

«Стекловолокно» и 32,1% женщин предприятия «Нафтан» готовы оказывать практическую помощь в решении этих вопросов. Материальную поддержку согласились бы оказывать только 7,2% женщин представительниц предприятия «Нафтан», т.е. женщины, в силу своих личностных качеств, готовы сотрудничать с органами власти и общественными организациями для решения данной проблемы. В тоже время мужчины по данному вопросу занимают пассивную позицию: 100% мужчин предприятия «Стекловолокно» и 85,7% мужчин предприятия «Нафтан», заявили о том, что ничего не хотят делать для решения этого вопроса, так не видят в этом смысла, не верят, что могут что-то изменить, в то время как этой позиции придерживаются только 24% женщин предприятия «Стекловолокно» и 17,8% женщин предприятия «Нафтан».

На основании результатов социологического исследования можно сделать следующие выводы:

- роли мужчины и женщины сегодня претерпевают значительные изменения (более высокий образовательный уровень, независимое материальное положение, профессиональная активность, а также неограниченная возможность участия женщин в политике и государственном управлении), гендерные стереотипы в обществе еще сохраняются;

- несмотря на законодательные акты в Республике Беларусь, дискриминация по признаку пола, хотя и не распространена широко, но встречается часто, что и подтверждают исследования на данных предприятиях;

- хотя женщины обладают не меньшими лидерскими качествами чем мужчины, но большинство из них, в силу определенных причин, проявляют пассивную позицию, в то время как они должны занять активную жизненную позицию для изменения данной ситуации, сложившейся в белорусском обществе;

- проблема гендерного равенства требует дальнейшего изучения с тем, чтобы увидеть тенденцию происходящих изменений в социальных и гендерных группах отрасли, а также уровня корреляции гендерного равенства в отрасли с таким же показателем в обществе в целом.

УДК 316 373.1 047.075:06.015

ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

М.В. Сидорович, С.М. Лобан

УО «ГГУ им. Ф.Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь

В современном мире все чаще и масштабнее затрагиваются вопросы воспитания подростков, формирования принципов нравственности и моральности, реализации интересов, возникновению всевозможных положительных мотиваций в сфере профессионального самоопределения.

Молодежь – это самая подвижная и восприимчивая часть общества. Какова молодежь – таково и общество. Важнейшей предпосылкой успешного вхождения учащихся школ в систему взрослых социальных отношений, является развитая и согласованная структура интересов юношей и девушек в различных сферах их жизнедеятельности, позволяющих осознанно выбрать профессию, развиваться в различных сферах жизни, строить планы на будущее, реализовывать идеи, ставить перед собой конкретные цели и вырабатывать эффективные способы их реализации. Гармоничное сочетание профессиональных, социальных других личностных интересов выступает залогом целостной Я-концепции и способствует повышению конкурентоспособности будущих специалистов. Однако, для достижения всего этого, требуются совместные усилия со стороны родителей, школы, социальной среды, а так же обеспечение государством социальной защиты и социальных гарантий, социальной адаптации и развитию социальных связей детей и подростков. Поэтому данная тема является актуальной для нашей страны в современных условиях жизни.

Социализация – это процесс вхождения индивидуума в социум, что порождает изменения в социальной структуре общества и в структуре личности. Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию ребенка к обществу, с одной стороны и его саморазвитие, активное взаимоотношение с обществом, с другой.

Профессиональная ориентация – это выбор деятельности, направленный на формирование личности будущего специалиста, его профессиональный выбор и подготовка.

Любой подросток, по своей сути, является несформировавшейся, неустойчивой в социуме личностью, нуждающейся в помощи и поддержке. От того, как и куда направить данную личность, будет зависеть не только ее собственная жизнь, но и жизнь целого государства. Ведь каждый подросток - это индивидуальность.

Адаптация в социуме, а соответственно и социализация с дальнейшим профессиональным самоопределением зависит, прежде всего, от первичных связей - это связи с родителями. Формирование личности происходит в семье. Семья - главный помощник, как в профессиональном, так и в личностном становлении. Если родители, общаясь с ребенком, дают первичную жизненную установку, наталкивают, помогают, разъясняют, то процессы адаптации проходят легче и дают значительные результаты для дальнейшего формирования устойчивой личности. Именно в семье закладываются основные гендерные установки и стереотипы. В семье начинается воспитание будущих отца и матери. От того, как родители сумеют заложить в душу своего ребенка основы нравственности, насколько настойчиво они с раннего детства будут прививать сыну уважение к девочке, девушке, женщине, будет зависеть гармония в будущем супружестве. Особенно важна семья для социальной адаптации девочек. Во-первых, они наиболее ранимые и эмоциональные, во-вторых, наиболее подвержены негативным факторам извне. Даже при заложенной, ярко выраженной «маскулинности» девочек, наблюдается влияние ориентации на мир взрослых и связанной с ней скорейшей социальной адаптацией. Кроме этого, одним из факторов адаптации в социуме для подростков является влияние в воспитании, как матери, так и отца. Это взаимодействие взаимодополняющее и в равной степени должно присутствовать как в воспитании мальчика, так и девочки. В неполных семьях чаще наблюдается воспитание матери, которое имеет, как и положительное, так и отрицательное влияние.

Так, для мальчиков женское воспитание чревато распущенностью, разбалованностью, вседозволенностью, чрезмерной опекой, в результате чего наблюдается непослушание ребенка, а так же снижению таких «мужских» качеств как: мужественность, целеустремленность, смелость, чувства долга, храбрость, отстраненность в принятиях решения, деловитость и др.

В воспитании девочки так же необходимо влияние роли отца. Именно отец должен сформировать в дочери положительную мотивацию в сфере будущих семейных отношений: выбора партнера, замужества, рождения и воспитания детей. Гармоничные сексуальные отношения будущей женщины во многом зависят от гармоничных отношений ее матери и отца и их взаимоотношений в семье.

Полная, социально положительная семья дает юному поколению больше возможностей добиться в жизни успеха. Но в последние годы происходит резкое снижение социальной, нравственной и духовной роли семьи, а так же роли отца и матери. Согласно статистике, 50% современных браков распадается через 2-3 года, количество неполных семей возрастает, степень влияния на воспитание ребенка со стороны отца неуклонно снижается. При таком подходе к семье, о положительном результате подготовки подрастающего поколения, сохранению здоровья, формированию благополучия и тем более нормальной адаптации в социуме, будущего профессионального самоопределения говорить не приходится.

Большая роль относится и СМИ политической обстановке в государстве, а так же поддержке государством подрастающего поколения. Негативная роль средств массовой информации, отодвигают на задний план формирование здоровой личности и отводят на низкую ступень процессы освоения личностью здоровой социальной среды. Большую роль в устойчивой адаптации и социализации личности играют «молодежные организации» и государственная политика. Личность обладает возможностью выбирать политические позиции и взгляды, что отвечает ее внутренним предпочтениям и убеждениям. Активность молодежи дает возможность развитию не только государства, но и личности в целом, так же скорейшей социализации и профессиональному самоопределению. Молодое поколение должно ощущать поддержку со стороны государства, получать стимулы, представлять перспективу в реализации собственных идей, планов.

Особая роль в социальной адаптации подростков отводится школе. Школа является первичной, значимой для становления всех жизненноважных качеств ребенка (как положительных, так и отрицательных) социальной средой. Как и роль семьи, роль школы заметно снизилась. Школа должна не только давать знания и прививать умения, навыки. Она должна воспитывать, формировать нравственность подростка. Каждому ребенку нужна помощь в выборе будущей профессиональной и социальной деятельности, для чего школой необходима диагностика индивидуальных особенностей каждого и ознакомление подростков с вариантами выбора будущей деятельности и их возможностями. ПрофорIENTATION является важнейшим звеном в предупреждении и профилактике

молодежной безработицы. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых пригласить молодежь на вакантные, чаще всего не престижные, трудовые места. Основная цель профориентационной работы в сегодняшних условиях – обеспечить готовность учащихся к адекватному выбору профессии, профессиональной карьеры и жизненного пути в целом.

При проведении исследований, включающих в себя анкетирование подростков 9-11 классов СОШ №2 г. Гомеля по вопросам их адаптации в социуме, нравственного воспитания и профессиональной деятельности, выяснилось:

- вопросы нравственности затрагивают лишь 42% опрошенных;
- 45% опрошенных высказались за недостаточное влияние как семьи, так и школы на адаптацию в социальной среде и будущей профессии;
- у 63% юношей наблюдается склонность к технологическим наукам, а у 84% девушек – к гуманитарным наукам;
- психологическая готовность к выбору профессии (по опроснику профессиональной готовности) увеличивается от 9 к 11 классу. В 9 классе преобладают интересы над умениями; в 11 классе – умения над интересами;
- в 9 классах у 67% школьников наблюдается неготовность к профессиональной сфере самоопределения, в 11 классах этот процент снижается до 23%.
- 41% учащихся 11 классов планируют поступать в ВУЗ, около 52% - в ССУЗ, примерно 7% учащихся не определились с выбором.
- Среди профессий у учащихся 9 классов лидирующими являются: культурно-массовые и театральные, педагогика, медицина, производственная сфера, строительство. Так, 57% учащихся 9 классов отдали свое предпочтение профессиям связанным со сферой обслуживания, 6% медицинские профессии, 13%- педагогике.
- В 11 классах лидирующие профессии – медицина (38%), экономика (42%), юриспруденция (4%), менеджмент (4%), дизайн (6%), туристическая сфера (6%).

Профессиональные планы выпускников уже достаточно адекватны их индивидуально – психологической готовности, что свидетельствует о способности старшеклассников оценить свои интересы, умения. Но кроме готовности старшеклассников, для положительной реализации этих планов необходима так же концентрация усилий и со стороны государства. Подросток должен знать, что он защищен и все что он делает, будет ненепростым трудом, а поможет ему в будущем. Социальная гарантия и поддержка молодого поколения в его начинаниях, обеспечение возможностей, ресурсов, материального поощрения дают значимую роль в процессах адаптации.

На устойчивое формирование личности и адаптации в социуме большую роль оказывают гендерные стереотипы мышления. Потребность в физическом совершенствовании, лидерстве, комфорте, развлечениях, познаниях и престиже выше у юношей. Потребность в духовном совершенствовании, дружбе, эмоциональной сфере, близости, поддержке со стороны школы, родителей, сверстников, достижениях, противоположном поле, автономии и помощи окружающим выше у девушек. В настоящее время считается общепризнанным, что темперамент является одной из важнейших подструктур индивидуальности человека, представляющей собой совокупность формальных характеристик поведения в отличие от совокупности содержательных, составляющих особенности личности. Содержательные характеристики представляют собой те свойства, черты индивидуальной психики, которые формируются в результате взаимодействия человека с предметным миром и его социальной средой – знания, мотивы, цели. Кроме того, профессиональные ориентиры школьников развиваются неравномерно и дискретно, что во многом зависит от индивидуальных темпераментных характеристик старшеклассников. Причем темпераментные характеристики, оказывает влияние своими структурными составляющими: эргичностью, пластичностью, темпом и эмоциональностью. На основе темпераментных характеристик возможно построение определенных типовых моделей старшеклассников выбирающих профессию. У представителей сангвинистического типа темперамента наиболее часто совпадение результатов выбора профессии и результатов профессиональной готовности; у холериков уровень совпадения немного меньше, но также довольно высок. У меланхоликов и флегматиков частота совпадения желаемой профессии и реально подходящей профессии невелика. Имеется различие в профессиональной направленности с преобладающим социальным или предметным аспектами темперамента. Учащиеся с большей выраженностью социальной эргичности, социальной пластичности, социального темпа и социальной эмоциональности чаще выбирают профессии типов «Человек – человек» и «Человек – художественный образ», а те у которых преобладает предметный

аспект темперамента предпочитают профессии типов «Человек – техника» и «Человек – знаковая система». У представителей холерического типа темперамента преобладает социальный аспект темперамента, т.е. такие люди более ориентированы на деятельность, связанную с коммуникацией. У меланхоликов выявилось преобладание предметного аспекта, они более направлены на работу, связанную с предметной деятельностью. У флегматиков и сангвиников значимого преобладания того или иного аспекта темперамента не обнаружено. При проведении индивидуальной и групповой консультации психолог – консультант должен учитывать особенности темперамента для достижения более эффективных результатов консультирования и для более точного подбора сферы подходящих учащимся профессий.

В настоящее время считается общепризнанным, что темперамент является одной из важнейших подструктур индивидуальности человека, представляющей собой совокупность формальных характеристик поведения в отличие от совокупности содержательных, составляющих особенности личности. Содержательные характеристики представляют собой те свойства, черты индивидуальной психики, которые формируются в результате взаимодействия человека с предметным миром и его социальной средой – знания, мотивы, цели.

Особую роль в социальной адаптации подростков играет психологическая помощь. При правильном подходе во время психологического консультирования, психолог может помочь раскрыть положительные качества, таланты подростка и направить их в нужное русло. В настоящее время психологи в общеобразовательных учреждениях проводят недостаточную как профориентационную работу, так и проведение психолого-социологической помощи учащимся. В связи с этим увеличение числа трудных подростков, а так же увеличение численности «неопределившихся» учащихся.

В последние годы в школах республики все чаще разрабатываются методики, программы и инновационные проекты по социализации и профессиональному самоопределению подростков. Но для полной их реализации, на наш взгляд, все они должны содержать в себе устойчивые компоненты:

1. Профориентационный процесс должен начинаться с детского сада;
2. Обязательное включение в разработку и программы роль семьи, влияние на ребенка матери и отца;
3. Необходимо проводить беседы с родителями, обеспечивать их нужной информацией;
4. Обучение учителей различным формам и методам проведения профориентационной работы, а так же обеспечение их необходимой информацией;
5. Проведение бесед, лекций, дискуссий, показ кинофильмов по профориентированию и социальной адаптации;
6. Развитие практических и исследовательских умений у учащихся СОШ (внедрение факультативов, кружков по выбору (например, для профессионального ориентирования учащихся интересующихся биологией, углубленное изучение таких дисциплин как: биология индивидуального развития, физиология, углубленное изучение анатомии, генетики, гистологии, цитологии и др.);
7. Расширение сотрудничества с другими учреждениями образования и предприятиями, лечебно-профилактическими учреждениями для проведения экскурсий. Подросток должен не просто слышать и слушать, он должен видеть все, о чем ему говорят. Только тогда приходит осознание.
8. Искоренение вредных привычек, формирование здорового образа жизни;
9. Запрет агрессии, жестокости и пропаганды насилия в средствах массовой информации;
10. Привитие подростку чувства «прекрасного» не только в отношении природы, но и себя самого и других людей.
11. Проведение дальнейшей государственной политики, направленной на поддержание интересов, идей, разработок молодежи.

Таким образом, интеграция усилий со стороны родителей, педагогов и психологов, а так же государственной политики направленной на обеспечение государством социальной защиты и социальных гарантий, социальной адаптации и развитию социальных связей детей и подростков может содействовать в развитии позитивной социализации личности как представителя конкретного пола, формированию устойчивой и развитой личности, конкурентоспособной, успешной, профессионально ориентированной, адаптированной к жизненным неурядицам в меняющемся современном мире.

Список использованных источников

1. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 431с.

2. Клецина, А. В. Гендерная социализация /А.В.Клецина // Вопросы психологии. -2003. – №3. - С. 61-78.

УДК 316 373 . 1

ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

И.В. Мандрик

ВФ УО ФПБ «МИТСО», г. Витебск, Республика Беларусь

Термин «гендер» (от англ. «gender» - пол, род) пришло в современную научную литературу из Западной Европы и США. Там он появился в начале 60-х годов XX столетия и сразу стал претендовать на новое слово в «науке». Термин отражает биологическую принадлежность человека, относится к лицам обоего пола – мужчинам и женщинам. Впервые на общемировом уровне понятие «гендерное равенство» вместе с терминами «гендерная политика», «гендерные различия», «гендерные аспекты», «гендерный анализ», раскрыто в докладе IV Всемирной конференции в Пекине (5-14. 09.1995г.).

На тему «гендерного равенства» имеются многочисленные публикации¹. Их анализ приводит к заключению: при рассмотрении гендерной политики в Республике Беларусь, как и в мировом масштабе преобладает ракурс женского социума, что является объективной необходимостью. Историческое прошлое, да и настоящее показывает, что элементы дискриминации женщин в большей или меньшей мере встречаются в государственном управлении, в экономической, семейной жизни, политике. Поэтому в нашей стране преимущество отдается выравниванию положения и статуса женщин по отношению к мужчинам. В нашей стране законодательной основой гендерного равенства является конституция Республики Беларусь и «Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства на 2008-2010 годы», (утвержден Постановлением Совета министров РБ 03.09.2008 № 1286). Интерес гендерной политики проявляют профсоюзные организации, входящие в ФПБ. Ими в своей работе предпринимаются меры адресной направленности с тем, чтобы гендерное равенство стало нормой жизни.

Исследование, проведенное в начале 2010г. имеет научную и практическую направленность, ставит своей целью – изучение состояния гендерного равенства в отрасли, выяснение приоритетных трудовых и социальных прав для женщин и мужчин, выработку мер по созданию условий, обеспечивающих наиболее полную реализацию личностного потенциала женщин и мужчин.

В анкетном опросе участвовали: 821 респондент, в том числе 680 женщин (82,25%) и 141 мужчина (17,75%).

Анкетным опросом охвачены все возрастные группы трудящихся нефтехимической отрасли. Большинство участников опроса – респонденты с высшим образованием – 350 человек (42,6 %), со средне - специальным – 285 (34,7 %), со средним – 98 (11,9%), профессионально-техническим – 88 (10,7%). Замужние и женатые составили – 69% опрошенных, не состоящие в браке – 13,7%, разведенные – 15,8%, вдовы – 1,5%. Детей имеют от 60% в Витебской области до 89,5% респондентов в Минской области.

Непосредственно на производстве трудятся 63,6% респондентов (522 человека), в том числе женщины – 50% (412 человек). В управлении – 30% (240 человек), профсоюзных работников – 5% (41 человек), профсоюзные активисты – 2,4% (29 человек).

Респондентам предлагалось ответить на ряд вопросов, касающихся проблем поведенческих различий представителей полов, проблем выравнивания прав и возможностей женщин на рынке труда, повышение их социального, общественно-политического статуса, учета интересов и социальной защиты трудящихся, имеющих детей и т.д.

Отвечая на вопрос «Какие из трудовых прав наиболее важны лично для Вас?» 75% женщин и 77% мужчин поставили на первое место право на справедливую оплату труда.

На втором месте по важности трудовых прав у женщин (40%) занимает право на свободный труд, у мужчин - право на повышение квалификации и мастерства (51,46%).

Женщины посчитали право на повышение квалификации и мастерства для себя менее актуальным. Оно заняло место после права на должностное и профессиональное продвижение(37,36%). Как видно, мужчин профессиональное продвижение беспокоит больше чем женщин (43,9% против 31,4%). Право на повышение квалификации, как наиболее важное, женщины поставили на четвертое место