

вадет решение следующих задач: формирование и развитие нравственных знаний и убеждений, компетентности в сфере морали и права, развитие нравственных чувств (совести, сострадания, терпимости и т.д.), формирование прочных нравственных убеждений и взглядов.

Воспитанию высоких моральных качеств (доброты, вежливости, милосердия, терпимости, совестливости, порядочности, достоинства), знакомству с принципом толерантности способствует благотворительная и милосердная деятельность. Милосердие — сложное социально-этическое явление, рассматриваемое как сострадательная и деятельная любовь, выражающаяся в готовности помочь нуждающимся.

Во все времена у всех народов признавалась обязанность помогать слабым и немощным. В этих целях в процессе воспитательной работы со студентами получают широкое распространение акции милосердия, благотворительные концерты, встречи с интересными людьми, помощь ветеранам войны и труда и семьям погибших, создание центров психологической, медицинской и социальной помощи безнадёжно больным детям и их семьям, создание клубов молодых инвалидов, оказание помощи детским приютам и домам, создание приютов для бездомных животных. Целесообразно участие студентов в создании общественных организаций, которые помогают обездоленным детям, брошенным матерям, беженцам.

Исходя из того, что нравственные качества личности учителя как устойчивые черты его сознания и поведения развиваются прежде всего в профессиональной деятельности, необходимо шире использовать формы внеаудиторной воспитательной работы, основанные на тесном взаимодействии с учащимися школ. Студенты педагогических факультетов могут организовывать экскурсии (в природу, библиотеку, краеведческие музеи, творческие студии и т.д.), создавать кукольные театры, кружки по интересам (кройки и шитья, лепки и т.д.), участвовать в проведении школьных праздников, в постановке музыкальных сказок, проводить трудовые операции.

Нравственная культура всегда выражает степень воплощения ценностей в реальных поступках, когда универсально-общее преломляется в индивидуальном бытии и поведении. Отсюда вытекает многообразие проявлений нравственной культуры в деятельности человека. Педагогическая деятельность, как известно, требует проявления в личности учителя взаимосвязи между содержанием нравственного качества и формой реальных поступков и действий, направленных на реализацию профессиональных функций. Поэтому очень важно, чтобы в педагогическом вузе формировалась потребностно-мотивационная сфера будущих педагогов, позволяющая сознательно овладевать нравственной культурой поведения.

**ВОЗМОЖНОСТИ АКТИВНЫХ СОЦИАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ГРУППОВЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
В СРЕДЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

*Т. Н. Карпович*

**Республиканский институт  
профессионального образования г. Минска**

Считаем правомерным рассмотреть какие возможности открывают активные социально-психологические групповые методы для проведения собственно психологических исследований в среде учащейся молодежи. 1. Для психологического исследования оказывается крайне важным тот факт, что в деловых и имитационных играх воспроизводится некая экономическая или политическая ситуация и деятельность человека в их существенных компонентах. Игра воспроизводит взятые из действительности ситуации, что позволяет исследовать человека в условиях, мак-

симально приближенных к жизненным. Более того, моделируемые профессиональные отношения обеспечивают, на наш взгляд, неизбежность включенности учащих в имитируемую профессиональную среду. Являясь субъектами профессиональных отношений, учащиеся, независимо от собственных целей и мотивов деятельности, приобретают необходимые навыки и знания в области выбранной профессии. По утверждению В.М.Ефимова и В.Ф.Комарова, самое главное в играх то, что они являются специфической деятельностью, условной практикой в измененных, по сравнению с реальной действительностью, условиях. Данные авторы подчеркивают, что конструирование такой искусственной игры - это прежде всего конструирование специфической человеческой деятельности. 2. Игровые методы полностью задействуют личность участников. Наличие личностной вовлеченности учащихся в разыгрываемые ситуации, выраженность глубины переживаний в ходе имитаций, являются ярким эмпирическим фактом. Практически в каждой работе, посвященной игровым методам, отмечается присущая им эмоциональная насыщенность, эмоциональная напряженность, указывается на повышение мотивации обучения. Эмоционально-творческий поисковый характер деятельности учащихся формирует профессиональные образы и ситуации, вызывая тем самым чувства удовлетворенности и уверенности в себе. А.М.Айламазян и М.М.Лебедева отмечают, что для игровых методов является характерным обращение к личности в целом, а не только к ее интеллекту. Авторы утверждают, что ошибки при анализе или в стратегии, совершаемые участниками игры, сразу же ощущаются ими, что ведет к желанию их исправить. Тем более, что в игре предлагаются не абстрактные размышления, а ситуации, основанные на жизненном опыте. Таким образом, имитационные игры оказываются значимыми для участников благодаря близости имитируемых ситуаций реальным и значимости самих моделируемых проблем. Так деловые, ролевые игры позволяют учащимся познакомиться со своей будущей профессиональной деятельностью, исследовать имитируемую реальность, проверить себя, свои возможности в практической деятельности, развивать профессионально-значимые качества личности. Глубокая личностная вовлеченность участников в игру объясняется особой позицией игроков в отношении имитируемых процессов. Это деятельная позиция, когда участник должен реально подействовать в предлагаемых обстоятельствах, сделать выбор и реализовать его в своем поведении. Состояние имитируемой системы, положение ее различных элементов выступает как непосредственное следствие, результат самостоятельных действий участников. 3. Дальнейший анализ ситуации игровых методов показывает, что воспроизводимая деятельность осуществляется в условиях относительной неопределенности в отношении того решения, которое должно быть принято. В разных играх эта неопределенность задается по-разному. В одних играх («жесткая» имитация) предлагается выбор из имеющихся альтернатив решения. В «свободных» имитациях, более полно приближенных к условиям реальной действительности и воспроизводящих ее более целостно, участники сами формулируют проблемы и не ограничены в своих решениях и действиях. Изложенное выше позволяет сделать вывод о том, что деловые, имитационные и ролевые игры, воспроизводящие реальные ситуации и деятельность человека в них, «задействующие» личность участников и представляющие возможность выбора различных мотивов и линий поведения, могут использоваться для изучения конкретных видов трудовой деятельности человека, а также для исследования личности в деятельности. Игровые методы представляют собой искусственные ситуации со специально разработанными правилами, в которых играющих ставят в неожиданные положения, «загружают» решением сложных жизненных и профессиональных ситуаций. Психологическим следствием данных особенностей игры является то, что она позволяет снять или уменьшить сознательный контроль личности за своим поведением. Это, безусловно, изменяет поведение субъекта по сравнению с возможными действиями в сходной реальной ситуации, но обнажает некоторые психологические механизмы регуляции поведения. Имитационная игра позволяет наблюдать актуальные проявления личности, ее сиюминутную жизнь, а не ограничиваться результатами ретроспективного характера. Игровые ситуации восприни-

маются участниками не как особые экспериментальные ситуации, а как продолжение их обычной жизни. С нашей точки зрения, использование активных методов группового взаимодействия в проводимом нами исследовании, позволяет оценить влияние коммуникативной и познавательной активности учащихся друг на друга; проследить взаимосвязь между компонентами выделенных видов активности; установить влияние данного феномена на учебно-профессиональную деятельность учащейся молодежи.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК  
ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМОСОЗНАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

*Е. И. Сутович*

**Республиканский институт  
профессионального образования, г. Минск**

Активизация профессионального самосознания личности берёт начало в старшем подростковом и юношеском возрасте и носит чаще всего спонтанный характер. Некоторая предметная направленность его проявляется в учебно-профессиональной деятельности школьников и студентов. Однако без специально организованного (психологически обеспеченного) профессионального обучения процесс развития самосознания чаще диффузен. Необходимо постоянное стимулирование процессов профессионального самоисследования, профессионального самопознания, профессионального самоанализа и саморазвития. Причём в юношеском возрасте происходит лишь "запуск" механизмов профессионального самоанализа и формирования профессионального эталона и от того насколько эффективным будет этот процесс, зависит продуктивность дальнейшего профессионального развития субъекта труда. В этой связи приобретает актуальность тренинг профессионального роста, как одна из активных форм работы. В отличие от традиционных форм обучения, которые подразумевают сообщение, передачу, демонстрацию информации, тренинг предоставляет самому субъекту свободу практического приложения усвоенных знаний, нацеливает на активную работу, доверительные отношения. Тренинг выступает как двусторонний процесс: переосмысление испытываемыми теоретических профессионально-психологических знаний, представлений о себе и о профессиональном эталоне и обогащение теоретических знаний приобретённым эмпирическим опытом. Данная форма работы активизирует динамичность процесса становления профессионального самосознания. Тренинг профессионального роста будущих рабочих и специалистов используется как эффективное средство профессионального самоисследования, самопознания и самоанализа, более глубокого познания различных сторон предстоящей профессиональной деятельности, корректируя тем самым сложившиеся ранее образы. Основными методами работы являются групповая дискуссия и сюжетно-ролевая игра. Именно посредством данных методов происходит сопоставление и сближение образов "Я-реальный специалист" и "Я-идеальный специалист". Процесс анализа характеризуется следующим образом: каждый член группы на собственном опыте прослеживает, насколько применима для него та или иная профессиональная (социальная) роль, насколько она будет принята социальным окружением, владеет ли он сам необходимым потенциалом и способен ли он достичь высоких профессиональных результатов. Дискуссии по профессиональной деятельности заставляют учащихся активизировать процессы самоанализа, принятия решения, выработки и принятия эталона. При подборе упражнений следует учитывать особенности профессии, специфику профессиональной деятельности в рамках конкуренции, а так же требования, предъявляемые к деловым и личностным качествам специалиста и наиболее типичные для данной профессии ситуации. В связи с тем, что сама форма работы предполагает высказывание каждого члена группы после выполнения упражнения, то есть интеракцию и