

А главное, наш ВУЗ, наверное, единственный в области, имеет свой спорткомплекс с 3 залами (игровой, аэробики, тренажерный), бассейном, сауной, солярием и другими специальными помещениями способными обслуживать до 14000 человек в месяц.

Для преподавателей и студентов - это, по сути, еще один корпус университета, который они посещают часто и с удовольствием. Судите сами - для студентов в нем организованы:

- учебные занятия;
- бесплатное посещение бассейна;
- секции футбола, плавания, тенниса и др.;
- льготное посещение аэробики;
- соревнования по многим видам спорта;
- восстановительный центр для спортсменов.

Для преподавателей и их семей:

- 3-х разовое посещение бассейна и один раз в неделю сауны.

Кроме того, спорткомплекс финансирует покупку спортивной формы командам университета и обеспечивает финансовое участие команд ВУЗа в международных и республиканских соревнованиях. Хорошие условия и качественная организация работы комплекса содействуют расширению круга желающих.

Все сказанное дает возможность дополнительно от года к году привлекать студентов к занятиям физкультурой и спортом и укрепить их здоровье, содействовать гармоничному развитию личности.

СОЦИАЛЬНОЕ ПОСРЕДНИЧЕСТВО В СТРУКТУРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВОЕННО-УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

А.И. Чернобай

**Военная академия Республики Беларусь,
г. Минск**

Ввиду того, что в настоящее время в Республике Беларусь, как и в ряде других государств СНГ, военно-социальная работа, являющаяся по своей сути одной из частных технологий социальной работы как профессиональной деятельности в целом, признана в качестве важного и самостоятельного компонента морально-психологического обеспечения Вооруженных Сил, сложилась настоятельная необходимость введения в состав органов воспитательной работы специалистов по социальной работе, способных на высоком профессиональном уровне оказывать помощь военнослужащим и членам их семей в решении многочисленных проблем социального характера.

В качестве основной технологии военно-социальной работы мы рассматриваем социальное посредничество, которое заключается в содействии достижению соглашения между социальными объектом и субъектом для решения социальных проблем последнего и оказания ему соответствующей помощи.

Широкие возможности социального посредничества, позволяющие эффективно использовать совокупный потенциал различных социальных служб и соответствующих специалистов для решения разнообразных социальных проблем военнослужащих и их семей, позволяют сделать вывод о необходимости введения в состав органов воспитательной работы воинских соединений, частей и военно-учебных заведений именно социальных посредников, способных эффективно выполнять мероприятия военно-социальной работы.

С целью выявления наиболее актуальных проблем курсантов Военной академии и определения основных направлений работы социального посредника военно-учебного заведения, в апреле-мае 2001 г. нами был проведен опрос курсантов трех факультетов академии: факультета автомобильных и инженерных войск, факультета связи и автоматизированных систем управления, а также факультета противовоздушной обороны.

Исследование, проведенное в курсантской среде, показывает, что проблемы, которые волнуют сегодня молодых людей, решивших посвятить свою жизнь военной службе, самые разнообразные и образуют достаточно широкий спектр, который включает в себя проблемы досуга, нравственного развития, общения с родными и близкими, взаимоотношений с сослуживцами и командирами, здоровья, устройства личной жизни, питания, проживания в казарме и общежитии и т.д.

Отрадно, что многие курсанты высказались о проблемах, которые напрямую связаны с учебным процессом: качество образования, недостаточное время для самостоятельной подготовки к занятиям, низкая эффективность рейтинговой системы в академии, слабая учебно-материальная база – эти и другие проблемы, поднятые курсантами, говорят о заинтересованности в получении необходимых знаний, овладении соответствующими умениями и навыками.

В то же время ряд проблем, о которых говорили курсанты, настораживают и заставляют задуматься как командиров курсантских подразделений, так и офицеров воспитательных структур. В качестве иллюстрации приведем только некоторые из высказываний курсантов:

- "Командиры не вникают в проблемы подчиненных, не проводятся индивидуальные беседы, не прислушиваются к мнениям и предложениям курсантов";
- "Несоответствие между нормативными актами и жизнью в академии, невыполнение всех требований законодательных документов";
- "Никто не хочет решать наши проблемы, а если и пытаются решать, то с большим формализмом и бюрократизмом";
- "Мало внимания уделяется учебному процессу, много уборке территории, мероприятиям типа смотров-конкурсов";
- "Невозможность оказать помощь родителям";
- "Невозможность спокойно отчислиться из Военной академии";
- "Отсутствие реальной возможности отстаивать свои права".

Основная часть курсантов положительно относится к возможности введения в состав органов воспитательной работы академии социальных посредников.

Так, 63,5% из числа опрошенных считают необходимым участие социального посредника в ходе дидактической адаптации курсантов к процессу обучения; 73% желают получить такую помощь в ходе профессиональной адаптации.

71,6% курсантов испытывают трудности в налаживании взаимоотношений с командирами подразделений и хотели бы при этом получить помощь со стороны посредника.

Социальному посреднику готовы доверить поиск необходимых специалистов-психологов 68,9%, специалистов-медиков 75,7%, специалистов-юристов 71,6% курсантов.

На оказание помощи со стороны посредника в решении проблем бытового характера надеются 73% курсантов, в организации досуга - 74,3%, в решении служебных конфликтов – 91,9%.

Данные цифры говорят о широком поле деятельности для социального посредника в военно-учебном заведении, подтверждают необходимость участия специалистов по социальной работе в решении социальных проблем курсантов, предлагают новые направления работы офицеров воспитательных структур в Военной академии.