Единство общих характеристик, которыми должен обладать любой по современному образованный человек, и своеобразных, личностных и профессиональных, нужных специалисту данной профессии, составляет сущность профессионализма и обуславливает необходимость подготовки такого специалиста.

В обществе, провозгласившем принципом заботу о каждом человеке, специалисту необходимо понимать, какое влияние оказывает его профессиональная деятельность на гуманитарные, психологические и педагогические аспекты внешней среды, хотеть и уметь оказывать социально благоприятное влияние. Ведь внешняя среда – не только материальные объекты и условия, но и социальные, человеческие. Большинство видов профессиональной деятельности соприкасаются с проблемами человека, определяющими необходимость использовать положения и рекомендации психологической и педагогической науки.

Сегодня внимание руководителей всех рангов, специалистов разных областей все больше привлекают науки, связанные с изучением человека. В специальных и точных науках появились

категории неспециальные, такие, как человеческие отношения, психологический климат, самосовершенствование, стиль руководства, профилактика конфликтов и другие, свидетельствующие о процессе взаимопроникновения, сближения специальных, точных наук с психологической сферой знания. И это начавшееся сотрудничество, как свидетельствует практика, оказывается плодотворным. Современный специалист затрачивает значительную часть своего времени не только на решение технических и организационных, но и психолого-педагогических задач, постоянно возникающих в процессе общения с руководством, коллегами, подчиненными. Эффективный специалист поэтому должен быть не только узким профессионалом, но отчасти и психологом, и педагогом, владеть научными психолого-педагогическими знаниями, а не руководствоваться обывательскими представлениями.

На деятельность специалиста–профессионала и ее результаты оказывают влияние не только его собственные психологические и педагогические особенности (психические свойства, убеждения, образованность, воспитанность), но только личностные качества и профессионализм коллег по совместной работе, но и мастерство взаимодействия с ними самого специалиста. В подавляющем большинстве профессиональный труд – это не труд одиночки, а труд совместный, и итоговый продукт – коллективный продукт, который не создается трудом одного, пусть самого классного, специалиста. Каждый специалист должен обладать умением трудиться в коллективе, правильно строить взаимоотношения с коллегами, владеть навыками делового общения.

Начинается специалист-профессионал с этапа профессиональной ориентации и профессионального просвещения, со знакомства с различными профессиями и формирования знания о них. Профессиональное воспитание помогает развитию склонностей и способностей в различных видах профессиональной деятельности, а профессиональные установки, формирующиеся в процессе общего и профессионального становления человека, представляют психологическую готовность решать задачи, возникающие при вхождении в профессиональную деятельность. Психофизиологические и психические характеристики человека, позволяющие ему достигать эффективности в той или другой профессии, составляют сущность профессиональной пригодности, формирующейся в условиях непрерывного образования как общего, так и специального [1].

Таким образом, профессиональная деятельность объективно, независимо от воли и желания специалиста, сталкивает его с психологическими и педагогическими проблемами, определяя в какой-то мере его зависимость от них и его же обратное влияние на эти проблемы. Все это требует от специалиста владения основами психологии и педагогики, а также конкретной профессионально-психологической и профессионально-педагогической подготовленности. Знание этих компонентов для профессионализма современного образованного специалиста особенно важно в период происходящих в обществе серьезных социальных и экономических перемен.

Формирование психологической и педагогической готовности к определенному виду деятельности, проявление творчества, индивидуальных способностей имеет существенное практическое значение. Непрофессионализм, закостенелость форм и методов деятельности причиняют существенный ущерб во всех сферах жизнедеятельности личности, порождают межличностную напряженность, конфликты и психологический дискомфорт, делают невозможным достижение акмеологических, профессиональных и жизненных вершин. Именно поэтому с понятием «высокий профессионализм» связывают не только глубокие и обширные знания, деловые навыки, умения технологично действовать в сложнейших ситуациях, но и ярко выраженные способности, нестандартность мышления, поисковую активность, что является залогом творческого решения специальных, управленческих и производственных проблем.

Психологическая и педагогическая подготовленность специалиста имеет общую составляющую, необходимую каждому образованному человеку для достойной жизни, и профессиональную, обеспечивающую успех в избранной трудовой деятельности. В психологической подготовленности по этому критерию выделяют общую психологическую подготовленность, включающую, как минимум, знания о природе психики человека, основных психических процессах и состояниях, свойствах личности, умение интерпретировать свои состояния и владеть простейшими приемами психической саморегуляции. Профессионально-психологическая подготовленность специалиста, будучи одним из комплексных и сложных компонентов профессионального мастерства, включает конкретные практические, связанные с профессиональной деятельностью, знания, навыки и умения. Сюда же следует отнести еще, по меньшей мере, два важных качества специалиста: профессионально развитые познавательные и волевые качества, а также психологическую устойчивость как подготовленность к действиям в сложных и опасных условиях.

Педагогическая подготовленность, как и психологическая, включает общую педагогическую и профессионально-педагогическую подготовленность. Первая из них дает знание основных педагогических закономерностей, принципов, форм и методов формирования личности, педагогических основ образования и воспитания, умение элементарно правильно пользоваться основными методами обучения, приемами педагогического такта и техники. Профессионально-педагогическая подготовленность обеспечивает собственную работу специалиста по самообучению, самообразованию и самовоспитанию, а также решение педагогических задач в работе с персоналом, практическую реализацию организационно-педагогических и методических навыков и умений [2].

Решение профессиональных задач всегда вплетено в систему моральных отношений, которые недопустимо нарушать во имя достижения чисто профессиональных целей. Это обуславливает связь психолого-педагогической подготовленности с подготовленностью моральной. Есть профессии особенно тесно связанные с моралью: учитель, юрист, врач, педагог, поэтому морально-психологическая подготовленность профессионала включает: моральные знания и убеждения; навыки, умения и привычки нравственного поведения на работе; профессиональную деонтологию; профессиональные морально-психологические качества (трудолюбие, добросовестность, ответственность, неконфликтность, честность).

Изучение психологии и педагогики в системе профессионального образования на разных его ступенях не может быть стандартным, недифференцированным, что обуславливается объективными требованиями профессии будущего специалиста. Особенности конкретной профессиональной деятельности и степени соприкосновения ее с психологией и педагогикой позволяют говорить о видах психолого-педагогической подготовленности и необходимости их реализации. Если с психически нормальным человеком можно и нужно общаться и взаимодействовать компетентно и умело, не означает ли это, что каждый член общества, и специалист в частности, должен освоить минимум психолого-педагогической грамотности и культуры? Ответ на вопрос может и должен быть положительным.

Углубленная функциональная психологическая и педагогическая подготовка необходима специалистам-политикам, управленцам, работникам СМИ – всем, кто наряду с выполнением своих специальных функций имеет психологические и/или педагогические функции. Условием достижения высокой специальной результативности в этом случае становится и достижение психолого-педагогического результата. Что касается дополнительной психологической или педагогической подготовки и базового психолого-педагогического образования, то первая должна сочетаться со специальным образованием, а второе необходимо специалистам-профессионалам в области психологической или педагогической деятельности.

Необходимый начальный минимум психологической и педагогической подготовленности специалиста к профессиональной деятельности обеспечивается изучением учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» при достаточном выделении учебного времени на нее, правильном сочетании традиционных и инновационных педагогических технологий, должном внимании к активному учению студента, его самостоятельной учебной и научно-исследовательской работе [3].

Проблемой психолого-педагогической подготовленности и реализацией этой подготовленности, выяснением объективных и субъективных факторов, дающих возможность специалисту наиболее плодотворно реализовать себя в дальнейшей трудовой деятельности и жизни, занимается акмеология. Она выявляет общие закономерности, условия, обеспечивающие высокий уровень достижений человека в любой сфере деятельности. Акмеология рассматривает зрелость человека с точки зрения овладения конкретной профессией, отождествляя зрелость с профессионализмом специалиста. Речь идет о том, насколько полно реализовал себя человек как гражданин, как специалист, профессионал в определенной сфере деятельности [4].

Подготовку и подготовленность специалиста-профессионала продолжает психология управления, изучая его деятельность в сфере управления. Профессионализм управленческой деятельности предполагает, что ее функции выполняют качественно подготовленные специалисты по управлению, способные использовать научные разработки смежных с управлением наук, в частности психологии и педагогики. Являясь интегральным качеством, свойством личности, а с другой стороны – процессом и результатом деятельности и общения, профессионализм руководителя-специалиста характеризуется определенным уровнем психологической готовности к управленческой деятельности. Однако профессиональная компетентность специалиста-руководителя не всегда компенсирует отсутствие его популярности в коллективе, умение общаться и располагать к себе людей. Все это явно

свидетельствует о нехватке у руководителей психолого-педагогических качеств, таких как коммуникативность, эмпатичность, самооценка и самоконтроль, стрессоустойчивость, формирующихся в процессе подготовки специалиста [5].

В профессиограммах руководителя, предлагаемых отечественными, российскими и белорусскими, и зарубежными исследователями, наряду с общими качествами руководителей, отмечаются и специфические личностно-деловые, представленные прежде всего психолого-педагогическими [6]. И хотя нет единого правила, позволяющего руководителю определять свое поведение в коллективе, тем не менее, уровень профессиональной и психолого-педагогической подготовленности, доскональное владение разнообразными психотехнологиями и приемами взаимодействия, оптимистическая манера общения обеспечивают эффективность деятельности специалиста-профессионала.

Проблема профессионализма специалиста остается актуальной и подлежит дальнейшему исследованию.

Список использованных источников

1. Тимофеев, В. Подготовка менеджеров в вузах в современных российских условиях / В. Тимофеев // Проблемы теории и практики управления. – 2009. - № 10. – С. 25.
2. Базаров, Т.Ю. Новый тип личности посткризисного периода / Т.Ю. Базаров, Ю.С. Шевченко // Управление персоналом. – 2010. - № 3. – С. 42.
3. Турлак, Т.А. Основы психологии и педагогики: учебно-методический комплекс / Т.А. Турлак; научн. ред. М.А. Слемнев. – Витебск: Издательство УО «ВГТУ», 2005.
4. Деркач, А.А. Акмеологические основы становления психологической и профессиональной зрелости личности / А.А. Деркач, Л.Э. Орбан. – Москва: Издательство РАУ, 1995.
5. Брасс, А. Современный руководитель / А. Брасс // Организационное консультирование. – 2009. - № 3. – С. 231.
6. Кричевский, Р.Л. Если Вы – руководитель ... (элементы психологии менеджмента в повседневной работе) / Р.Л. Кричевский. – Москва: Издательство «Луч», 1994; Урбанович, А.А. Психология управления / А.А. Урбанович. – Минск: Издательство «Харвест», 2003.

УДК 17(075.8)

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

В.П. Березиенко

Белорусско-Российский университет, г. Могилев, Республика Беларусь

Под нравственными качествами человека мы понимаем его доброжелательность, справедливость, благоразумие. Каждый из нас в приведенный перечень может добавить и другие качества. От того, какими из них обладает человек, зависят его нравственные принципы. Практически у любой сформировавшейся личности в недалеком прошлом был идеал нравственно совершенной личности. И этот идеал помог ей сформировать некий свод правил ее поведения, ее кредо.

Какой поступок является нравственным, а какой - нет? Судьей в данном случае является общественное мнение, в формировании которого участвуют семья, школа, улица, СМИ и др. Нравственность в конечном счете формируется тем образом жизни, теми обстоятельствами и людьми, среди которых живет индивид. Анализируя взаимоотношения отца и матери, их отношение к детям, слушая наставления школьных учителей, анализируя критически то, что транслируется по радио и телевидению, читая художественную литературу, общаясь со своими ровесниками, молодые люди задумываются о своем будущем. В своем воображении они рисуют свой идеал. Обычно к моменту окончания средней школы вырабатывается представление о таком идеале, личность формируется почти полностью. Дальнейший нравственный уровень молодых людей и их поведение лишь дополняются штрихами. Но эти штрихи могут повлиять как в одну, так и в другую сторону. И здесь очень важно, какие личности встретятся на их пути.

Если говорить о воспитании студентов вуза, то для их нравственного воспитания важны не только уровень проведения занятий по гуманитарным дисциплинам, но и личность самого преподавателя, его отношение к происходящему в стране, его воспитанность, педагогический такт, честность в отношениях со студентами. Воспитатель должен не уходить от ответов на тяжелые вопросы, заставляя студентов думать о явлениях, протекающих в обществе.