

**СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВСКИХ  
ОТДЕЛОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*Т. Н. Кузьмина*

**Могилёвский государственный университет  
им. А. А. Кулешова**

Разрушение прежних идеалов и идеологических структур в нашем обществе заставило искать новые формы работы со студенческой молодёжью. Отказ от деятельности института кураторов, общественных молодёжных организаций привёл к ухудшению социальной и нравственной ситуации в вузах. Потребовалось структурное подразделение, способное аккумулировать в себе прежний опыт воспитательной деятельности со студенческой молодёжью и новые технологии, отвечающие современным условиям, стать эффективным инструментом социализации личности. Таким подразделением стали отделы воспитательной работы, основными направлениями деятельности которых являются информационно-аналитическое, организационное и социальное. Они, по сути, сегодня являются методическими и организационными центрами, которые обеспечивают системность и общую направленность всей внеучебной деятельности студентов, вместе с другими структурными подразделениями вуза реализуют государственную политику в области образования, воспитания и социальной защиты молодёжи.

Цель воспитания можно понимать как создание условий, которые способствуют формированию высокообразованной, культурной, нравственной личности. Причём личность рассматривается не только как объект, но и как субъект воспитания, который сам организуется, сам ставит задачи и сам действует. И в этом смысле отделы воспитательной работы вузов призваны помочь вчерашним школьникам адаптироваться в новой социальной среде, содействовать процессу социализации личности. Не случайно в штат отделов с 1998 года введены должности социального педагога и педагога-психолога. В ряде вузов республики, в т.ч. и в МГУ им. А. А. Кулешова, на базе отделов воспитательной работы созданы социально-психологические службы, основными направлениями деятельности которых являются просветительская, консультативная, диагностико-исследовательская и коррекционная работа. Вместе с тем деятельность этих служб, безусловно, шире. Они оказывают помощь студентам и в поиске работы (вторичная занятость), и ориентируют их на помощь тем, кто нуждается в этом (волонтерская деятельность), работают с молодыми студенческими семьями и с родителями студентов.

Чтобы действовать с какими-либо шансами на успех, надо знать предмет, на который предстоит воздействовать. Сегодня можно констатировать, что значительная часть молодёжи находится в кризисном состоянии. С одной стороны, молодёжь более успешно, чем старшее поколение, адаптируется к изменившимся социально-экономическим условиям, более мобильно входит в рыночные отношения, реализуя свои интересы и способности. С другой стороны, молодёжь более других социальных слоёв населения ориентирована на «лёгкие деньги», нередко расходуя денежные средства свои и родителей на получение удовольствий и рассчитывая в дальнейшем на необременительную и высокооплачиваемую работу. Столкнувшись с действительностью, выпускник вуза нередко разочаровывается в своей профессиональной деятельности, т.к. работать приходится достаточно интенсивно, а заработная плата на первых порах бывает весьма скромной. Стремление молодёжи, в т.ч. и вузовской, к получению денег любой ценой нередко толкает молодёжь в полукриминальный бизнес, о чём свидетельствует рост молодёжной преступности. Серьёзную тревогу вызывает и распространение в молодёжной среде, в т.ч. студенческой, алкоголя, курения, наркотиков.

Сегодня среди молодёжи происходит резкая поляризация способов общественного поведения как реакция на изменившиеся условия жизни. Быстрое расширение границ индивидуальной свободы вчерашних школьников и сужение сферы социального контроля в условиях социально-экономической нестабильности общества

способствует росту различных видов девиантного поведения. Именно поэтому студенческая молодежь нуждается в особых мерах социальной защиты и поддержки.

На практике нередко приходится встречаться с мнением, согласно которому деятельность отделов воспитательной работы должна сводиться исключительно к проведению культурно-массовых мероприятий и поддержанию порядка в общежитиях. Как представляется, более правомерен другой подход, ориентированный на социальную работу с молодежью, которая должна осуществляться в нескольких направлениях:

- защита самого процесса формирования и развития личности студента, обеспечение благоприятного прохождения его через все этапы обучения;
- социальная защита среды формирования и развития личности, преобразование вуза в воспитательную систему, которая имеет свою логику функционирования и развития, самоорганизации и саморегуляции;
- оказание помощи в реализации прав студентов, их социальная защита;
- развитие социально-приемлемых возможностей самореализации, самоутверждение и социальной адаптации молодых людей в условиях вуза.

Решить эти проблемы можно лишь тогда, когда в процесс воспитательной деятельности вовлечены все подразделения вуза – ректорат, деканаты факультетов, кафедры, студенческие общественные организации и объединения.

#### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТДЕЛА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ВУЗЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВИТЕБСКОЙ АКАДЕМИИ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ)**

*Лукина Л. В.*

**Академия ветеринарной медицины, г. Витебск**

Среди множества проблем преобразования общества совершенствование подготовки молодых специалистов, их духовного и нравственного воспитания остается глубинной и основополагающей. Формирование сущности человека, его личностных качеств, перспектив развития актуально в наше время. В связи с этим вызывает интерес деятельность отделов по воспитательной работе в высших учебных заведениях.

Система, структура воспитательной работы академии ветеринарной медицины является фундаментом, на котором строится и функционирует такое важное направление как организационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, нацеленное на полное раскрытие возможностей и способностей молодого человека, формирование творческих качеств будущих специалистов.

Отдел по воспитательной работе академии обращает внимание прежде всего на систематическое изучение, обобщение, распространение и внедрение лучшего опыта, который играет определяющую роль в детерминации поведения студентов.

На это нацелены нормативно-методические документы, информационные материалы отдела. И, прежде всего, это комплексная программа «Воспитание». Программа учитывает тенденции, характеризующие современную молодежь и выделяет узловые направления воспитательного влияния: нравственная сторона, развитие моральных качеств, политико-общественная культура, эстетические возможности, создание условий для получения прочных знаний, развития общественного самоуправления, инициативы, самостоятельности учебных групп академии, физического совершенства, участия в общественных организациях. Эти задачи приобретают особую значимость в период, когда Республика Беларусь строит эффективно функ-