

5. Новое управленческое мышление [Электронный ресурс] / Электронный учебник. Режим доступа: <http://de.ifmo.ru>. – Дата доступа: 17.03.2010.
6. Поташник, М.М. Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования / М.М. Поташник, А.М.Моисеев.- М.: Новая школа, 1997. - 352 с.
7. Эффективный школьный менеджмент: пособие для директоров школ / под ред. О.И.Тавгеня, Н.И.Запрудского, Н.Н.Кошель.- Мн.: Тонпик, 2006. - 448с

УДК 130.2 + 141.72

ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ СЕМЕЙНО-ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УО «ВГТУ»

О.И. Чеснокова

УО «ВГТУ», г. Витебск, Республика Беларусь

В современном мире актуализируется потребность в переосмыслении фундаментальных основ человеческого бытия, в обосновании новых мировоззренческих духовно-нравственных ценностей. В этой ситуации возникают непростые вопросы: как сохранить целостность человеческой личности в условиях выполнения ею многообразных социальных ролей и ломки традиционной системы ценностных приоритетов, как сдерживать агрессивные и потребительские устремления человека, каковы механизмы формирования идеалов коммуникативного единства человечества. Некоторые ответы на эти вопросы возникают в процессе воспитательной деятельности в вузе. Современные реалии развития белорусского общества таковы, что воспитательная работа с молодежью в образовательной сфере выступает приоритетом, имеющим государственную и общественную значимость. Этим объясняется выбор темы данного исследования. Воспитание студенческой молодежи является важнейшей составляющей частью высшего образования. Его назначение состоит в формировании личности путем приобщения к ценностям как отечественной, так и мировой культуры. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Достижение данной цели воспитания в высшем учебном заведении предполагает решение следующих основных задач:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной и эстетической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для саморазвития и самореализации личности.

Содержание воспитания белорусских студентов основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства. Основными направлениями воспитания становятся: трудовое и профессиональное воспитание, идеологическое воспитание, гражданское и патриотическое воспитание, нравственное воспитание, воспитание психологической культуры и культуры здорового образа жизни, гендерное и семейное воспитание, экологическое воспитание, воспитание культуры быта и досуга, культуры безопасной жизнедеятельности.

Проблема направлений, форм и методов воспитательной работы сегодня широко освещается, как в научно-теоретической, так и методической литературе. Интересный опыт такой организации существует у российских коллег, в частности в Саратовском государственном университете, где в воспитательной работе широко применяются информационные технологии и активно развивается студенческое самоуправление как эффективная модель воспитания подрастающего поколения. Вопросам качества и совершенствования воспитательной работы в белорусских вузах посвящены многочисленные публикации в журнале «Вышэйшая школа», среди которых выделяется ряд серьезных работ доктора психологических наук Шумской Л.И., которая является одним из разработчиков Концепции и Программы непрерывного образования детей и учащейся молодежи в республике Беларусь на 2006-2010 годы. В своих статьях и монографиях она разрабатывает идею

необходимости воспитания самой личности воспитателя, что является залогом качества и эффективности воспитательной работы в вузе. Существует точка зрения о том, что в качестве важнейшего принципа работы высшей школы необходимо выделить идею приоритета воспитания над обучением, особенно это касается формирования в вузе системы нравственно-правового воспитания. Данной теме посвящаются в последнее время множество международных, республиканских, областных конференций, республиканских семинаров-практикумов. Несмотря на накопленный опыт применения традиционных форм и методов воспитательной работы, сегодня становится актуальным использование современных инновационных методик. На местах актуальна проблема совершенствования различных направлений воспитательной работы. Целью данного исследования является анализ одного из направлений воспитательной работы в Витебском государственном технологическом университете, а именно семейно-гендерного воспитания и возможностей его совершенствования в современном белорусском культурном контексте. В университете проводятся лекции, беседы, диспуты на темы этики и психологии семейных отношений, ответственного отношения к браку; осуществляется пропаганда образцов позитивного семейного воспитания в многодетных, приемных семьях, а также в семьях, воспитавших государственных деятелей и известных людей страны. Также в Витебском государственном технологическом университете вводятся определенные инновации по данному направлению воспитательной деятельности. Это связано не только с необходимостью выполнения Национального плана действий по обеспечению гендерного равенства на 2008-2010 годы, но и с интересом студентов к данной проблематике. Так, например, проводится работа по формированию семейно-гендерной культуры учащейся молодежи и установок на семейные ценности. На кафедре философии с 2005 года работает студенческий научный кружок «Проблемы семейно-гендерного воспитания и образования студенческой молодежи». На заседаниях этого кружка обсуждаются проблемы существования гендерных стереотипов в современном белорусском обществе и пути их преодоления; проблемы семейного насилия и торговли людьми; барьеры гендерной коммуникации; традиционные и современные семейные ценности с учетом белорусских культурных особенностей и т.д. Руководитель гендерного кружка использует в своей работе различные методы и формы повышения семейно-гендерной культуры студентов – тренинговые занятия, анкетирование, интервьюирование, написание эссе, рефератов, докладов на ежегодную внутривузовскую конференцию, республиканские и международные конференции по проблемам семьи и гендера. Студенты активно участвуют в создании компьютерных презентаций по гендерной тематике и т.п.

В учебные программы социально-гуманитарных дисциплин также были введены определенные корректировки, так, например, гендерно-ориентированными вопросами были дополнены программы по философии, социологии, политологии, культурологии, этике, эстетике, основам права, правам человека, психологии, истории Беларуси. На лекциях и практических занятиях социально-гуманитарных дисциплин регулярно обсуждаются вопросы гендерного равенства. На информационных часах, проведенных для преподавателей, кураторов и актива БРСМ, слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки озвучивалась информация о гендерном равенстве, о ценностях семейной жизни, о недопущении в процессе преподавания проявлений гендерной дискриминации.

В УО «ВГТУ» регулярно проводится информационно-просветительская работа по повышению престижа семьи в обществе, формированию осознанного родительства, повышению роли отца в семье. Так на информационных часах в общежитиях университета и в студенческих группах были проведены встречи студентов с представителями администрации вуза на следующие темы: «Роль духовной культуры в социализации современной молодежи», «Проблемы формирования культуры семейных отношений у молодежи», «Проблемы семьи и семейной педагогики: история и современность», «Торговля людьми как нарушение прав человека», «Тенденции развития современной семьи. Воспитание культуры семейных отношений в молодежной среде», «Проблемы общения в студенческой среде. Качество коммуникативной культуры будущих специалистов».

В рамках выполнения мероприятий Национального плана действий по обеспечению гендерного равенства на 2008–2010 годы с 2008 года по настоящее время социально-психологической службой университета и преподавателями кафедры философии были проведены ряд тренингов по развитию лидерских способностей юношей и девушек, по стимулированию их участия в принятии решений. Социально-психологическая служба университета, юрист университета и преподаватели социально-гуманитарных кафедр также принимают активное участие в организации и проведении социально-психологических и юридических консультаций для жертв семейного насилия, осуществляют

профилактическую работу по предупреждению правонарушений в студенческой семье. В УО «ВГТУ» с 2006 года работают «телефон доверия» и «студенческая горячая линия». В университете также создана социологическая группа, которая проводит анкетирование студентов всех курсов по наиболее важным проблемам студенческой жизни, среди которых вопросы правовой культуры студентов, состояния моральной и семейной культуры студенческой молодежи, анализ основных жизненных ценностей и установок учащихся. В начале учебного года сотрудники социально-психологической службы университета составляют социально-психологический паспорт первокурсника, в котором отражаются вопросы семейного положения, ценностные предпочтения и морально-психологический климат в студенческих группах. По результатам опросов можно констатировать наличие стойкого интереса молодых людей к проблемам пола, брака и семьи. Однако часто информированность в этих вопросах вступает в противоречие с реальной житейской практикой. Одним из способов разрешения данного противоречия могут стать различные формы гендерного образования. Сегодня трудно однозначно сказать, как будет развиваться гендерное образование на белорусской почве. Здесь возможны и позитивные и негативные прогнозы. Возможно, по примеру западных и российских коллег увеличится количество и качество курсов по гендерным/женским проблемам и специалистов-профессионалов по гендерным исследованиям не только в вузах, но и в школах, в средних учебных заведениях (1, с.4). Почти повсеместно гендерное образование на постсоветском пространстве существует в виде курсов по выбору. Думается, что для расширения гендерного вузовского компонента может быть полезно чтение гендерного блока проблем в рамках любого социально-гуманитарного курса, будь то философия, социология, политология, культурология, психология или история. Однако, назрела потребность введения обязательных гендерных курсов для социологов (гендерная социология), антропологов (гендерная антропология), историков (гендерная история), педагогов (гендерная педагогика) и т.п. Также возникает проблема восприятия гендерных курсов студенческой аудиторией. Существует эта проблема как в гомогенной, так и гетерогенной аудитории; она также связана с различными методологическими принципами разных авторов, читающих гендерные курсы; с методическими приемами разных преподавателей. Исследователи гендерных проблем обсуждают возможности использования в образовательном процессе «мягких» (традиционных, эволюционных) и «жестких» (провокационных, революционных) технологий.

Какое будущее ждет специалистов в области гендерных и женских исследований на постсоветском пространстве? Ученые, пришедшие в эту новую область знаний, являются профессионалами в социально-гуманитарных науках. По-видимому, сегодня на постсоветском научном пространстве назрела серьезная потребность в пересмотре и реинтерпретации многих традиционных истин. Это не обязательно может осуществляться в виде «жесткой» феминистской критики, но с помощью более «мягких», гендерных технологий. Данные исследования могут сочетать в себе революционный запал и одновременно идею ненасилия и гармонии интересов мужчин и женщин. Преподавание гендерных (семейно-гендерных) курсов в этом контексте может развиваться в двух противоположных направлениях: в сторону феминистско-гендерной критики или в сторону анализа реального положения женщин и мужчин в современном социально-культурном пространстве, в том числе и в пространстве социально-экономической, правовой и духовной культуры белорусского общества. Это реальная возможность для создания нового междисциплинарного, межкультурного образовательного и воспитательного пространства.

Список использованных источников

1. Методика и методология гендерного образования в средней школе: Учебно-методическое пособие. – Иваново, 2004. – 203с.

УДК 340.01(075.8)

ЦЕНА ЖИЗНИ И ИСТИНА В СУДЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

М.А. Семенович

ООО «Сеантрейд», г. Гродно, Республика Беларусь

Мы родились в стране, где общение строится на двух языках - русском и белорусском. С первых дней жизни, сами того не осознавая, мы постигаем их глубину и многообразие, часто не задумываясь над смыслом многих слов, столь привычных нам: добро - дабро, любовь - любоў,