

Таким образом, рассмотренные аспекты воспитательной работы, проводимой кураторами групп, безусловно, способствуют формированию гармонично развитой личности будущего специалиста.

## **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*А. В. Дубровская*

*г. Мозырь, МозГПИ им. Н. К. Крупской*

На общем фоне социальных перемен особого внимания требуют преобразования в сфере формирования нравственной культуры личности. Нравственная культура - это тот «гуманистический нравственный нерв, без которого просто не происходит становления собственно человеческого в человеке». Понятие «нравственная культура» относится к сфере социально-культурных явлений и представляет собой процесс нравственного освоения человеком действительности, результатом чего является достигнутый уровень развития социального субъекта. Основное назначение нравственной культуры - духовное возвышение членов общества путем приобщения их к накопленному человечеством нравственному опыту.

Формирование нравственной культуры личности приобрело особую актуальность на современном этапе, так как происходящие изменения в социально-экономической сфере предполагают ориентацию на духовно-нравственные ценности, базовые компоненты культуры, признание приоритета личности.

Национальная система образования нуждается в педагоге высокой культуры, с глубоким нравственным потенциалом, который создавал бы нужную атмосферу образовательного процесса, позволяющую влиять на нравственное образование, воспитание и развитие ребенка.

Как отмечает академик И. Ф. Харламов, работа по формированию нравственности личности должна включать в себя формирование таких моральных отношений, как отношение к Родине, другим странам и народам, к политике государства, труду, к общественному достоянию и материальным ценностям, к людям, к себе.

В Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь предусматривается решение следующих задач: нравственное развитие личности, формирование патриотизма и гражданственности, трудовых и жизненных навыков, ответственного поведения, здорового образа жизни, развитие эмоциональной сферы ребенка, развитие чувства прекрасного.

Приоритетными направлениями деятельности в данном аспекте являются:

- формирование национального самосознания как фактора нравственной культуры народа;
- формирование представлений и понятий о нравственных основах жизни;
- знакомство с принципом толерантности;
- формирование в коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности;
- развитие этического мышления, нравственных чувств, мотивов поведения (красота и возвышенность всех помыслов и деяний);
- воспитание высоких моральных качеств: доброты, милосердия, терпимости, вежливости, совестливости, порядочности, достоинства и т. д.;
- формирование норм поведения, необходимых учащимся в быту, семье, общественных местах, учебных заведениях, природе (соблюдение этикета, ответственность за состояние окружающей природы, бережное отношение к ней и т. д.).

В качестве критериев сформированности нравственно-этической культуры личности на современном этапе рассматриваются: соблюдение этикета, развитость этических норм поведения, сформированность ведущих моральных качеств, умение понимать человека и сопереживать ему, точность и обязательность во взаимопониманиях, доброжелательность по отношению к людям, проявление материальной и моральной щедрости.

Развитию таких качеств личности студента в значительной степени способствует системная внеаудиторная воспитательная работа, которой в последние годы уделяется пристальное внимание в педагогических вузах. Именно во внеаудиторной работе в большей мере реализуется творческий потенциал личности, появляется возможность использования разнообразных форм, методов, технологий воспитательной работы. Внеаудиторная воспитательная работа базируется на учете интересов, желаний, способностей студентов и позволяет более полно и целесообразно использовать различные формы общественно-педагогической деятельности: наставническую, профориентационную, информационно-просветительскую, общественно-полезную.

Так, участие студентов в подготовке и проведении различных праздников и мероприятий, проводимых в рамках международных кампаний, позволяет развивать этическое мышление, представления и понятия о нравственных основах жизни, нравственные чувства, мотивы поведения.

В вузах нашей республики накоплен большой опыт участия студентов в проведении Всемирного дня борьбы со СПИДом, Дня здоровья, Дня мира, Дня Красного Креста и Красного Полумесяца, Международного дня защиты детей, Дня слепых, инвалидов, охраны окружающей среды, Дня музеев. В целях формирования нравственной культуры целесообразно использовать различные формы общественно-педагогической деятельности: создание клубов по формированию здорового образа жизни, клубов эстетического развития, клубов по интересам, художественно-творческих студий, мастерских, объединений, кружков художественной самодеятельности. Целесообразно привлечение будущих учителей к организации и проведению турниров знатоков, детских спортивных праздников, различных информационно-просветительских компаний, выставок рисунков, фотографий. Такое направление в воспитательной работе помогает развивать чувства прекрасного, художественно-эстетический вкус, эстетическое мышление, способствует развитию эмоциональной сферы личности.

В целях формирования национального самосознания как фактора нравственной культуры народа целесообразно организовывать клубы по изучению наследия белорусского народа, проводить экскурсии по историческим и памятным местам, создавать поисково-исследовательские центры, организовывать выставки народного творчества, народных ремесел.

В процессе внеаудиторной работы необходимо использовать различные виды творческой деятельности: изучение архивного материала, творческий поиск в создании географического атласа, альманаха, в котором представлена педагогическая духовно-нравственная мысль наших соотечественников. Нарботанный материал можно представлять в виде статей, литературных очерков, музейных планшетов, буклетов, брошюр. Такая работа направлена на формирование и развитие чувства патриотизма, гражданственности, ответственного отношения за судьбу Отечества.

Для реализации содержания воспитательной работы по формированию норм поведения, культуры межличностных отношений, необходимых в быту, семье, обществе, природе, широко используются дискуссионные клубы, тематические вечера, ринги, юморины, создаются молодежные театры.

Формирование нравственной культуры предполагает усвоение правовых норм, регулирующих поведение человека в обществе и природе. Овладению такими знаниями помогает проведение правовых лекториев, консультаций по вопросам прав человека, создание Клубов защиты прав и интересов ребенка, Клубов современных правовых знаний. Данный аспект внеаудиторной воспитательной работы обеспечи-

вадет решение следующих задач: формирование и развитие нравственных знаний и убеждений, компетентности в сфере морали и права, развитие нравственных чувств (совести, сострадания, терпимости и т.д.), формирование прочных нравственных убеждений и взглядов.

Воспитанию высоких моральных качеств (доброты, вежливости, милосердия, терпимости, совестливости, порядочности, достоинства), знакомству с принципом толерантности способствует благотворительная и милосердная деятельность. Милосердие — сложное социально-этическое явление, рассматриваемое как сострадательная и деятельная любовь, выражающаяся в готовности помочь нуждающимся.

Во все времена у всех народов признавалась обязанность помогать слабым и немощным. В этих целях в процессе воспитательной работы со студентами получают широкое распространение акции милосердия, благотворительные концерты, встречи с интересными людьми, помощь ветеранам войны и труда и семьям погибших, создание центров психологической, медицинской и социальной помощи безнадёжно больным детям и их семьям, создание клубов молодых инвалидов, оказание помощи детским приютам и домам, создание приютов для бездомных животных. Целесообразно участие студентов в создании общественных организаций, которые помогают обездоленным детям, брошенным матерям, беженцам.

Исходя из того, что нравственные качества личности учителя как устойчивые черты его сознания и поведения развиваются прежде всего в профессиональной деятельности, необходимо шире использовать формы внеаудиторной воспитательной работы, основанные на тесном взаимодействии с учащимися школ. Студенты педагогических факультетов могут организовывать экскурсии (в природу, библиотеку, краеведческие музеи, творческие студии и т.д.), создавать кукольные театры, кружки по интересам (кройки и шитья, лепки и т.д.), участвовать в проведении школьных праздников, в постановке музыкальных сказок, проводить трудовые операции.

Нравственная культура всегда выражает степень воплощения ценностей в реальных поступках, когда универсально-общее преломляется в индивидуальном бытии и поведении. Отсюда вытекает многообразие проявлений нравственной культуры в деятельности человека. Педагогическая деятельность, как известно, требует проявления в личности учителя взаимосвязи между содержанием нравственного качества и формой реальных поступков и действий, направленных на реализацию профессиональных функций. Поэтому очень важно, чтобы в педагогическом вузе формировалась потребностно-мотивационная сфера будущих педагогов, позволяющая сознательно овладевать нравственной культурой поведения.

**ВОЗМОЖНОСТИ АКТИВНЫХ СОЦИАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ГРУППОВЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
В СРЕДЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

*Т. Н. Карпович*

**Республиканский институт  
профессионального образования г. Минска**

Считаем правомерным рассмотреть какие возможности открывают активные социально-психологические групповые методы для проведения собственно психологических исследований в среде учащейся молодежи. 1. Для психологического исследования оказывается крайне важным тот факт, что в деловых и имитационных играх воспроизводится некая экономическая или политическая ситуация и деятельность человека в их существенных компонентах. Игра воспроизводит взятые из действительности ситуации, что позволяет исследовать человека в условиях, мак-