

приведенных выше семантических моделей можно говорить, что семантическая деривация является распространённым способом наименования глаголов со значением разрушения на современной стадии развития языка. В то же время связь с объективно-логической деятельностью характерна для метонимического переноса, тогда как метафора широко используется в квалифицирующей и оценивающей деятельности сознания, поскольку здесь всегда преобладает субъективный принцип в представлении о реальности.

Список использованных источников

1. Лисицына, И. В. Звукообозначения в аспекте семантической деривации: на материале глаголов французского языка: дис. канд. филол. наук / И. В. Лисицына. – Воронеж, 2007. – 142 с.
2. The Advanced Learner's Dictionary of Current English / A. S. Hornby with E. V. Gatenby, H. Wakefield. – Oxford University Press, 1963. – 1200 p.
3. British National Corpus [Electronic resource]. – Mode of access: <http://corpus.leeds.ac.uk/protected/query.html>. – Date of access: 03.03.2020.
4. Кубрякова, Е. С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / Е. С. Кубрякова. – М.: Яз. славянской культ. – 2004. – 560 с.
5. Телия, В. Н. Вторичная номинация и ее виды // Языковая номинация (виды наименований) / А. А. Уфимцева [и др.]; под общ. ред. Б. А. Серебренникова, А. А. Уфимцевой. – М., 1977. – С. 129–221.

УДК 378.046

СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Бабашева О.Л., к.т.н., доц., Денисенко Н.А., к.ф.н., доц.

*Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство),
г. Москва, Российская Федерация*

Реферат. Рассмотрены возможные способы контроля уровня знаний в процессе обучения студентов. Проверка усвоения пройденного материала на всех видах занятий: лекционных, практических, лабораторных способствует повышению уровня знаний по изучаемой дисциплине, степени запоминания, способности к анализу рассматриваемой тематики, развивает активность студентов на занятиях, повышает интерес к изучаемым вопросам.

Ключевые слова: контроль, иностранный язык, изучаемые дисциплины, уровень подготовки, занятия, анализ, вопросы, материал, программа, качество.

Контроль знаний студентов, получающих профессиональное образование в университете, имеющим техническую направленность, заключается в определении степени освоения изучаемого материала по различным дисциплинам, входящим в соответствующую учебную программу. Сам контроль по всей видимости подразумевает последовательное рассмотрение качества усвоения пройденного материала в течение всего семестра и дальнейшую оценку знаний при проведении зачета или экзамена, которые определяют заключительные сведения об усвоении пройденного материала, предусмотренного при изучении конкретной дисциплины. При этом следует обращать особое внимание на использование дополнительной литературы для расширения кругозора в данной области и повышать интерес к получению более углубленных знаний. Несомненно заслуживает внимания техническая литература, статьи и обзоры, сведения в патентах, приведенные в периодических изданиях на иностранном языке. Проведение семинаров, практических занятий, включающих подробный анализ, сопоставление полученной информации значительно повышает уровень образования и заинтересованность в качественной оценке своих знаний. Ряд поставленных вопросов, определение правильности решения конкретной поставленной задачи или возможной проблемы способствует возникновению непосредственной дискуссии, рассмотрению возникающих в процессе рассмотрения

вариантов, выбора наиболее оптимальных путей решения. При проведении занятия в такой непосредственной форме и, следует сказать, объективной, можно выявить объем и степень знаний студентов, принимающих участие в дискуссии и предлагающих свои решения. На основе проведенного занятия в этой форме можно проанализировать изменение освоения пройденной тематики. Причем возможно использование одновременно как устной, так и письменной проверки. То есть и устно представленные предложения по рассмотрению ряда поставленных вопросов, и письменное изложение возможных предложений рассматриваются идентично. Как показывает практика, подобная оценка полученных знаний по пройденному материалу довольно высока и объективна. Более того, наблюдается значительный рост заинтересованности и активности на занятиях большинства студентов, повышается интерес к самостоятельному поиску литературы, просмотру и поиску нужных статей для завершения поставленной задачи, приводятся примеры, самостоятельный анализ найденной литературы, приводятся соответствующие выводы. Желательно проведение контролирующего подобного плана занятий по каждой тематике пройденного материала. Следует на занятиях объяснять методику поиска необходимой литературы, правильности пользования библиотечными каталогами для продуктивного нахождения соответствующего материала по необходимой тематике. Такая форма контроля вызывает заинтересованность в обучении, освоении необходимых дисциплин, что, в свою очередь, способствует формированию квалифицированных и знающих специалистов в будущем. Контроль знаний происходит в соответствии с предусмотренной программой для своевременного определения внезапных ошибок в предоставленных работах и своевременного их устранения. Также таким образом определяется качество определенного вида проверки, чтобы иметь знания достаточно высокого уровня при окончательном контроле в виде зачета или экзамена по конкретной дисциплине. Стоит обращать внимание на контроль пройденного материала. Возможно, предлагать просмотреть предварительно последующий материал с тем, чтобы дальнейшее его изложение на последующих занятиях, особенно лекционных, было более осознанно и более понятно. На начальном этапе изучения новой дисциплины, по всей видимости, стоит обратить внимание на уровень знаний по пройденным ранее дисциплинам общего профиля. Несомненно, любая форма текущего контроля способствует повышению аудиторной дисциплины и уровню знаний. Возникают лучшие условия для проведения занятий. Контроль необходим также для оценки студентов в области навыков, полученных при изучении конкретной дисциплины, для сдачи устного или письменного зачета. Итоговый контроль по изученной дисциплине проводится в конце учебного года. При этом, как известно, определяется уровень усвоения материала изучаемой дисциплины. Возможен как индивидуальный контроль, так и контроль в группе студентов. Возможно рассмотрение отдельного раздела изученного материала, применяя заранее подготовленные короткие вопросы, с целью получения краткого обоснованного ответа. При этом прекрасно происходит как повторение, так и запоминание изученного материала, повышается интерес к предмету у студентов. Возможно в сравнительно небольшой промежуток времени на практическом занятии провести продуктивный опрос. Проведение контрольной работы в группе студентов является хорошим способом определения уровня знаний при выполнении двух или трех идентичных вариантов по изученной тематике. При проведении индивидуального контроля возможен вызов студента к доске для решения задачи, построения графической зависимости или составления таблицы с полученными расчетными данными для аудиторного обсуждения. При устном контроле возможно проверить по определенной заранее тематике полностью всю группу студентов, так как, задавая вопрос, его внимательно слушает вся группа и готовится к ответу.

Результат такой проверки, как правило, положительный. При проведении такого контроля допускается пользование лекционным материалом и учебниками. При этом студенты получают полную информацию, дополненную сведениями со стороны других студентов, присутствующих при опросе по данной тематике. Таким образом, возникает возможность формировать более прочные знания и обращать внимание на возникающие при этом вопросы. Устный контроль показал себя как позитивный способ определения уровня знаний. При этом возможно установить, где недостаточно хорошо изучен материал, степень восприятия заданной тематики студентами. Появляется возможность определить индивидуальную степень освоения пройденного материала, внимательно слушая ответ каждого студента и дополнение со стороны остальной группы. Но все это, в свою очередь,

не отрицает значение письменной проверки знаний, так как здесь в основном представлены несколько вариантов примеров, задач или ответов на тесты. В зависимости от изучаемой дисциплины возможно также выполнение рабочих чертежей, построение графических зависимостей, написание эссе, небольших по объему рефератов. В этом случае появляется возможность сравнивать работы студентов, выполняемые по одинаковой теме. Время преподавателя, затраченное на проверку и анализ выполненных работ, может быть различным. Возможно применение на контрольном занятии заранее подготовленных бланков с вопросами или бланков для проведения соответствующих расчетов. В таком случае время для проведения контроля и проверки выполненных работ значительно возможно сократить. В том случае, если выполненная работа представлена в форме реферата или самостоятельной работы, то предварительно преподаватель может просмотреть данную работу, выявляя положительные стороны и указывая на недостатки. При проведении занятий возможно применение различных форм контроля с целью повышения уровня усвоения пройденного материала. Все это способствует развитию интереса к изучаемому материалу, возможности работать с дополнительной литературой, чтобы расширить кругозор по данной тематике. Возможно проведение периодически контрольных работ, состоящих из ряда вопросов, коротких задач или выбора правильных ответов из предложенных тестов. При изучении некоторых дисциплин возможно проведение диктантов, например при изучении иностранного языка, что вполне приемлемо при проведении текущего контроля. Таким образом студентами хорошо усваивается пройденный материал. Для диктанта можно подбирать как текст небольшого формата, так и ряд четко сформулированных вопросов. Если рассматривать зачеты, проводимые в конце семестра, то возможно проведение их как в письменной форме, так и в форме индивидуального собеседования с каждым студентом в устной форме. Стоит рассматривать подготовку рефератов и дальнейшее их прослушивание, включая обсуждение после доклада на практическом занятии. Таким образом появляется прекрасная возможность проанализировать уровень подготовки и способность подбирать и системно представить материал по заданной тематике. Причем представляет интерес просмотр рефератов на идентичную тему, подготовленных несколькими студентами, умение не только представить необходимый материал, но и способность выразить свое личное мнение по конкретным вопросам. Стоит обратить внимание, особенно при изучении технических дисциплин на выполнение различных графических работ, особенно рабочих чертежей, построение диаграмм, каких-либо схем. Необходимо постоянно обращать внимание студентов на самостоятельную работу с учебной литературой. Именно это способствует более четкому восприятию пройденного материала. Студенты учатся определять дополнения к пройденному материалу, используя найденную самостоятельно литературу, включая статьи в периодических изданиях, просматривая патенты по заданной тематике. Несомненно, любой выбранный способ контроля знаний усвоения материала интересен и имеет свои особенности. Поэтому стоит в процессе проведения занятий периодически контролировать степень освоения данной тематики. Обращать внимание на заинтересованность студентов к изучаемой теме, что способствует несомненно повышению их уровня знаний.

Список использованных источников

1. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2003. – 304 с.
2. Петруня И. В., Денисенко, Н. А. «Обучение и контроль знаний студентов на базе информационных технологий»: Сб. научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Наука и образование в современном обществе: вектор развития». – М., 2014. – Часть IV. – С. 120–122.
3. Бабашева, О. Л., Денисенко, Н. А. «Определение уровня знаний студентов при изучении иностранного языка и технических дисциплин»: тезисы докладов 52-й международной научно-технической конференции преподавателей и студентов, 24 апр. 2019. – Витебск: УО «ВГТУ», 2019. – С. 24.