

**ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ К ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ  
АСПЕКТУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА**

*Л. Ф. Мирзаянова*

**Барановичский государственный высший  
педагогический колледж**

Адаптация к педагогической деятельности – непрерывный и многоаспектный процесс. "Стартуя" на этапе школьного обучения, она продолжается в течение всех лет обучения будущего специалиста в профессиональном учебном заведении посредством усвоения знаний, умений и навыков, формирования профессиональных качеств, развития когнитивных и личностных процессов, необходимых для успешного решения как образовательных, так и развивающих и воспитательных задач.

Важным критерием качества управления адаптацией студентов выступает успешное вхождение выпускников в профессиональную деятельность после окончания вуза.

Нами проводилось изучение особенностей адаптации к профессиональной деятельности выпускников высшего педагогического колледжа в условиях работы в данном типе учебного заведения.

В качестве методов исследования мы использовали наблюдение с помощью диагностических карт оценки деятельности педагога, диагностическую беседу, интервьюирование.

С позиции объективных наблюдателей (членов ректората, опытных преподавателей) и самих адаптантов выпускники высшего колледжа без внутренних и внешних конфликтов продуктивно включаются в профессиональную деятельность, их поведение соответствует профессиональным ожиданиям. Начиная преподаватели переживают состояния удовлетворенности и самоутверждения. В период вхождения в структуру и содержание вуза они используют конструктивные механизмы адаптации (самоэффективность, антиципация, рефлексия, идентификация), включают в разные аспекты профессиональной деятельности для самоактуализации (кураторство, обучение в аспирантуре, магистратуре). Для них характерно отсутствие внутренних барьеров на пути к достижению профессиональной цели. В разнообразных ситуациях деятельности они используют приемлемые способы адаптации при решении профессиональных и межличностных проблем, упреждают возникновение конфликтов, не имеющих очевидных причин.

Хорошая адаптивность молодых специалистов определяется с их позиции во многом личностью преподавателей высшего колледжа, ставшими идеальными моделями для подражания на этапе вузовского обучения, а также используемыми ими технологиями обучения и воспитания.

Вместе с тем наблюдение и диагностическая беседа с начинающими преподавателями на заседании школы молодого педагога-адаптана позволили выявить у отдельных из них ошибочные профессиональные установки, а также сферы деятельности, в освоении которых они испытывают затруднения. Во-первых, это – разграничение сфер преподавания и воспитания, связь творческой деятельности исключительно со сферой преподавания, узкое и формальное понимание творчества. Во-вторых, это – осознание более высокого уровня собственной успешности в преподавании, в решении обучающих задач; затруднения, переживаемые в ситуациях, требующих прогнозирования; действие объективного фактора, возраста, в профессиональном общении начинающих преподавателей, что проявляется в использовании времени от времени непродуктивного стиля общения.

Обнаруженные факты обусловили проведение исследования частоты использования опытными преподавателями тех или иных форм, методов и приемов обучения и воспитания, способствующих успешному вхождению студентов в профессию

нальную деятельность в целом и ее воспитательный аспект в частности на этапе вузовского обучения.

Обработка информации, отраженной в диагностических картах оценки деятельности педагога, позволила сформулировать следующие выводы:

1. Наиболее успешно решаются задачи, связанные с реализацией обучающей функции: организация внимания, восприятия и запоминания учебного материала.

2. Решение образовательных задач осуществляется чаще всего с помощью продуктивных методов обучения. Реже используются нетрадиционные формы и методы преподавания, проверки и оценки знаний, совместная учебная деятельность, совместная творческая деятельность преподавателя и студентов на этапах подготовки и проведения учебного занятия.

3. Недостаточно представлены в учебно-воспитательном процессе проблемное обучение, методы и приемы организации рефлексивной деятельности студентов, направленной на анализ и оценку процесса обучения, продуктивности общения; дифференциация заданий с учетом индивидуальных и личностных особенностей студентов (мотивов, интересов, идеалов).

4. Очевидна недостаточность эмоциональной стороны преподавания у отдельных педагогов, что сказывается на формировании эмоционального интеллекта студентов.

5. Технологии большинства преподавателей не имеют диагностической базы, содержащей информацию о личностных особенностях студентов (мотивах выбора профессии, мотивах учения, желании учиться, эмоциональных состояниях и т.д.) при наличии этой информации у социально-психологической службы высшего колледжа.

Нами выявлено парадоксальное явление. С одной стороны, более эффективная реализация идеи преемственности посредством функционирования научно-учебно-методического объединения "Высший колледж – средняя школа", первой и второй ступеней на факультете педагогики и методики начального обучения; связь научно-исследовательской и учебно-методической деятельности преподавателей с практикой обучения и воспитания; повышение научного уровня педагогических кадров посредством обучения в аспирантуре и магистратуре; укрепление материально-технической и учебно-методической базы колледжа (выпуск научно-методической литературы по проблемам воспитания в типографии колледжа).

С другой стороны, обнаруживаются следующие тенденции в жизнедеятельности высшего колледжа: вытеснение форм и методов обучения и воспитания, характерных для среднего специального учебного заведения, в процессе адаптации преподавателей к содержанию и структуре вуза; закрытость отдельных преподавателей для нового опыта; значительный акцент на содержании обучения, бедность арсенала воспитательных средств.

В качестве субъективных и объективных причин имеющих место тенденций следует отметить большую учебную нагрузку преподавателей, необходимость сочетать преподавательскую и научно-методическую деятельность, несформированность установок на повышение эффективности результатов деятельности посредством успешного решения воспитательных задач, недостаточное внимание проблемам воспитания при решении научно-исследовательских задач, исследование проблем воспитания с позиций единственно верного, деятельностного, подхода.

Анализируя причины затруднений, испытываемых начинающими преподавателями в решении воспитательных задач, многие исследователи отмечают невысокий уровень общей эрудированности отдельных преподавателей вуза, что снижает качество их воздействий на личность обучаемых, невысокий уровень профессиональной рефлексии, сокращение времени внеаудиторного общения со студентами. Так, далеко не в полной мере используются воспитательные возможности кружковой и клубной работы по предмету. Тенденция "сворачивать" кружковую работу в профессиональном учебном заведении в связи с ее бесплатным характером намети-

лась давно. И, наконец, значительна доля педагогов, имеющих стаж работы более 15 лет. Это приводит к старению психолого-педагогических знаний, формированию отрицательной установки на инновации в жизни учебного заведения.

Успешное управление адаптацией студентов к педагогической деятельности и ее воспитательному аспекту диктует необходимость осознания факторов, детерминирующих проблемы в сфере воспитательной деятельности начинающего преподавателя вуза, методологического, теоретического, технологического, а также технического обновления профессионального педагогического образования.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

*Л. М. Хомбак*

**Медицинский государственный университет,  
г. Гродно**

Воспитание личности – это комплексный процесс, важное место в котором занимает вузовский период. Главная цель воспитательной работы в вузе заключается в том, чтобы привить студентам умение к самовоспитанию, к самостоятельному и критическому осмыслению человеческого опыта. Одной из основных задач высших учебных заведений является воспитание личности студентов, будущей белорусской интеллигенции, создание оптимальных условий для формирования и укрепления интеллектуального, организационного и культурного потенциала студентов, формирование личности врача в целом. Развитие нравственных качеств – важная сторона процесса в формировании мировоззрения будущих медиков. За последние десять лет изменилась не только молодежь, но и сама воспитательная работа, что побуждает искать новые методы и совершенствовать формы воспитательной работы. В студенческой среде стали заметны отрицательные явления, например, потребительское отношение к жизни, равнодушие, пассивность. Культура студентов определяет их социальную, научную, нравственную и профессионально-трудолюбивую ориентацию, смысл и направление поведения и деятельности.

В Гродненском государственном медицинском университете организационную роль в воспитательном процессе выполняет отдел по информационно-воспитательной работе. Управление воспитательным процессом осуществляется через следующие структурные подразделения: деканаты факультетов, кафедры, студенческий и спортивные клубы, профком студентов и сотрудников, комитет БПСМ, студенческие советы общежитий, студенческое научное общество, молодежный оперотряд. Координируется воспитательный процесс через Совет по воспитательной работе, заседания которого проводятся один раз в три месяца. Отдел руководствуется планом, который принимается раз в год и согласовывается на Совете по воспитательной работе. Основой содержания воспитательного процесса в медуниверситете является Концепция воспитательной работы и планы по воспитанию студентов университета, созданные в университете, а также планы работы факультетов, воспитателей общежитий, общественных организаций. Основными задачами по формированию личности молодых специалистов-врачей являются духовное воспитание, так как оно играет существенную роль в формировании личности: оно определяет отношение человека к обществу, к его членам, к самому себе; немаловажную роль играют гражданское воспитание и воспитание политической культуры; физическое воспитание и мероприятия по становлению здорового образа жизни.

Воспитательный отдел реализует общую цель воспитательной работы по следующим направлениям: первое – социальной адаптации студентов к условиям жизни и деятельности в медицинском университете, требованиям социального и профессионального становления будущего врача. Поступление в медуниверситет ока-