

ляющего большинства трикотажа - это только белье, верхние, чулочно-носочные изделия.

Изучение спецдисциплин технологии трикотажа начинается со второго курса и продолжается до окончания университета. В процессе преподавания усилия коллектива кафедры направлены на стимуляцию добросовестного и творческого отношения студента к предмету. В учебном процессе широко используются меры морального и материального поощрения. Студенты, проявившие заинтересованность в углубленном изучении спецдисциплин, стремление к научной деятельности, принимают участие в выполнении научных исследований кафедры. Для развития творческих способностей каждому студенту предлагается на выбор тема для научных исследований. Результаты своего творческого труда студент имеет возможность доложить на научно-технических конференциях своего университета, республиканских и международных. Студенты активно участвуют в республиканских конкурсах студенческих научных работ. Это также способствует развитию творчески активной личности будущего специалиста. Для подавляющего большинства собственных исследований служат основой для выполнения дипломных работ. Студенты работают в тесном контакте с преподавателями кафедры, участвуют в выполнении исследований по тематике, включенной в государственные, президентские и отраслевые программы. Зачастую творческие коллективы включают не только преподавателей и студентов, но и представители промышленных предприятий - инженеров различного профиля. Работы студента в таком коллективе позволяет ему на практике почувствовать взаимосвязь науки и производства, лучше подготовиться к выполнению своих профессиональных обязанностей молодого специалиста по окончании университета.

О СПЕЦИФИКЕ ВОСПИТАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

С.С. Дубровская, Ю.А. Фесько
**УО "Витебский государственный
технологический университет"**

В наши дни, дни резкого взлета научной мысли и частых экономических кризисов особенно остро встает вопрос воспитания граждан, их просвещения и образования.

Во-первых, потому, что наука и технология самым очевидным образом влияют на нашу повседневную жизнь. Тут не только технические аспекты современности (автомобили, самолеты, сельскохозяйственные машины, бесчисленные роботы и автоматы, химические препараты и т.д.). Это и осознание мощи самого научного потенциала, который меняет наши решения, наш образ жизни, наши подходы к будущему.

Во-вторых, потому, что в наших странах власть капитала использует науку и технологию определенным образом. Строят огромные жилые дома и административные здания в виде огромных тепловых решет, растрачивающих в избытке энергию - источник доходов; созданы излишне быстрые и прожорливые автомобили; в городах введены системы улиц с односторонним движением, что удваивает расстояние от одной точки до другой; искусственно сокращается срок службы предметов потребления (белья, электроламп и т.д.) с тем, чтобы продавать их больше; потребители втянули в погоню за внешней новизной изделий, несезонными продуктами питания, т.к. абсолютная прибыль выше с тридцатидолларовых товаров, чем с трехдолларовых. Научно-технические знания часто используются не для того, чтобы улучшить качество продуктов и сокращать продолжительность рабочей недели, а для того, чтобы увеличивать прибыль крупных монополий, создавать новые виды вооружений и держать в руках с помощью СМИ некритически мыслящее население.

Наконец, – и это, может быть, самое главное, – политическая власть, авторитет которой поставлен под вопрос усугубляющимся экономическим и социальным кризисом, пытается направить гнев народа на лиц и явления, которым отводится роль “мишеней”. В этой обстановке очень удобно указывать на науку как на источник всех бед и перекладывать на ученых всю ответственность за существующие трудности. Помимо того, это может основываться на религиозных чувствах, которые остаются примитивными и в силу поведения склонными к консерватизму и, что характерно, это относится как к таким высокоразвитым странам, как США, Германия, Франция, так и к слабообразованным странам (Афганистан, Габон, Чад).

Что же касается преподавателей, они в силу своей профессии находятся в прямом контакте с официальной, экономической и политической реальностью в лице своих студентов. Таким образом, уже одно только это обстоятельство указывает на то, что именно преподаватели и особенно преподаватели вузов должны не только обучать своих студентов конкретному предмету, а и воспитывать их нравственность, помогать с выбором жизненного курса, общечеловеческих ценностей.

В наиболее выгодном положении находятся преподаватели-филологи и особенно – преподаватели иностранных языков, поскольку они имеют возможность поднимать проблемы общечеловеческого характера на примере других стран. Эта информация всегда найдет отклик в душах студентов, поскольку чисто человеческий интерес, находящийся на уровне подсознания в виде вопроса “а как у них?” обязательно натолкнет их на анализ сначала данной ситуации в своей родной стране. А затем и на более глубокий анализ всей системы. Таким образом, преподаватель иностранного языка убивает сразу двух зайцев: повышает мотивацию для изучения ин.яз. и воспитывает своего студента.

Впоследствии такие студенты, получив однажды пищу для критического анализа положения вещей в отвлеченных учебных ситуациях, уже не могут остановиться, они сами будут размышлять над положением вещей, будут иметь, что на наш взгляд, самое важное, свою точку зрения, и будут пытаться повлиять на ход событий, который будет касаться лично их, а в конечном итоге – и на глобальную ситуацию.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ СТУДЕНТОВ

С. Б. Партнов

**Могилевский государственный технический
университет**

Основная задача высшей школы - выпуск специалистов, способствует обеспечить перевод народного хозяйства нашей страны на интенсивный, ускоренный путь развития. Для этого необходимо, чтобы высокие профессиональные знания у выпускников ВУЗов сочетались с их широкой образованностью. Важно, чтобы специалистам было присуще чувство нового и, работая на любом уровне, они умели учиться. Успех в решении этой задачи во многом зависит от того, насколько мы сумеем развить у студентов интерес к знаниям, к творческому поиску, насколько он станет их внутренней потребностью. Для решения этой задачи необходима ориентация на интенсивные, индивидуализированные формы обучения. Делать это необходимо с первых дней пребывания студентов в ВУЗе.