

К ПРОБЛЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННОЙ ПОЛИТИКИ

В. А. Ксенофонтов

Военная Академия Республики Беларусь

Одним из важных элементов структуры национальной безопасности, наряду с безопасностью политической, экономической, экологической, информационной, является безопасность военная. Военная безопасность государства, как определяет Военная доктрина, - "важнейший компонент национальной безопасности, способность государства реализовывать всю совокупность имеющихся в распоряжении сил, средств и ресурсов с целью предотвращения, локализации и нейтрализации военных угроз, создание благоприятных условий для организации вооруженной защиты его интересов".

Актуальность проблемы её обеспечения в современной геополитической ситуации возросла. Это, несомненно, требует формирования идеологической основы, которая бы определила четкие ориентиры в воспитании молодежи, в том числе и военнослужащих. Отметим, что среди жизненно важных интересов Республики Беларусь в военной сфере, которые записаны в Концепции Национальной безопасности, является "сохранение в обществе чувства патриотизма, понимания каждым гражданином страны долга защиты Отечества".

Сегодня становится все более очевидным, что в процессе реформирования военной политики, обеспечивающей военную безопасность государства, приоритетной составляющей социальных реформ являются духовно-нравственные образования.

Если давать характеристику нынешней духовной ситуации в молодежных коллективах, в том числе и в армейской среде, она сложна и противоречива. Влияние комплекса факторов, упущения в воспитательной работе на этапе смены духовных ценностей и ориентиров в обществе, привело к резкому снижению морально-нравственных устоев молодежи, военнослужащих.

Это проявляется в отсутствии у молодого поколения четкого представления о целях и задачах военной службы, девальвации понятий воинского долга, чести, ответственности, нечеткости мировоззренческих и нравственных позиций, в нежелании, порой, выполнять обязанности по обеспечению безопасности государства во всех сферах, наличии преступности и различных форм аморализма в воинской среде (жестокость, хамство, воровство, пьянство, наркомания и др.)

Следует констатировать, что в 90-х годах XX столетия произошел резкий "обвал" системы военно-патриотического воспитания молодежи.

Ее порой учили вполне легально не тому, как служить Отечеству, а как уклониться под любым предлогом от исполнения воинской обязанности. В результате чего появились уклонения от военной службы.

Следовательно, в новых исторических условиях возникает одна из актуальных проблем определения государственно-патриотической идеи, построение системы патриотического воспитания молодежи, военно-патриотического воспитания в армии, выработка действенного механизма ее реализации. Ведь патриотическая идея всегда "несла в себе позитивный, конструктивный заряд объединения людей на самой глубокой духовно-нравственной основе", - утверждает В. И. Лутовинов, - а, "патриотизм понимается как одна из наиболее значимых непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, являющейся важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества".

На наш взгляд, вырабатываемая государственно-патриотическая идея, составляющая духовную основу военно-патриотического воспитания, должна оказывать свое воздействие на формирование таких качеств военнослужащих, как:

- патриотизм, верность государству, Конституции Республики Беларусь и воинскому долгу;
- гордость за принадлежность к Вооруженным Силам, соединению и части;
- уважение к героическим традициям белорусского воинства, боевой славе оружия, военной форме;
- высокое профессиональное мастерство;
- честь и достоинство военнослужащего, дисциплина, организованность и порядок;
- дружба и взаимопомощь;
- строгое соблюдение норм международного гуманитарного права в мирное и военное время;
- забота об охране окружающей среды;
- религиозная терпимость.

Эти духовные ценности составляют главное содержание военно-патриотического воспитания, которое в процессе реформирования военной политики республики, интеграции в военной сфере с Россией обогащается новыми гранями и формами.

Их реализация предполагает пропаганду необходимых знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан, формирование у них понимания национально-государственных интересов Беларуси и необходимости их защиты, в том числе и военными средствами, умений и навыков использования оружия и военной техники, а самое главное – готовности выполнить свой долг по вооруженной защите национальных интересов.

По нашему мнению, целесообразно управлению воспитательной работы разработать комплекс методических рекомендаций по организации и проведению военно-патриотической работы в различных формах, по изучению и использованию воинских традиций в интересах воспитания военнослужащих. Активно привлечь к решению данного вопроса творческий коллектив журнала «Армия», шире использовать потенциал редакции ВоентВ.

Активная позиция в решении данной задачи отводится Военной академии. Научные разработки по данному поиску могут быть отражены в учебных программах кафедр социальных наук и морально-психологической подготовки при преподавании дисциплин: философии, политологии, психологии, педагогики, истории Отечества, культ урологии, морально-психологического обеспечения воинской деятельности и других дисциплин.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

И. Д. Высотенко

Барановичский государственный высший педагогический колледж

На всех исторических этапах развития образования проблемам воспитания придавалось значение "вопросов жизни". Наряду с официальным взглядом на воспитание как направленное воздействие на личность, большое значение имели концепции "разумного воспитания", гражданского, народного, свободного воспитания, которое активно поддерживали философы-идеалисты.

В современной социокультурной ситуации идет переосмысление ценностных оснований лично ориентированного воспитания. «Ценности воспитания – это значимые для человека природные, материальные и нравственно духовные объекты или явления, выступающие социокультурными образцами жизни, на которые ори-