

**Секция «Организация воспитательной
работы с учетом особенностей вуза:
опыт и проблемы»**

**В НОВОМ ВЕКЕ – НОВЫЕ ПОДХОДЫ К
ВОСПИТАНИЮ ЧЕЛОВЕКА (ПОИСК НЕСТАНДАРТНЫХ
ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ)**

Н.М. Сотник, И.В. Вакульчик

**Барановичский государственный высший
педагогический колледж**

Престиж любого общества зависит от востребованности в нем просвещенной, высоконравственной личности и от существующей сегодня системы образования, способствующей ее развитию и самореализации.

К сожалению, исследования современных ученых фиксируют понижение нравственной устойчивости, воспитанности молодежи, повышение уровня ее тревожности, агрессии. Стали массовыми явления дезадаптации и деиндивидуализации личности. Некоторые семьи перестали выполнять свои воспитательные функции, оказались за чертой бедности, сократилась деторождаемость, появилось социальное сиротство, процветают алкоголизм, педагогика насилия, рэкет, отсутствует духовная близость между родителями и детьми.

Так, результаты исследований, проведенные на I первом курсе Барановичского государственного высшего педагогического колледжа, показали, что 69 студентов из 293 испытуемых живут в семьях социального риска, 20 – не имеют матери, 146 от числа испытуемых подвергались различным формам насилия, 3 первокурсника имеют алкогольную зависимость, 128 – зависимость от никотина, 205 студентов имеют хронические заболевания.

Все вышесказанное требует поиска новых подходов, создание новых программ, систем воспитания.

В концепции человека, развиваемой русскими философами Н.А. Бердяевым, Н.О. Лосским, П.Ф. Флоренским, человек предстает как эпицентр культуры, ее высшая духовная ценность.

Исходя из этого, главная цель системы воспитательной работы в Барановичском государственном высшем педагогическом колледже – воспитать человека, достойного уважения, поддерживать, развить человека в человеке через самореализацию, саморазвитие, адаптацию, саморегуляцию, самозащиту, самовоспитание и другие механизмы, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Реализации поставленной цели в учебно-воспитательном процессе колледжа способствует прежде всего осмысленные сущностных функций образования. Важнейшая из них – гуманитарная, что означает сохранение и восстановление экологии человека, его телесного и духовного здоровья, смысла жизни, личной свободы, духовности, нравственности. Эти вопросы постоянно в центре внимания заседаний ученого совета, совета учебного заведения, кафедр, методического объединения кураторов групп, преподавателей-предметников.

Культуросоцидательная (культурообразующая) функция понимается всем коллективом как ориентация на воспитание человека культуры, "отбор культуросообразного содержания и воссоздание в процессе преподавания культурных образцов

и норм, проектирующих зримые элементы культурной среды, культуросообразного устройства общественной жизни людей" (Е. Бондаревская).

Не менее важной функцией образования является социализация, свидетельствующая о нормальном, безболезненном вхождении индивида в жизнь общества, т.е. обеспечение усвоения и воспроизводства им социального опыта. Более успешной социализации студентов в учебном заведении способствует включение в процесс образования и воспитания механизмов адаптации, жизнестворчества, рефлексии выживания, сохранения своей индивидуальности.

Важным в реализации целей и задач воспитания в колледже является создание комфорта и уюта в душе, в доме (в самом широком смысле этого слова), создание ауры Культуры, Доброты, Красоты, Познания, Любви.

Это зависит от личности педагога, его интеллекта, от его нравственной и психологической готовности к работе со студентами, осмысления того, что у каждого студента есть свой личностный смысл, есть личностная значимость учения, на которую и надо опираться в учебно-воспитательном процессе.

Созданию хорошего микроклимата содействует индивидуальная работа кураторов групп со студентами, преподавателями-предметниками, родителями. На первом августовском совещании диагностической школы кураторов групп практический психолог знакомит руководителей учебных групп I курса с различными методиками исследования личности, проводит диагностику, корректирует работу, информирует преподавателей-предметников о результатах исследований. Большая работа проводится по упреждению кризисов в адаптации студентов к учебному заведению, педагогической деятельности.

Для преподавателей и студентов главным средством воспитания является обучение, обучение творческое, рефлексизирующее, осмысленное, эмоциональное, "обучение для жизни", в процессе которого студент имеет право выбора, право мнения. Необходимая для этого переориентация образования на саморазвитие и самореализацию личности выражается в формуле "Помоги мне это сделать самому". Если мы под истиной будем понимать Со-знание (совместные знания), Со-держание (совместные держания), которые позволяют нам приоткрыть истину путем обсуждения, размышления, рефлексии как основных компонентов, без которых невозможен процесс обучения, то тогда учение будет Любо-знательно (любы знания), то есть эмоционально (лично) принято, когда любовь первична, а знания вторичны.

Становлению, воспитанию и развитию личности способствует также и досуговая деятельность, если она организована с учетом природы, половозрастных особенностей, интересов молодежи. Это кружки, клубы по интересам, литературные объединения, шефская работа, научное общество студентов, театр эстрадных миниатюр, встречи с интересными людьми, выпуск молодежной студенческой газеты, журнала "Эльф" и многое другое.

Проведенные нами исследования в группах пятого курса факультета педагогики и методики начального обучения (98 человек) по методике Ю. Гильбуха (методика эпистолярного жанра) показало значение сложившейся в колледже системы воспитания в личностном и профессиональном росте студентов. В качестве изменений, которые произошли с ними за годы учебы, они отмечают следующие:

- произошла переоценка ценностей;
- сформировалось новое мировоззрение;
- значительно повысилась теоретико-практическая подготовка;
- произошли значительные изменения в духовном, профессиональном и творческом плане;
- многое приобрели: друзей, коллектив, профессию, поняли, как важно быть просто Человеком;
- сформировались устойчивые нравственные качества личности;

- возросла роль самовоспитания и самообразования;
- стали самокритичнее, трудолюбивее, отзывчивее, появилась склонность к самоанализу;
- научились общению, способности к разрешению конфликтов;
- изменились требования к себе и другим;
- лучше узнали себя, появились уверенность в себе, ответственность и рационализм;
- благодаря всеобщей атмосфере колледжа, первой и надежной ступеньке для зрелого, порядочного человека, интеллектуала, колледж стал вторым домом, уютным и надежным другом.

Итак, анализ результатов исследований показал, что поиск новых нестандартных подходов к созданию системы воспитания, в основе которой индивидуальная работа, организация учебной и внеучебной деятельности в свете культурологического подхода с позиции постижения Истины, Добра, Красоты, Любви способствуют коррекции самосознания преподавателя, студента, улучшению уровня благополучия их взаимоотношений, созданию ауры Познания, Культуры, Любви.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УО «ВГТУ»

А. А. Белов

Витебский государственный технологический университет

В Витебском государственном технологическом университете реализуется государственная молодежная политика в области образования и воспитания. В ее основе – «Закон об образовании в Республики Беларусь», «Основные направления развития национальной системы образования», «Концепция образования и воспитания в Беларуси», а также ряд долгосрочных планов и программ, принятых Администрацией Президента Республики Беларусь и Советом Министров Республики Беларусь.

Ректорат, Совет университета, координационный Совет по делам молодежи и воспитательной работе, отдел по воспитательной работе прилагают все усилия по созданию современной структуры воспитания, научно-методического и информационного обеспечения воспитательного процесса.

Вся информационно-воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с «Комплексной программой (концепцией) воспитательной работы в УО «ВГТУ». На ее основе разрабатываются ежегодные планы воспитательных мероприятий университета, планы воспитательной работы на факультетах, отдела воспитательной работы, студенческого и спортивного клубов, планы воспитательной работы кураторов академических групп.

Воспитательная деятельность строится по схеме: ректорат – координационный Совет по делам молодежи и воспитательной работе – отдел воспитательной работы – деканаты – кафедры- кураторы - органы студенческого самоуправления.

Для оказания психологической помощи студентам, проведения индивидуальных консультаций, психокоррекции, а также для социологических исследований среди студентов и преподавателей в 2000 году в университете создана социально-психологическая группа. Квалифицированную помощь студентам оказывают психологи-консультанты, социальные педагоги, методисты, которые тесно сотрудничают с воспитателями общежитий и кураторами студенческих групп.

Проводится анкетирование студентов с целью получения информации по коррективанию воспитательного и информационного процессов, улучшению быта и до-