

- патриотизм, верность государству, Конституции Республики Беларусь и воинскому долгу;
- гордость за принадлежность к Вооруженным Силам, соединению и части;
- уважение к героическим традициям белорусского воинства, боевой славе оружия, военной форме;
- высокое профессиональное мастерство;
- честь и достоинство военнослужащего, дисциплина, организованность и порядок;
- дружба и взаимопомощь;
- строгое соблюдение норм международного гуманитарного права в мирное и военное время;
- забота об охране окружающей среды;
- религиозная терпимость.

Эти духовные ценности составляют главное содержание военно-патриотического воспитания, которое в процессе реформирования военной политики республики, интеграции в военной сфере с Россией обогащается новыми гранями и формами.

Их реализация предполагает пропаганду необходимых знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан, формирование у них понимания национально-государственных интересов Беларуси и необходимости их защиты, в том числе и военными средствами, умений и навыков использования оружия и военной техники, а самое главное – готовности выполнить свой долг по вооруженной защите национальных интересов.

По нашему мнению, целесообразно управлению воспитательной работы разработать комплекс методических рекомендаций по организации и проведению военно-патриотической работы в различных формах, по изучению и использованию воинских традиций в интересах воспитания военнослужащих. Активно привлечь к решению данного вопроса творческий коллектив журнала «Армия», шире использовать потенциал редакции ВоентВ.

Активная позиция в решении данной задачи отводится Военной академии. Научные разработки по данному поиску могут быть отражены в учебных программах кафедр социальных наук и морально-психологической подготовки при преподавании дисциплин: философии, политологии, психологии, педагогики, истории Отечества, культ урологии, морально-психологического обеспечения воинской деятельности и других дисциплин.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

И. Д. Высотенко

**Барановичский государственный высший
педагогический колледж**

На всех исторических этапах развития образования проблемам воспитания придавалось значение "вопросов жизни". Наряду с официальным взглядом на воспитание как направленное воздействие на личность, большое значение имели концепции "разумного воспитания", гражданского, народного, свободного воспитания, которое активно поддерживали философы-идеалисты.

В современной социокультурной ситуации идет переосмысление ценностных оснований лично ориентированного воспитания. «Ценности воспитания – это значимые для человека природные, материальные и нравственно духовные объекты или явления, выступающие социокультурными образцами жизни, на которые ори-

ентированы теории технологии и способы социально-педагогической деятельности». Ценности воспитания – это прежде всего общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение образцы культуры, запечатленные в культурном облике человека, культурных образцах жизни, в педагогических теориях и системах, технологиях и способах педагогической деятельности и поведения. Абсолютной ценностью воспитания является человек как "мера всех вещей". Человек – это и цель, и результат, и главный критерий оценки качества воспитания. Воспитание в человеческом измерении – это гуманистический, личностно ориентированный процесс.

Разделяя мнение Е.В. Бондаревской считаем, что для выявления сущности личностно ориентированного воспитания важно определить, на какой образ человека оно нацелено. Современная антропология утверждает, что человек являет собой единство трех сущностей: природной, социальной и культурной. Между социумом и природой лежит культура, объединяющая их и помогающая разрешать противоречия между природной и социальной началами в человеке. Через культуру осуществляется его естественное вхождение в социальную жизнь. Человек обретает свою духовную сущность, становится частью человечества. Таким образом человек культуры – личность, способная к самоопределению в мире культуры.

Как показали исследования в педагогическом колледже, студенты приоритетными считают воспитание таких взаимосвязанных качеств будущего педагога, как чувство собственного достоинства; чувство любви к человеку, не только любви созерцательной, но и деятельностной, выражающейся в готовности и способности на действенную помощь каждому нуждающемуся человеку; независимость суждений, сочетаемую с уважением к мнению других людей; совесть, долг и ответственность, интеллигентность.

Человек культуры – будущий педагог – это свободная личность, способная к самоопределению. С педагогической точки зрения это означает воспитание у студентов педагогического колледжа таких взаимосвязанных качеств, как высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самоуважение, самостоятельность, самодисциплина, независимость суждений, способность к ориентированию в мире духовных ценностей и в ситуациях окружающей жизни, умений принимать решения и нести ответственность за свои поступки, осуществлять свободный выбор содержания своей жизнедеятельности, линии поведения, способов своего развития. Воспитание свободной личности требует исключения из образовательной системы педагогического колледжа любых методов и форм давления на студента и всемерного поощрения и развития практики включения студентов в ситуации выбора, самостоятельного принятия решений, вариативного обучения.

Человек культуры – гуманная личность. Гуманность – это вершина нравственности, так как любовь к людям всегда сочетается с милосердием, добротой, способностью к сопереживанию, терпимостью и доброжелательностью ко всем людям. Педагогические аспекты воспитания этих качеств состоят в гуманитаризации содержания образования, его методов и всей системы воспитательных отношений.

Будущий педагог – духовная личность. Воспитание духовности – это создание внутренней предпосылки для развития творческой индивидуальности. Воспитание такой личности предполагает развитие духовных потребностей в познании и самопознании, рефлексии, красоте, общении, творчестве. Для большинства студентов реализация этих потребностей начинается с процесса индивидуального приспособления, "прилаживания" человека к существованию в условиях педагогического колледжа. Успеху личностно ориентированного воспитания студентов содействуют среди множества факторов такие как, уровень взаимоотношений "студент – студент", "студент – преподаватель". Проведенное исследование показало, что на начальном этапе воспитания более 90% студентов по отношению друг к другу хотели бы испытывать чувство сорады и сопереживания.

Будущий педагог – личность творческая, вариативно мыслящая, постоянно сомневающаяся, не удовлетворяющаяся достигнутым результатом, с развитым чувст-

вом нового, стремлением к созиданию. Творчество студентов проявляется во всех сферах его жизнедеятельности: в учении, труде, быту, организации досуга, общении и т.д. педагогически значимые ориентиры творческой личности сконцентрированы в таких характеристиках, как развитые способности, достаточно большой объем усвоенных знаний, умений, сочетание аналитического и интуитивного мышления, способность и стремление к жизнетворчеству.

Будущий педагог – патриот и гражданин, человек любящий свою землю, народ, язык, уважающий историю своего Отечества, знающий национальную культуру, традиции и обычаи своего народа. В условиях педагогического колледжа осуществляется воспитание у студентов гражданского долга, ответственности и мужества, основанных на знаниях гражданского права и обязанностей.

Цель лично ориентированного воспитания будущего педагога включает и практическую подготовку его к жизни. Адаптация к новым условиям требует от студента практического овладения компьютерной грамотностью, иностранными языками, навыками общения, знания народных обычаев. В новых условиях актуализируется бережное отношение человека к своему психическому и физическому здоровью, умение вести здоровый образ жизни, иметь хорошие манеры и эстетический вкус.

Отмеченные качества личности составляют основы образа человека культуры. В нем нашли отражение и природные особенности человека (здоровье, способности мыслить, чувствовать, действовать), и социальные его свойства (быть гражданином, патриотом, семьянином, тружеником, взаимодействовать с другими людьми), и его свойства как субъекта культуры (свобода, гуманность, духовность, творчество).

Таким образом, ценностные основания и целевые установки лично ориентированного воспитания связываются с воспитанием патриота, гражданина, человека культуры и нравственности, ориентированного на национальные ценности, личность творческую, гуманную и духовную.

К ВОПРОСУ О КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Гельберг Я.Л.

УО "Витебский государственный технологический университет"

Современная высшая школа нуждается в новой концепции воспитательной деятельности. Назовем некоторые основные причины:

Перестройка всех сторон жизни нашего общества и вытекающие из указанного процесса новые цели и задачи, одной из важнейшей которой является национальная система высшего образования.

У многих преподавателей и студентов происходит мучительная переоценка человеческих ценностей, наблюдается неустойчивость целостных ориентаций.

Новая обстановка деятельности вузовских коллективов с учетом перехода общества от индустриального к информационному требует преодоления противоречия между уровнем организации учебного процесса и уровнем организации воспитательной работы.

Возрастание роли гуманитаризации высшего образования и новый подход в технических вузах к решению указанной задачи.

Совершенствование стиля взаимоотношений "преподаватель-студент - администрация" требует систематического воспитательного и управленческого воздействия, ориентации на национальные и общечеловеческие ценности в межличностных отношениях.