

1.2 Иностранные языки

УДК 811:004.738.5

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРА И ИНТЕРНЕТА

Имперович В.В., ст. преп.

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. Данная статья рассматривает использование разных методов обучения с помощью компьютерных ресурсов. Также раскрываются возможности информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения иностранному языку.

Ключевые слова: компьютерные программы, традиционные методы обучения, информационные технологии, коммуникативные ситуации, индивидуальный подход, технические средства, информационные ресурсы.

В настоящее время всё более высокие требования предъявляются к обучению практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Внедряются способы повышения результативности общего образования, вкладываются огромные средства в разработку и внедрение новых информационных и коммуникационных технологий. Использование информационных и коммуникационных технологий открывает большие возможности компьютера как средства обучения. Компьютерные обучающие программы имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения:

- эти программы предоставляют возможность разрабатывать различные виды речевой деятельности и пользоваться ими в разных комбинациях;
- они помогают понять языковые явления, сформировать лингвистические способности;
- они помогают создавать коммуникативные ситуации;
- развивают языковые и речевые действия;
- дают возможность учёта ведущей системы;
- дают возможность реализовать индивидуальный подход к самостоятельной работе обучающегося.

Компьютерное обучение несет в себе большой мотивационный потенциал.

Преподаватели пытаются применить в своей работе новейшие современные технологии. На уроках иностранного языка определяется цель на основе изучения методики информационно-компьютерных технологий и интернет-ресурсов повысить результативность в обучении иностранному языку, а также повысить мотивацию учащихся.

При работе над уроками ставятся следующие задачи:

- выбрать и изучить литературу по проблеме использования информационно-компьютерных технологий и интернет-ресурсов на уроках английского языка;
- определить эффективность использования информационно-компьютерных технологий;
- проанализировать отобранный материал и цели по проблеме использования информационно-компьютерных технологий и интернет-ресурсов на занятиях иностранного языка.

В информацию включаются все те сведения, которые помогают уменьшить степень неопределенности любого знания о каком-либо предмете. Следовательно, информационная и компьютерная технология – это система способов изменения информации с целью её образования, организации, обработки, распространения и использования.

Информационные и компьютерные технологии, используемые при обучении, – это все те технологии, которые используют специальные технические средства (аудио, кино, видео). В то время когда компьютеры стали широко применяться в процессе образования, появился новый термин «новая информационная технология обучения». Но некоторые ученые

подчеркивают, что говорить о новой информационной технологии обучения можно лишь в том случае, если она соответствует главным принципам педагогической технологии, решает те задачи, которые прежде не были теоретически или практически решены и если средством передачи информации обучаемому является компьютерная и информационная техника.

Информационные и коммуникационные технологии – это «огромное количество цифровых технологий, которые используются для создания, передачи и распространения информации и предоставления услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)».

Внедрение научно-технического прогресса, основанное на внедрении в производство гибких автоматизированных систем, устройств программного управления, роботов и обрабатывающих центров, определило перед современной педагогической наукой большую задачу – воспитать и подготовить подрастающее поколение, которое способно активно внедриться в качественно новый этап развития современного общества, связанный с информатизацией. Решение этих задачи – выполнение социального заказа общества – главным образом зависит как от технической оснащенности учебных заведений электронно-вычислительной техникой с соответствующим необходимым оборудованием, учебным, демонстрационным оборудованием, которые функционируют на базе информационно-коммуникативных технологий, так и от готовности обучающихся к восприятию все время возрастающего потока информации, в том числе и учебной.

Огромное использование информационных ресурсов, которые являются продуктом интеллектуальной деятельности наиболее квалифицированной части основного населения общества, создает необходимость подготовки в подрастающем поколении творчески активного населения. Поэтому становится необходимой разработка определенных методических подходов к использованию информационно-коммуникативных технологий для развития идей развивающего обучения, развития личности обучаемых. В частности, для развития творческого потенциала обучаемого, формирования у обучаемого способности осуществлять прогнозирование результатов своей деятельности, разрабатывать тактику поиска путей и методов решения задач – как учебных, так и практических.

Также не менее главная задача обеспечения психолого-педагогическими и методическими разработками, которые направлены на определение оптимальных условий использования информационно-коммуникативных технологий в целях улучшения учебного процесса, повышения его эффективности и качества.

Значимость вышеперечисленного определяется не только определенным заказом, но и потребностями обучаемого к самоопределению и самовыражению в условиях современного общества.

Также особого внимания заслуживает определение уникальных возможностей информационно-коммуникативных технологий, реализация которых создает возможности для небывалой в истории педагогики интенсификации образовательного процесса, а также создания методик, ориентированных на развитие личности обучаемого. Перечислим эти возможности:

- быстрая обратная связь между пользователем и ИКТ;
- компьютерная визуализация учебной информации об объектах или процессах, явлений, как реально протекающих, так и виртуальных;
- хранение достаточно больших объемов информации с возможностью ее передачи, а также легкого доступа и обращения пользователя к главному банку данных;
- автоматизация процессов вычислительной информационно-поисковой деятельности, автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения.

Выполнение вышеперечисленных возможностей ИКТ позволяет организовать такие виды деятельности, как:

- регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, в том числе реально протекающих, и передача достаточно больших объемов информации, представленной в различных формах;
- интерактивный диалог – взаимодействие пользователя с программной (программно-аппаратной) системой, характеризующееся в отличие от диалогового, предполагающего

обмен текстовыми командами (запросами) и ответами (приглашениями), реализацией более развитых средств ведения диалога (например, возможность задавать вопросы в произвольной форме, с использованием «ключевого» слова, в форме с ограниченным набором символов); при этом обеспечивается возможность выбора вариантов содержания учебного материала, режима работы;

- управление реальными объектами (например, учебными роботами, имитирующими промышленные устройства или механизмы);
- управление отображением на экране моделей различных объектов, явлений, процессов, в том числе и реально протекающих;
- автоматизированный контроль (самоконтроль) результатов учебной деятельности, коррекция по результатам контроля, тренировка, тестирование.

Принимая во внимание то, что вышеперечисленные виды деятельности основаны на информационном взаимодействии между обучаемым (обучаемыми), преподавателем и информационно-коммуникационными технологиями и вместе с тем направлены на достижение учебных целей, можно назвать ее информационно-учебной деятельностью.

Под словом Интернет подразумевается глобальная компьютерная сеть, «Сеть сетей», как часто говорят о ней. Если на Интернет смотреть с точки зрения пользователя, то Интернет представляется как глобальное средство обмена информацией. Она, с одной стороны, дает пользователям возможность общаться между собой, создавать разные виртуальные сообщества, а с другой – использовать имеющуюся в Интернете информацию или представлять ее другим.

Применительно к обучению необходимо выделить следующие интернет-технологии:

- компьютерные обучающие программы (электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы);
- обучающие системы на базе мультимедиа технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники,
- интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях;
- распределенные базы данных по отраслям знаний;
- средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т. д.;
- электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы.

В условиях изменения содержания программы образования существенную роль в учебно-воспитательном процессе играют информационно-коммуникативные технологии. Применение информационно-коммуникативных технологий открывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Обучающие компьютерные программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они дают возможность тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в различных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также дают возможность учёта ведущей системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся. Современность предъявляет тоже все более высокие требования к обучению практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Объемы новой информации растут, и часто обычные способы ее передачи, хранения и обработки являются неэффективными. При использовании информационных технологий раскрываются огромные возможности компьютера как средства обучения. Необходимо также отметить, что использование мультимедийных технологий не может обеспечить существенного педагогического эффекта без преподавателя, поскольку эти технологии только способы обучения.