

шению личных, деловых и общественных проблем, а также способствовать личностному росту студентов.

На основании выявленных потребностей студентов в социально-психологической помощи в университете организована работа:

- по оказанию социально-психологических услуг (индивидуальное консультирование по социальным, психологическим и юридическим вопросам);
- по созданию условий для самореализации и самоутверждения личности (встречи, беседы, лекции с привлечением высококвалифицированных специалистов);
- по социально-психологическому просвещению (разработано «Положение о социальной поддержке и материальном стимулировании студентов ВГТУ», составлены методические материалы «Некоторые приемы рациональной организации умственного труда», на стендах размещены информационно-просветительные материалы).

Современный студент живет в очень сложном и противоречивом мире социально-экономических, политических и духовных событий и явлений. Одни вызывают у него глубокий, устойчивый интерес, эмоциональные реакции и соответствующие мотивы действия, другие оставляют его совершенно равнодушным. Как показали данные опроса такая тенденция свойственна студентам и нашего университета. Результаты исследования показали, что большинство первокурсников не смогли реализовать по месту прежней учебы свой творческий потенциал, но высказывают готовность активно участвовать в общественной жизни университета. Привлекая студентов к участию в общественной жизни университета, есть реальная возможность уберечь их от пагубных, вредных привычек. Наличие интересного, творческого дела с умеренным вложением силы и времени - один из важнейших адаптивно-необходимых видов деятельности. С учетом интересов студентов и исходя из возможностей в университете созданы различные кружки, студии, коллективы художественной самодеятельности.

Заполненность свободного времени общественной деятельностью, техническим и художественным творчеством, освоением культурных ценностей в области искусства, науки, спорта является одним из важнейших факторов, способствующих гармоничному развитию личности.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КУРАТОРА

М. Т. Бугаева

Учреждение образования «Витебский государственный технологический университет»

Современная студенческая молодежь критически относится к происходящим изменениям в обществе, устанавливающимся нормам и традициям, и как никогда нуждается в помощи опытного педагога.

Каждый преподаватель и сотрудник вуза призван быть наставником для студента, и в первую очередь – куратор.

Профессионализм куратора характеризуется такими личностными качествами, как гуманность по отношению к личности, понимание и уважение духовно-эмоционального лица растущей личности, признание его прав и свобод (право на ошибку, самовыражение и творчество); способность к непрерывному и профессиональному самосовершенствованию и творчеству. Воспитательная работа куратора требует инициативы, увлеченности. И любые проявления равнодушия, формализма, неискренности, лицемерия чутко улавливаются молодежью и могут свести на нет всю воспитательную работу.

Формируя культуру личности студента, мы воспитываем не только грамотного специалиста, но прежде всего творческого человека, активность которого проявляется в сферах труда и досуга, в общении с другими людьми.

Большое значение в формировании мировоззрения студентов имеет нравственно-психологический микроклимат в группе. Сплоченность коллектива определяется прежде всего отношениями между студентами, которые складываются в процессе учебы.

Необходимо учитывать, что интересы и потребности молодежи постоянно меняются. Куратор в своей работе должен опираться на студентов, которые пользуются уважением в группе. Надо использовать их организаторские способности и направить в общее русло воспитания.

Важным шагом для сплочения группы является подготовка и проведение «Огонька». Это не только составление культурно-развлекательной программы с шутками, конкурсами, играми, но и оформление зала, организация и сервировка стола, чая с самоваром, кулинарными изделиями собственной выпечки и т.д.

Неоценима роль культпоходов в театры, в музеи, посещения выставок, проведение диспутов и др.

Особое внимание в учебно-воспитательном процессе куратор должен уделять успеваемости студентов. На протяжении всего периода обучения у будущих специалистов необходимо воспитывать дисциплинированность, ответственность, исполнительность, понимание необходимости учиться ритмично, не позволять откладывать «на потом» выполнение домашних заданий. Здесь недостаточно одних бесед и убеждений, а необходим строгий контроль за посещаемостью и текущей успеваемостью студентов группы. Всякое проявление недобросовестного отношения к занятиям, нарушение дисциплины должны быть предметом принципиального обсуждения.

В процессе формирования коллектива, изучая личностные качества каждого студента, необходимо выявлять тех, кто хочет учиться, но не может в силу слабой школьной подготовки. Таким студентам нужно помогать, поощрять их при наличии успехов.

Обучение и воспитание в вузе должно сформировать у студентов творческое мышление, интерес к науке, прививать любовь к избранной специальности. С этой целью куратор организует специальные занятия по обучению рациональным приемам учебного труда, помогает выработать умение пользоваться различными источниками литературы, умело ее перерабатывать и прибегать к общей системе знаний, полученных в процессе обучения. Немецкий педагог А.Дистервег утверждал, что «образование заключается не в количестве знаний, а в полном понимании и искусном применении того, что знаешь». Сформировать у студентов умение применять на практике полученные знания – значит научить их мыслить.

Личность будущих специалистов складывается как в ходе учебного процесса, так и в общественной и досуговой деятельности. Каждый студент хотя бы один раз в течение пяти лет обучения должен выступить в качестве организатора и пропагандиста, а не просто потребителя культурно-массовых мероприятий. Это и доклад в научной конференции, и организация студенческого вечера, и участие в концерте художественной самодельности и др.

Вербальное мышление, без которого немислим продуктивный инженерный труд, прекрасно развивается в литературном кружке, театральном коллективе и т.д. Умения в этих областях не могут не способствовать повышению профессиональной культуры специалиста. Поэтому задача куратора – вовлекать как можно больше студентов в кружки, клубы по интересам.

Воспитание предполагает привитие таких умений и навыков общей культуры, как культуры мышления и речи, культуры поведения, культуры общения. Эти качества зависят в полной мере от самих кураторов (преподавателей), и формируются не столько в ходе учебного процесса, как в непосредственном общении преподавателя со студентами на перемене, в часы досуга, в общежитии и т.д.

Необходимо постоянно учитывать, что взаимоотношения между студентами нередко строятся по подобию взаимоотношений преподавателей друг с другом. Межличностные

отношения в кругу профессорско-преподавательского состава, морально-психологический климат в педагогическом коллективе не могут не влиять на коммуникативную культуру студентов, что далеко не всегда учитывается. Высокий уровень культуры сегодня должен стать одним из важнейших критериев качества социальной и профессиональной подготовки специалиста с высшим образованием.

Таким образом, куратор – это и педагог, и психолог, и политик, и искусствовед. Это Наставник, к которому идут за советом и помощью. Это Вдохновитель, пробуждающий лучшие дары человеческих душ.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ

*Л. М. Чонгарская, Т. М. Ванина, В. Д. Дельцова,
Л. А. Ботезат*

Витебский государственный технологический университет

Воспитательная работа со студентами – один из основных педагогических путей формирования творческой личности инженера. Однако целенаправленное использование ее требует управления со стороны преподавателя.

Авторы полагают, что основными аспектами воспитания в вузе являются:

- осуществление преемственности в координировании действий кураторов, преподавателей общественных и специальных дисциплин;
- формирование у студентов общественной активности при выполнении деятельности различного рода (субботники, выборы, участие в художественной самодеятельности и др.);
- оказание помощи в совершенствовании принципов и методов освоения студентами изучаемых дисциплин;
- привлечение к работе в СНО;
- развитие интереса к вопросам производства, на котором будет работать студент;
- исключение дублирования в изложении материала, касающегося текущих событий в общественной жизни на учебных занятиях и кураторских часах;
- развитие культуры мышления, позволяющей широко понимать процессы формирования производства нового типа.

В этой связи наиболее важная роль отводится воспитательной работе во внеучебное время, организация которой возлагается на кураторов групп. Эта работа направлена на развитие высокой нравственности, профессионализма, правового воспитания.

В воспитательной работе куратора можно условно выделить два этапа:

- ознакомительный;
- основной.

Ознакомительный этап ставит своей целью:

- изучение личности студента;
- выявление круга его интересов;
- помощь студентам в адаптации к условиям учебы в вузе.

Изучение личности студентов кураторами производится путем анкетирования и личных бесед. Это способствует направленной деятельности студентов в вузе, успешной адаптации студентов к новым условиям учебы, их эффективному воспитанию и обучению.