

Основная роль в формировании эстетических чувств в ходе образовательной деятельности принадлежит педагогу. Он должен научить видеть, слышать, ощущать прекрасное, сопереживать, охранять природу.

Для реализации задач эстетического воспитания педагог должен:

- продумывать возможности педагогического воздействия на эстетическое восприятие, суждения и чувства учащихся через такие виды деятельности, которые были более всего связаны с познанием эстетических свойств среды;
- готовить учащихся к встрече с красотой природы и организовывать соответствующую познавательную деятельность;
- вовлекать студентов в наблюдения;
- подбирать упражнения, которые развивают слуховое и зрительное восприятие;
- учить студентов анализировать и обобщать собственные впечатления и оценки.

Педагог должен помнить, что нравственно-эстетические оценки в учебных программах и учебниках присутствуют крайне редко. В соответствии с этим, педагог должен раскрывать для учащихся в своей области знания эстетическую картину мира и формировать у каждого из них нравственно-эстетическое отношение к окружающей среде.

Список использованных источников

1. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М.: Просвещение, 1995.
2. Волкова, А. С. Эстетическое мировоззрение в процессе изучения биологии / А. С. Волкова. – М., 2016.
3. Виноградова, А. М. Воспитание нравственных чувств у старших школьников / А. М. Виноградова. – Москва: «Просвещение», 2009.
4. Гончаров, И. Ф. Действительность и искусство в эстетическом воспитании школьников: Из опыта работы учителя / И. Ф. Гончаров. – М., 2014.

УДК 159.923.33

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ УНИВЕРСИТЕТА

Коломийцева Ю.А., методист ОВР

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. В статье рассматривается адаптационный процесс студентов первокурсников и анализируются основные способы взаимодействия обучающихся в образовательной среде.

Ключевые слова: адаптация, университетское пространство, студенческая молодежь, адаптационный процесс, психологическая устойчивость.

При поступлении в вузы выпускники школ сталкиваются с необходимостью адаптироваться к новой для них культурно-образовательной среде. Адаптация может занимать различное количество времени. Одни студенты легко адаптируются, быстро заводят в группе друзей и находят общий язык с преподавателями, включаясь в учебный процесс в течение месяца. Другим студентам довольно тяжело дается адаптация к учебной деятельности, а также смена социальной роли, и к концу первого семестра у них могут возникнуть различные трудности, вплоть до отчисления из университета.

На сегодняшний день вопросы адаптации психологической, социальной и социально-психологической, в отличие от проблем биологической адаптации, в теоретико-методологическом аспекте изучены, по нашему мнению, недостаточно. Очевидно то, что и биологическая, и психологическая, и социальная адаптации осуществляются в рамках общих адаптационных механизмов, но в реализации каждой из них имеется специфика. Основные положения теории адаптации, сформулированные в трудах П. К. Анохина, И. М. Павлова, Г. Селье, И. М. Сеченова, позволяют раскрыть сущность процесса адаптации как единство взаимодействующих сторон – человека и среды с присущими ему противоречивыми моментами. В основе этого единства лежит активность социальной

среды, с одной стороны, и активность личности, – с другой.

По утверждению И. А. Фурманова «эффективное коммуникативное взаимодействие может устанавливаться различными способами. Однако само понятие «эффективность» в данном случае следует признать весьма условным. Это связано с тем, что, во-первых, в коммуникативном взаимодействии всегда участвует как минимум два человека, и, во-вторых, регуляция коммуникативного поведения и адаптация каждого из участников этого взаимодействия осуществляется на основе «обратной связи», включающей различные социально-психологические механизмы».

Под адаптацией студента понимают процесс приведения основных параметров его социальной и личностной характеристик в соответствие, в состояние динамического равновесия с новыми условиями вузовской среды как внешнего фактора по отношению к студенту. Говоря об адаптации, имеется в виду не только взаимосвязь личности с широким кругом внешних обстоятельств, но и развитие студента, его саморазвитие.

Социальные факторы, представляющие собой приспособление и вхождение в новые социальные условия, включают макросоциальные факторы (социокультурные условия) и микросоциальные факторы (семейные факторы, социально-средовые факторы, социально-экологическое происхождение и т. д.), а также факторы, которые влияют в системе университета (новые формы и методы учебной работы, личность преподавателя, общение в студенческой группе).

Индивидуально-личностные (психофизиологические) факторы включают индивидуально-типологические особенности личности студента. На основе индивидуально-личностных особенностей студентов строится система включения их в новые виды деятельности и новый круг общения.

Под учебно-профессиональной адаптацией первокурсников понимается активное, творческое приспособление студентов нового приема к условиям высшей школы, в процессе которого у них складывается коллектив, формируются навыки и умения по рациональной организации умственной деятельности, призывание к избранной профессии, рациональный коллективный и личный режим труда, досуга и быта, система работы по профессиональному самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

Сопоставляя разные аспекты адаптации, а также определяющие их факторы, следует отметить, что во многих случаях они коррелируют друг с другом. На процесс адаптации студентов-первокурсников оказывает влияние целый комплекс факторов: специфика учебной деятельности студентов, новые условия жизнедеятельности, личностные особенности (механизмы психологической защиты, черты характера, скорость и качество адаптивных реакций), фактор адаптированности к педагогической системе (адаптация к новой системе образования, контроля, требований).

У студентов-первокурсников, вступивших в период адаптационного кризиса, происходят изменения в когнитивной, эмоциональной и мотивационной сферах личности. Наиболее важная составная часть проблемы адаптации данного периода – это дидактический кризис. Первый симптом, который характеризует наступление дидактического кризиса, – это резкое снижение успеваемости. Вторым симптомом – резкое ухудшение представлений учащихся о собственной успешности и компетентности. Выделяют также следующие симптомы дидактического кризиса: возрастание тревожности студентов, неустойчивость их настроения, снижение активности и ухудшение самочувствия. Обобщив все симптомы дидактического кризиса, можно сделать вывод о том, что вызван он, прежде всего, оторванностью первокурсников от привычных условий жизнедеятельности, отсутствием систематического контроля знаний, характерного для школьного образования, отсутствием навыков самостоятельной работы.

Результат целостной адаптации студента-первокурсника к условиям обучения в учреждении высшего образования во многом зависит от внешних и внутренних условий. В первую очередь, это новая социальная ситуация, а именно студенческий образ жизни. Для городских обучающихся и обучающихся из сельской местности это проблемы разной сложности. Студенты, проживающие непосредственно в городе, где находится высшее учебное заведение, легче входят в новый учебный коллектив, так как в целом для них не происходит смены макросоциального окружения. Они остаются в прежнем семейном окружении с присущим ему ролевым распределением, которое выражается в распределении функций жизнеобеспечения (в том числе, правильное расходование финансовых средств, приготовление пищи и др.). Для иногородних обучающихся новизна большого города, особенности самостоятельной жизни в отрыве от семьи, насыщенность

общения контактами с новыми людьми, множество непривычных ситуаций создают дополнительное напряжение. Во-вторых, это проживание в общежитии, где нужно научиться сосуществовать вместе. Общежитие всегда предполагает пересечение личных пространств, интересов, требований, претензий и необходимо время, чтобы привыкнуть к этому, научиться строить отношения. В-третьих, это ситуация взаимодействия с педагогами, одногруппниками.

К внутренним условиям относятся индивидуально-типологические и личностные характеристики студента-первокурсника.

При взаимодействии с первокурсниками особое внимание надо обратить на ряд факторов, которые обуславливают активную (успешную) адаптацию обучающихся к университетской жизни:

- знание студентов о структуре обучения в вузе, знание своих прав и обязанностей;
- изменение условий обучения, к увеличению доли практических занятий;
- консультативная помощь психолога;
- помощь кураторов в организации академической группы в целом;
- помощь преподавателей, старшекурсников в планировании учебной, общественной и научно-исследовательской работы студентов.

Адаптация студентов в учреждении высшего образования – это процесс, который может длиться на протяжении всего обучения студента. Даже если субъект успешно адаптировался к учебной группе, процесс адаптации не заканчивается, каждый семестр появляются новые дисциплины и одни преподаватели сменяют других, каждый преподаватель устанавливает свои правила и имеет свой стиль преподавания. Неуспешная адаптация к стилю какого-либо преподавателя, трудности в освоении отдельной учебной дисциплины или проблемы при формировании навыка одного из учебных видов деятельности могут сказаться на общей адаптированности в вузе даже на последнем курсе. Печальным результатом такого срыва может стать неуспешность окончания учебного заведения или снижение общего психологического здоровья человека. Следовательно, адаптированность студентов к обучению в вузе предполагает наличие многих особенностей в их поведении и деятельности. Т. Д. Дубовицкая и А. В. Крылова предлагают считать таковыми: удовлетворительное психологическое и физическое состояние студента в учебных и внеучебных ситуациях в учреждении высшего образования; принятие им социальных ожиданий и предъявляемых к нему требований, а также соответствие его поведения этим ожиданиям и требованиям; способность придавать происходящему в учреждении высшего образования желательное для себя направление и пользоваться имеющимися условиями для успешного осуществления своих учебных и личностных стремлений и целей.

Таким образом, адаптация студентов-первокурсников – это организованный целостный процесс накопления ими опыта в образовательной, воспитательной и культурной деятельности, в результате которых у них возникают модели и стратегии коммуникативного поведения, адекватные меняющимся в этой среде условиям. От того, как долго по времени и по различным затратам происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи студентов, процесс их профессионального становления, а также успешность установления контактов как в студенческой среде, так и в системе различных социальных связей. Для обеспечения нормального протекания процесса адаптации необходимо знать основные факторы, влияющие на данный процесс. Следовательно, мы можем утверждать, что коммуникативные стратегии являются основополагающим фактором адаптации студентов в университете и неотъемлемой частью процесса социализации и дальнейшего формирования личности в профессиональной среде.

Список использованных источников

1. Бабахан, Ю. С. Основные психологические механизмы адаптации студентов к учебной деятельности // Психологический журнал. – 2003. – № 6.
2. Розум, С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека / С. И. Розум. – Спб.: Речь, 2007. – 356 с.
3. Сперанская, Н. И. Учебная адаптация: первокурсники в образовательном пространстве ВУЗа / Н. И. Сперанская, О. Е. Яцевич // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 20. – С. 23–27.
4. Фурманов, И. А. Стратегии коммуникативного контроля в межличностном взаимодействии / И. А. Фурманов // Белорусский психологический журнал. – № 1, 2004. – С. 14–20.