

поведения, зависимости от внешних обстоятельств и оценок. Особо низкие оценки свидетельствуют и указывают на астенизацию и тревожность. Во взаимных оценках фактор (С) выявляет отношения доминирования-подчинения, как они воспринимаются субъектом оценки.

Фактор *активности* (А) в самооценках интерпретируется как свидетельство экстравертированности личности. Положительные (+) значения указывают на высокую активность, общительность, импульсивность; отрицательные (-) — на интровертированность, определенную пассивность, спокойные эмоциональные реакции.

Таким образом, гипотеза нашего исследования относительно того, что существуют гендерные различия в использовании тактик самопрезентации, обусловленные половозрастными характеристиками: на раннем этапе жизненного пути у женщин преобладают самопрезентационные тактики защитного типа, а у мужчин — ассертивного, что связано с выполнением приписанных гендерных ролей; на более поздних этапах жизни прослеживается иная закономерность в использовании тактик самопрезентации: у женщин наблюдается переход от защитных к ассертивным, а у мужчин — наоборот, нашла свое подтверждение.

Полученные в исследовании данные о гендерных и особенностях тактик самопрезентации могут быть использованы в практической деятельности психологов и специалистов человекоориентированных профессий при решении задач оптимизации межличностного и делового взаимодействия, формирования имиджа личности человека, профессионального консультирования.

Список использованных источников

1. Алешина, Ю.Е. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины / Ю.Е.Алешина, А.С.Волович // Вопросы психологии. – 1989. - №5. – С.34 – 42.
2. Амяга, Н.В. Самораскрытие и самопредъявление личности в общении / Н.В.Амяга // Личность. Общение. Групповые процессы. - М.: Наука, 1991. – С.54 – 67.
3. Воронина, О.А. Женщина в мужском обществе / О.А.Воронина // Социологические исследования. - 1982. - №2. - С. 43-50.
4. Понятие самопрезентации в социальной психологии // Ананьевские чтения – 97 / Тезисы научно-практической конференции. – СПб, 1997. - С. 47 - 49.
5. Психология самопрезентации личности в целях достижения успеха / Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях: Психология и педагогика в общественной практике. – СПб, РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С. 13-22.
6. Радина, Н.К. К проблеме использования гендерного анализа в психологических исследованиях / Н.К.Радина // Вопросы психологии. – 1999. - № 2. - С. 22-28.
7. Хороших, В.В. Психологические факторы успешности самопрезентации / В.В.Хороших. - Автореф. дис. - СПб, 2001. – 27 с.

УДК 141.319.8

СОЦИАЛЬНЫЙ ИДЕАЛ И ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

С.Г. Смоляк

УО «БГАТУ», г. Минск, Республика Беларусь

Новейшая история белорусского государства насчитывает двадцать лет. Суверенная Беларусь прошла за этот небольшой исторический период путь от экономической разрухи и политической нестабильности до динамично развивающейся экономики, науки и культуры. Эта динамика иллюстрируется повышением уровня жизни населения, сокращением убыточных предприятий, тотальным развитием системы народного образования, переориентацией экономики на нанотехнологии и т.д. В то же время достигнутые рубежи служат лишь первым шагом для успешного «вхождения» страны в мировой рынок, характеризующийся, прежде всего глобализацией, превращением экономик стран в элементы единого мирового хозяйства с постепенным переходом к информационному обществу, новой экономике, основанной на знаниях.

Успешное решение Республикой Беларусь сложных проблем в экономике, социальной, других сферах с необходимостью на повестку дня поставили и вопрос об идеале социального устройства, который, выражая важнейшие перспективные цели, может носить прогрессивный или регрессивный характер, в конечном счете определяемый субъектом, носителем идеала — классом, слоем,

государством и т.д.. Если субъект формирует идеал социального устройства на основе объективных тенденций общественного развития, то этот идеал носит прогрессивный характер. Если же идеал выражает субъективные взгляды и отображает интересы и представления исторически отживших социальных сил (классов, слоев, страт), противоречащих объективным тенденциям общественного развития, то данный идеал носит регрессивный характер. В нашем контексте речь идет об идеале социального устройства белорусского общества, представляющего собой образ совершенного, гармонично развитого общественного строя, в котором личность обладает реальной свободой и правами. Данный вывод вытекает, с нашей точки зрения, из следующих оснований: во-первых, из объективных тенденций общественного развития, выполняя связующую функцию между настоящим и будущим; во-вторых, социальный идеал белорусского общества возник в результате критической переработки прошлых теорий социального развития страны и адекватной оценки социальной действительности.

Особенность второго основания социального идеала белорусского общества заключается в том, что критическая переработка прошлого, на основе которой сформировался этот идеал, не предполагает полное, механическое отрицание старого общества, прежней социальной системы, в том числе и её идеала. Поэтому новое общество в сознании индивида предстает не как антитеза старого, прошлого, как его четко выраженная резкая альтернатива, а как новое в сущностном, включающем в себя некоторые элементы прошлого. При этом процесс образования нового, включающего старое, неизбежно скрадывается, а результат с помощью воображения предстает перед мысленным взором во всей полноте по всесторонности и глубине, как научно идеализированная картина будущего. В связи с последним следует подчеркнуть, что в социально-психологическом плане чем ярче в сознании личности вырисовывается идеал, тем энергичнее её деятельность по воплощению в жизнь этого идеала, а, следовательно, и деятельность по преобразованию социальной реальности. И здесь может возникать проблема соотношения идеала как конечной цели, конечного результата деятельности целого ряда поколений, с достигнутым уровнем воплощения идеала в данное время. Эта проблема сводится или к отождествлению достигнутого с конечной целью, или, наоборот, к неверию в возможность достижения идеала. В обоих случаях реакция личности на обнаруженные ею противоречия между идеалом и данной действительностью становится подлинной проверкой на прочность её убеждений, формирование которых является одной из важнейших воспитательных задач государства и общества в целом. Именно в воспитательном процессе формируется понимание личностью, как сущности идеала общественного развития, так и противоречий между этим идеалом и сознательно преобразуемой действительностью.

Возвращаясь к социальному идеалу белорусского общества необходимо подчеркнуть, что его формирование неразрывно с экономической и политической стабилизацией, с необходимостью поиска путей динамичного развития страны. Ибо идеал, как стратегическая идея, которая конкретизируется в сформулированных целях и задачах по его достижению, всегда является мощным стимулом социальной активизации масс, проявления их «творческой инициативы и самоуправления» [2, с.18]. Сегодня этот идеал воплощен не в теоретической конструкции социальной системы будущего, а в модели социально-экономического развития Республики Беларусь. И в этом отношении социальный идеал, идеал социального устройства белорусского общества следует понимать не как состояние, которое должно быть установлено и с которым должна соотноситься действительность, а постоянный процесс совершенствования социальной системы на основе фундаментальных ценностей нации и государства.

Таким образом, идеал белорусского общества представляет собой не статическую социальную систему, к которой должно стремиться общество, а процесс ее постоянного совершенствования, зафиксированный в белорусской модели развития, «основанной на взвешенных, продуманных, эволюционных преобразованиях, без обвальной приватизации и «шоковой терапии», с сохранением всего лучшего, что ранее имели в нашей экономике и наших традициях, но одновременно ...используя весь мировой опыт» [2, с.8]. Основными характерными чертами белорусской модели развития являются:

- ориентация на построение экономически сильного, социально справедливого, независимого государства, в котором человек, его права и свободы являются высшей ценностью и гарантируются обществом и государством [1, ст.2];
- плюрализм форм собственности [1, ст.13];
- плюрализм форм демократии [1, ст.4];

-- сильная государственная власть, социальная политика государства и опора на народ при реализации программ развития страны [2, с.1];

-- др.

Формирование социального идеала актуализирует диалектико-материалистическую теорию и метод анализа общественной жизни. Ибо только на основе глубоких знаний теории можно эффективно создавать конструктивные контуры будущего, определять способы и средства его достижения. В частности, определяя стратегические цели развития белорусского общества, мы исходим из теоретического положения о доминанте экономики в совокупности всего многообразия общественной жизни. А потому основное, главное внимание в процессе развития белорусского общества уделяется экономическим проблемам, разрешение которых осуществляется многообразными способами: - внедрением нанотехнологий; - повышением качества и конкурентоспособности выпускаемой продукции; - оптимальным выбором приоритетов научно-технической политики; - стимулированием малого и среднего бизнеса; - привлечением в экономику инвестиций, инвестированием денег в новое оборудование, технологии; - др.

Открытая форма идеала белорусского общества, т.е. несводимость к какой-либо статической социально-экономической и политической модели, создает определенные трудности для её понимания и воплощения. Если для понимания необходимо выделение стратегических задач в сферах экономики, социальной и политической, то для осознания меры воплощения идеала в действительность является рост реального благосостояния и расширение прав и свобод личности. Причем, рост реального материально-духовного благополучия и расширения прав и свобод личности должно рассматриваться не столько в контексте абсолютных показателей экономического развития страны, сколько в сравнении с мировыми стандартами и тенденциями развития.

Заявляя принцип открытости социального идеала белорусского общества, мы тем самым подчеркиваем содержательное его богатство, берущего истоки свои в многообразных идеологических доктринах, настоянных на общечеловеческих ценностях. Однако аккумулируя лучшее из многообразия мировых идеологий, мы опираемся на собственную идеологию белорусского государства, стержнем которой «являются социальная справедливость и патриотизм» и на котором возможно «свободное развитие личности... реализация в полной мере её социально-политической активности» [2, с.36].

В связи с задачей развития личности следует подчеркнуть, что её решение является одновременно целью политики социально ориентированного государства и важнейшим условием динамичного социально - экономического развития общества, успешного воплощения в действительность идеала белорусского общества. Сущность данного методологического подхода заключается в том, что цель и средство в аспекте свободного развития личности представляют не два независимых друг от друга процесса, следующих один за другим, а единый процесс, как преобразования социальной среды, так и одновременно с её изменением изменения личности.

Но как можно определить успехи в воспитании личности? Это можно сделать двумя путями: во – первых, сравнением характеристик личности прошлых лет с требованиями на данное историческое время N; во – вторых, сравнением характеристик личности и требований сегодняшнего дня с учетом идеала социального устройства. Такой подход позволяет отслеживать динамику формирования у личности положительных качеств, коррелировать этот процесс с учетом тенденций общественного развития, выявляя и (или) устраняя те или иные условия, препятствующие формированию гармонично развитой, социально – активной личности. В связи с последним необходимо подчеркнуть, что решение вопроса формирования личности в контексте идеала белорусского общества, как подчеркивалось выше, определяется успехами в сфере экономики – динамично развивающейся промышленности, сельского хозяйства, других отраслей. Однако данный вывод не умоляет роли воспитательной работы. Именно единство объективных условий и субъективного фактора позволяет сущностно выявлять сложный механизм взаимосвязи и взаимодействия процессов, происходящих в культуре, экономике, социально – политической и семейно – бытовой сферах; предвидеть динамику изменения общественного и индивидуального сознания в процессе решения социально – экономических, политических проблем, и, следовательно, более эффективно проводить работу по формированию личности. При этом необходимо иметь ввиду, что процесс формирования личности - целенаправленной выработки у личности определенных качеств, свойств, происходит, под доминирующим воздействием общественного бытия, т.е. определенных объективных условий и в первую очередь общественных отношений. Но в то же время мы не должны забывать, что общественные отношения складываются в результате человеческой деятельности. Изменяя в

процессе деятельности обстоятельства, люди изменяются и сами. Поэтому очень актуально рассмотрение вопроса формирования личности через призму деятельностного подхода, иначе мы “скатимся” на рельсы объективизма в социологии, когда развитие истории, по сути, рассматривается без субъекта истории. О чем писали еще К. Маркс и Ф. Энгельс. Так, в письме к П. В. Анненкову от 28 декабря 1846 г. Маркс К., подчеркивая единство общественных отношений и деятельности как форму и содержание, писал, что материальные отношения людей, образующие основу всех их отношений, “суть лишь необходимые формы, в которых осуществляется их материальная и индивидуальная деятельность” [5, с.403]. Причем, эти формы не являются результатом произвола индивидов, а с необходимостью обуславливаются уровнем развития производительных сил, которые в свою очередь являются результатом предшествующей деятельности.

Необходимо отметить, что сделанный выше вывод не является открытием. Еще в социологической литературе 80-х годов прошлого столетия деятельностный подход достаточно плодотворно исследовался философами, социологами. В частности, в работах Асмолова А. Г. (Деятельность и установка. М., 1979), Рожко К. Г. (Принцип деятельности. – Томск, 1983), Плетникова Ю. К. (Категория деятельности) и др. Однако в современных условиях, с нашей точки зрения, сущность этой проблемы актуализировалась и требует иных подходов ее анализа. В частности, в контексте нашей темы целесообразно процесс воспитания личности рассмотреть через призму структуры ее деятельности, ибо свою социально – деятельную сущность личность приобретает в обществе благодаря социализации, т.е. благодаря освоению социальной реальности в процессе преобразовательной деятельности.

Деятельность личности можно дифференцировать по различным признакам: по признаку профессионального приложения сфер деятельности (экономическая, научная, медицинская, др.), по сферам приложения в процессе жизнедеятельности человека (производственная, общественно – политическая, духовная), по признаку субъект – объектных отношений (преобразовательная, познавательная, художественная, коммуникативная, ценностно-ориентационная), др. Все эти виды деятельности идентичны в сущности, ибо включают в себя: исходный предмет труда, средства труда, собственно деятельность как процесс, и результат деятельности. Осваивая сущностные составляющие деятельности, человек усваивает не только ее элементы, но и отношения между ними, отношения между индивидами. Следовательно, личность формирует у себя качества, которые способствуют более эффективному труду, а в более широком аспекте – эффективной социальной деятельности. Но в первую очередь материальной деятельности, включающей в себя: 1) производство средств к жизни; 2) воспроизводство человека в двух аспектах – а) потребительский вид деятельности как вид индивидуального производства и б) семейный вид деятельности как разовое воспроизводство.

В современных условиях оба этих вида материальной деятельности приняли весьма сложный и многофункциональный характер, в которых умственные виды трудовой деятельности, удовлетворение духовных потребностей, социализация в семье имеют не меньший, а часто больший удельный вес в сравнении с материальными. Процессы, связанные с системой образования вызвали к жизни более раннего обращения к духовным ценностям, которые, в силу ускорения ритмов исторического процесса, явления глобализации предопределяют потребности и интересы личности. Новые технологии в политической деятельности требуют более раннего обращения личности к выяснению сущности социально – политических процессов, активного в них участия. Ускорение темпов исторического развития требует динамического развития личности и такого ее развития, которое бы отвечало требованиям времени и сущностным ее устремлениям. Как отмечал в связи с этим Президент Республики Беларусь Лукашенко А. Г. в своем докладе на третьем Всебелорусском народном собрании, наша страна и впредь будет особое внимание уделять “свободному развитию личности, ее социально – политической активности” [2, с.36]. Однако решение этой задачи следует понимать не как интроспекцию должного в сознании людей, а как процесс вовлечения личности в более широкое поле деятельности. То есть, посредством более широкого освоения личностью сфер деятельности. Но данный методологический вывод не означает попеременное профессиональное участие личности во всех общественных сферах деятельности, а развитость каждого из сущностных способов освоения мира, выработанных человечеством и формирующихся у личности в процессе ее социализации через ее участие в соответствующих видах и формах общественной активности. Сформировавшийся, взрослый человек концентрирует приложение своих сил на избранном им участке. И в то же время его профессиональная деятельность, какие бы творческие возможности она не предоставляла, всегда будет уже тех способностей, которыми обладает человек и которые

проявляются в его жизненной практике и которые общество должно развивать. В этом контексте весьма важно и актуально стимулировать личность осваивать не только профессиональный, но и другие виды деятельности, которые стали бы для нее внутренней необходимостью. В этой связи весьма плодотворна работа в системе образования, в частности в ВУЗах, ССУЗах по привлечению студентов к занятиям в разного рода кружках, семинарах, секциях, участию в работе многообразных институциональных структур самоуправления и т.д.. Что позволит осуществлять поступательное развитие и обогащение основного вида деятельности личности, способствуя тем самым ее всестороннему развитию.

Список использованных источников

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изм. и доп., принятыми на Республ. Референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004г.). – Мн.: Амалфея, 2005. – 48 с.
2. Лукашенко, А. Г. Государство для народа: докл. Президента Респ. Беларусь / А. Г. Лукашенко // Государство для народа: докл. и материалы III Всебелорус. нар. собр., 2-3 марта 2006г. /редкол.: А.Н. Рубинов [и др.]. – Минск, 2006. – С.7 – 52.
3. Барулин, В. С. Социальная философия: учебник для вузов / В.С. Барулин. – 2-е изд., исп. и доп. – Москва: Гранд: Флир-пресс, 2002. – 558с.
4. Первый съезд ученых Республики Беларусь (Минск, 1-2 нояб. 2007г.): сб. материалов / редкол.: А. Н. Косинец [и др.]. – Минск: Белорус. наука, 2007. – 704 с.
5. Маркс, К. Письмо к П. В. Анненкову в Париж [Брюссель, 28 декабря 1846г.] / К Маркс., Ф. Энгельс //Сочинения. - Изд. 2-е. – М.: Политиздат, 1962. - Т.27. - С. 401 - 412.

УДК 316.62

ПОЗИТИВНЫЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНЫХ ДЕВИАЦИЙ

Т.В. Стаценко

УО «ВГТУ», г. Витебск, Республика Беларусь

Со времени своего зарождения в период наиболее выраженных кризисных состояний обществ, девиантология, с полным правом претендующая называться наукой о девиантном поведении в обществе, не утрачивает способности формулировать новые актуальные проблемы, сопряженные как с самим пониманием социальных девиаций, так и с выявлением причин и последствий этого неизбежного явления.

Главным условием организации социальной жизни, безусловно, становится наличие социальных ожиданий, принимающих форму норм, соответствующих целостности и результативной функциональности общества. Отклонение (уклонение) от выполнения (соблюдения) таких норм принято связывать с понятием девиантности, девиантного поведения в обществе. Выявление причин девиации составляет наиболее существенную долю в развитии девиантологии, которая годами нарабатывала огромный фактический и эмпирический опыт, предоставляющий исследователю значительные возможности.

Наиболее существенный позитивный аспект социальных девиаций заключен в определенном типе девиаций, которые составляют тип положительных отклонений от существующих норм. К таковым относятся, например вундеркинизм, гениальность, наличие аномальных (экстрасенсорных) способностей, наконец, талант. Необходимость таких девиаций в обществе ни в коей мере не оспаривается, но следует отметить, что отношение общества к таким девиантам само по себе представляет определенную социальную проблему и заслуживает отдельных исследований.

Динамика социальных изменений в обществе часто принимает настолько интенсивный характер, что нормы перестают соответствовать своему главному назначению, а зачастую и препятствуют развитию самого общества. В таких случаях общество сталкивается с проблемой определения самой девиации. Социальное пространство в последние десятилетия наполнено таким количеством современных коммуникационных систем, которое неизбежно приводит к естественному сравнительному определению девиации в одном обществе и отсутствия признаков девиации в аналогичной ситуации в другом обществе. Результат сравнения, как правило, выражается в отказе принятия факта девиации самим индивидом, поведение которого расценивается как девиантное, не соответствующее принятым в обществе нормам. Эта проблема еще более усугубляется, если в рамках