

## Секция «Роль религии в воспитательном процессе»

### К ВОПРОСУ О ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ЗНАЧЕНИИ ПРАВОСЛАВНОГО ПОСТА

С. В. Лукин

#### **Витебский филиал Института современных Знаний**

Индустриальному капитализму XVII – середины XX веков, вдохновленному протестантской деловой этикой, был свойствен своеобразный капиталистический аскетизм, примат сбережений над потреблением, отказ от текущего потребления ради накопления капитала, ради будущего благосостояния. Капитализм постиндустриальный, ставший для стран Запада реальностью во второй половине XX века, в своей основе имеет принципиально иную этику потребления. Ее главным принципом является максимизация как личного, так и общественного потребления. Это же становится и целью хозяйственной деятельности. Современное западное общество весьма точно названо «обществом потребления». Лучше живет тот, чье потребление интенсивнее и разнообразнее. Это бесспорная истина этого общества. Ассортимент товаров и услуг растет в геометрической прогрессии. Потребитель, управляемый рекламой, превратился в «машину для потребления».

Как воспринимаются эти ценности в нашем обществе? Следует, прежде всего, отметить, что коммунистическая этика потребления начального периода советской истории также основывалась на потребительском аскетизме. Потребление приносилось в жертву накоплению ради построения светлого будущего. Советская же идеология 1960-х – 1980-х гг. целью экономической деятельности провозгласила «наиболее полное удовлетворение постоянно растущих материальных и духовных (духовных в советском понимании (С.Л.) потребностей на основе непрерывного роста и совершенствования социалистического производства». То есть был провозглашен тот же принцип максимизации потребления. В 1980-х – 1990-х годах необходимость смены экономического строя ее сторонниками обосновывалась, главным образом тем, что капиталистическая экономика обеспечивает более высокий уровень потребления.

Таким образом, переориентация на общество потребления произошла как на Востоке, так и на Западе. Коммунистическая идеология не нашла, да и не могла найти, ему альтернативы. А существует ли альтернативная этика потребления, способная что-либо противопоставить столь низкому представлению о предназначении человека? Безусловно, да. Это православная этика потребления, основой которой является учение о посте как разумном самоограничении в потреблении и подчинении человека плотского, человека-потребителя человеку духовному. Согласно православному христианскому вероучению заповедь ограничить свое потребление была дана уже первым людям – Адаму и Еве, жившим в райском саду. Им было разрешено вкушать плоды всех растений, коих было множество, кроме одного – древа познания добра и зла (Быт. II, 16-17). Прародители человечества, согласно Священному Писанию, были изгнаны из рая за нарушение этого первого, весьма легкого поста.

Православное учение, укорененное в Священном Писании, трудах свв. Отцев Церкви, церковной традиции видит пост одним из средств воспитания человека духовного, довольствующего свою плоть лишь необходимым для ее здорового бытия минимумом.

Результатом реализации принципа максимизации потребления является духовная и физическая деградация человека, снижение, вплоть до прекращения, деторождения (ведь чем меньше детей, тем больше приходится благ на одного), сужение мировоззрения человека до рекламы в широком смысле слова. Подлинное же бытие человека, как существа в первую очередь духовного, здоровое его воспитание, его здоровая семейная и общественная жизнь, возможны лишь на основе православной этики потребления, ядром которой является учение о посте.

## **ВЛИЯНИЕ РЕЛИГИИ ИИСУСА ХРИСТА НА ВОСПИТАНИЕ УЧЕНИКОВ**

*Е. А. Капитонова*

### **Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины**

Иисус был по сути Своей Учителем. Он является образцом педагогики, примером для любого преподавателя. Он высший авторитет и прототип воспитателя, хотя Он никогда не говорил на эту тему. Его действия сами по себе наглядно это показывали.

Хотя об Иисусе как о Личности написано гораздо больше, чем о ком бы то ни было в истории, Его роль как Учителя показана недостаточно; причиной этого, вероятно, является негативная реакция на портрет учителя в том виде, каким его представил либерализм XIX века.

В Евангелиях самым распространенным именем является Учитель; оно встречается сорок пять раз. Четырнадцать раз Его называют Равви. Поэтому очевидно, что главным трудом нашего Господа, во время Его земного служения, был Его труд Учителя.

#### **ИИСУС БЫЛ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫМ**

То, что Христос говорил, и то, что Он делал - неразрывно. Он никогда не делал того, что противоречило бы Его словам. Такая неразрывность слов с делами показывает нам образец последовательности.

Учение Иисуса становится великим только тогда, когда его содержание приводится в соответствие с реальностью. Учитель — творческая личность. Учитель, который учит лжи, не может быть великим. Плохой учитель, который недостаточно учит истине, не может быть великим только потому, что стремится противостоять великому. Но великий учитель тот, кто ясно отражает перспективы реальности, — это и есть учение Иисуса!

Рональд Аллен подчеркивает неповторимость Христа: «Мы склонны думать, что великий учитель обязательно работает в большой организации. У Иисуса подобных организаций не было. Мы склонны думать, что великий учитель - это тот, кто делает трудное более простым. Иисус часто даже в простом показывал сложное и неизвестное. Мы склонны предвкушать, что великий учитель поможет нам смотреть на жизнь более независимо. Иисус постоянно утверждал, что эта жизнь находится в полной зависимости от другой жизни. Мы склонны ассоциировать великого учителя с особенным языком, присущим только ему. Иисус говорил простым языком о повседневных вещах. Мы склонны судить о величии учителя по его блестящим, эрудированным ученикам. Те же, кто научился у Иисуса всему самому хорошему, были бедными, одинокими, простыми людьми. Мы склонны думать, что великий учитель всегда работает в классе или аудитории. Классом Иисуса были склон горы над Галилейским морем, угол в комнате, местечко, в лодке. Сегодня мы склонны думать, что учитель использует самые разные средства обучения. У Иисуса средствами