

стали достоянием широкой общественности. Один из моментов - средняя грузонапряжённость железной дороги Беларуси в советское время более чем в 2 раза превышало среднюю грузонапряжённость железных дорог США. В нашей республике широко развернулось электрифицированное движение грузовых и пассажирских поездов, в целом помогая превращению транспорта Беларуси в мощный локомотив экономики, помогающий решению и многочисленных социальных проблем.

Такими достижениями надо постоянно гордиться, надо вспоминать, чтобы не было места отчаянию, чтобы молодое поколение училось упорству и трудолюбию. Необходимо, чтобы годы проведённые в университете оставили глубокий след в душе молодого человека, научили его достигать поставленных целей, в том числе и в сфере научно-исследовательской деятельности.

К ВОПРОСУ ОБ ОПТИМИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Л.А. Гащенко, Д.И. Смирнов

УО "Государственный университет им. П.М. Машерова", г. Витебск

Сегодня, когда возрастает интерес к воспитанию и осознается его особая роль в современном обществе, уже недостаточно говорить о необходимости поставить в центр воспитательного процесса личность студента. Без реальных механизмов воспитания успехов добиться невозможно. Поэтому, продолжая воспитательный процесс кафедры философии совместно с администрацией университета провела очередной социологический опрос по оптимизации воспитательной работы в высшей школе. Было опрошено 713 студентов города Витебска. Из них: ВГУ им. П.М. Машерова – 481 /68%/; ВГАВМ – 73 /10 %/; ВГТУ – 109 /15%/; МИТСО – 50 /7%/.

Респондентам задавался такой принципиально важный вопрос: «Что, по Вашему мнению, дезорганизует воспитательные усилия проректора по воспитательной работе, воспитательного отдела, деканов, заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов групп и обуславливает появление отрицательных качеств у студентов?» /возможно несколько вариантов ответа/. Мнения опрошенных приведены в таблице 1.

Таблица 1

№	Вузы	ВГУ	ВГАВМ	ВГТУ	МИТСО	Итого
1.	Формализм, бюрократизм в воспитательной работе	45%	32%	53%	16%	43%
2.	Попустительство в борьбе с антиобщественными явлениями	12%	21%	6%	10%	12%
3.	Приукрашивание действительного положения дел на факультете, курсе, в группе	43%	32%	29%	24%	38%
4.	Несогласованность в деятельности воспитательных подразделений	27%	23%	28%	6%	26%
5.	Незнание воспитателями психологии людей	33%	60%	69%	46%	42%
6.	Либерализм к нарушителям трудовой и учебной дисциплины из числа студентов	11%	12%	19%	4%	12%
7.	Игнорирование критики	30%	25%	40%	20%	31%

Они свидетельствует о том, что воспитание студенческой молодежи недостаточно продуманно и в определенной степени носит формальный характер. На это указало больше сорока процентов опрошенных. Но ведь именно все субъекты воспитательного процесса должны всячески способствовать формированию студенческих коллективов, в которых проходит дальнейшая социализация нынешнего поколения.

В качестве подытоживающего респондентам был задан и такой вопрос: «На что, по Вашему, следовало бы больше обращать внимание в воспитательной работе?» /возможно несколько вариантов ответа/. Мнения опрошенных, приведены в таблице 2 и также свидетельствуют об упущениях и недостатках вузовских административных структур в организации учебно-воспитательного процесса и повышении его роли в политической, патриотической и гражданской социализации будущей интеллигенции нашего общества.

Таблица 2

№	Вузы	ВГУ	ВГАВМ	ВГТУ	МИТСО	Итого
1.	На доказательность положительного	15%	12%	30%	20%	17%
2.	На доказательность вреда отрицательного	12%	6%	19%	6%	12%
3.	На последовательность в разъяснительной работе	27%	18%	13%	38%	25%
4.	На знание общественного мнения	36%	33%	38%	18%	35%
5.	На разнообразие форм воспитательной работы	58%	47%	42%	50%	54%
6.	На эмоциональную сторону воспитательных мероприятий	36%	21%	28%	16%	32%
7.	На доступность в идейно-воспитательной работе	25%	18%	15%	24%	23%
8.	На силу личного примера воспитателей	22%	22%	21%	8%	21%
9.	На бескомпромиссную оценку недостатков	9%	10%	18%	6%	10%
10.	На беспощадную критику тех, кто безразличен к высоким гражданским и патриотическим ценностям	10%	10%	6%	8%	9%

Нет смысла их подробно комментировать, поскольку представленный в ней цифровой материал подтверждает данные таблицы № 1 и также свидетельствует об упущениях и недостатках в организации воспитательного процесса.