

Организация воспитательной работы с учетом особенностей вуза  
**ПРОБЛЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ  
С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОГО  
ВОЗРАСТА**

*С. Б. Партнов*  
**Могилевский государственный технический  
университет**

Мы, преподаватели высшей школы работаем со взрослыми людьми, вполне порой сформировавшимися личностями, и нет, пожалуй, более спорной проблемы в педагогике высшей школы, чем проблема воспитания студентов. "Надо ли воспитывать взрослых людей?", "Стоит ли и корректно ли это делать?" - разговоры такого рода мне приходится часто слышать при разговоре со своими коллегами. Ответ на эти вопросы зависит от того, как понимать воспитание. Если его понимать как воздействие на личность с целью формирования нужного преподавателю, факультету, вузу качества, то ответ может быть только отрицательным. Если как создание условий для саморазвития личности в ходе вузовского обучения, то ответ должен быть однозначно положительным.

Преподаватель в вузе должен быть не как носитель и "передатчик" информации (в этом качестве он значительно уступает другим источникам информации, таким, например, как книги и компьютеры), а он должен не только передать студенту знания и профессиональные умения, а приобщить студентов к определенной культуре, и, чтобы эта культура развивалась и воспроизводилась, необходимы живые люди, живое человеческое общение.

На наш взгляд самый главный прием воспитания в вузе - это принятие студента таким, какой он есть, без прямых оценок и наставлений. Только в этом случае будет сохраняться воспитательный контакт преподавателя со студентом, что по моему глубокому убеждению, является единственным условием плодотворного взаимодействия обоих участников воспитательного процесса. Означает ли это, то преподаватель должен занимать пассивную, воспитательную позицию в отношении тех поступков и принципиальных решений, которые принимает студент? Разумеется нет. Главная задача преподавателя - раскрыть перед студентом широкое поле выборов, которое не открывается самым студентом из-за ограниченности жизненного опыта, недостаточности знаний и культуры. В этом случае желательно избегать слишком однозначных и директивных оценок принятых студентом решений.

Рассматривая роль преподавателя как воспитателя следует особо подчеркнуть, что педагогика требует от него высоких гуманных качеств и справедливой требовательности. Эти качества должны сочетаться с глубокими профессиональными знаниями. Одна из основных функций преподавателя состоит в превращении объекта воспитания, студента, в субъект самовоспитания, самообразования, саморазвития. Для этого необходимо уметь формировать у студентов потребность в самовоспитании, вырабатывать у них четкую, правильную жизненную позицию. Работа преподавателя по воспитанию развитой личности будущего инженера особенно плодотворно и эффективно проявляется в группе, где он выступает в роли куратора и наставника молодежи.

Работа эта сложная и ответственна. Следует также учитывать, что большинство преподавателей вуза не имеет специального педагогического образования. Педагог должен обладать хорошей дикцией, голосом, выразительностью и эмоциональностью речи, необходимыми внешними данными. Опыт работы деканом факультета показывает, что студенты более всего ценят в преподавателе следующие качества: пунктуальность, умение заинтересовать в учебе, любовь к своему делу, знание предмета который он преподает, доброжелательность. В тоже время неприменяют - чванство, эгоизм, высокомерие.

Другое принципиальное требование к организациям воспитательного процесса в вузе (как в качестве составляющей любого обучения, так и в форме любого общения при индивидуальной работе) состоит в неизменно уважительном отношении к

личности студента, как полноценного и равноправного партнера любой совместной деятельности.

Как показывает наш опыт и практика проведения научно-исследовательских работ со студентами наибольший учебный (познавательный) и воспитательный эффект достигается в таких ситуациях, когда преподаватель и студент вместе решают задачу, ответ на которую не знает ни тот ни другой. В этом случае феномен партнерства и сотрудничества, а также самовыражение личности студента проявляется максимально.

Очень важная задача воспитания взрослого человека, зачастую имеющего уже своих детей, это помощь студенту в выработке индивидуального стиля жизни, индивидуального стиля деятельности и общения с учетом индивидуальных особенностей студентов, определяемых их социальным статусом, возрастом, материальным достатком и характером основной деятельности.

Некоторые преподаватели, руководствуясь индифферентными представлениями о студентах, как об устройствах по переработке информации, которые слушают лекции, читают учебники, выполняют индивидуальные задания и, когда это требуется, демонстрируют эти знания на экзаменах и зачетах, поэтому зачастую это приводит к безличным и неадекватным требованиям, с которыми студенты просто не могут справиться.

Современные студенты - это прежде всего молодые люди в возрасте 18-25 лет, поэтому необходимо учитывать возрастные особенности и индивидуальные различия студентов в воспитательно-образовательном процессе в вузе. Учеба в институте требует от студентов больших затрат времени и энергии, они испытывают сильное психологическое напряжение, часто разрушительное для здоровья, поэтому преподаватель должен учитывать, что эти нагрузки особенно велики во время экзаменационной сессии. Но именно в это время часто совершается одна из грубейших воспитательных педагогических ошибок: плохую оценку результатов усвоения учебной программы преподаватель переносит на оценку личности студента в целом, давая студенту понять с помощью мимики, жестов, слов, что он неумен, ленив, безответствен, заставляя студента еще более эмоционально переживать свою неудачу, что оказывает влияние на физическое состояние и здоровье студента. Напротив, отношение же преподавателя к студенту, как к личности, позволяет ему раскрыть свои возможности. Поэтому способность знать и понимать студентов, адекватно оценивать их личностные качества и состояния - одно из важнейших профессиональных качеств преподавателя вуза, которое можно поставить в один ряд со знанием предмета, который они преподают.

## **СИТУАЦИЯ УСПЕХА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА- ПЕРВОКУРСНИКА**

*О. С. Муравьева*

***МозГПИ им. Н.К.Крупской, Мозырь***

Необходимость активной деятельности человека как фактора его психического развития вытекает из важнейшего принципа психологии о единстве сознания и деятельности. В деятельности человек и проявляет себя, и развивается.

Только деятельность, приносящая успех и высокое удовлетворение субъекту, становится для него фактором развития и саморазвития.

Ситуация успеха - это субъективное состояние удовлетворения итогом физического или психического напряжения исполнителя дела. Ощущение успеха рождается у субъекта, сумевшего преодолеть свое неумение, непонимание, затруднение, страх. Чтобы содействовать успеху деятельности, нужны вполне определенные