

граммными средствами искажает восприятие жизненных ориентиров и может привести к различному рода нарушениям психического развития.

Медицина защищает человека, как биологическое существо, а мы, как преподаватели, должны защищать и формировать нравственные основы его жизни. Если искажаются нравственные ориентиры, то уничтожается и сам человек, остается только его биологическая оболочка.

Во-вторых, нравственная компонента присутствует и на лабораторных занятиях. В частности, при изучении темы «Возможности текстовых процессоров», студентам предлагается выполнить набор фрагментов текста. В качестве таковых авторы избрали изречения великих людей. В результате набора и форматирования текста, предлагаемые мысли не только проникают в сознание, но и закрепляются в памяти в процессе работы.

Кроме того, студентам необходимо к каждому высказыванию подобрать графический образ из библиотеки готовых образов. Эта работа развивает воображение, заставляет задуматься и подключить зрительную память, что способствует запоминанию. Общеизвестно, что ассоциация зрительных образов с текстом является одним из наиболее эффективных приемов тренировки памяти. Авторы считают, что выполнение этого задания способно значительно расширить кругозор, нравственно облагородить человека.

На следующих занятиях предлагается выполнить набор текста из книг Карнеги, содержащих рекомендации по межличностному общению, т.е. текстов воспитательного характера.

Тема «Графические возможности текстового процессора» несет в себе элементы эстетического, художественного воспитания. В одном из заданий студентам необходимо нарисовать собственное генеалогическое дерево, что заставляет вспомнить о своих предках и связи поколений. Согласитесь, что это совсем не вредно в обществе, где многих можно смело назвать «Иванами, не помнящими родства». Это своеобразный способ заставить наших детей задуматься о своей собственной судьбе, своем вкладе в историю.

Выполнение этих лабораторных работ не только повышает интерес у студентов к изучаемой дисциплине, но и нравственно их развивает.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

А. В. Локтионов, В. Г. Буткевич
**Учреждение образования «Витебский
государственный технологический
университет»**

Одним из критериев эффективности воспитания будущих творческих личностей является готовность самих воспитуемых активно включаться в учебно-познавательный процесс, их желание искать новое и рациональное.

В результате систематической целенаправленной учебно-воспитательной работы при изучении технических дисциплин прививается положительное отношение к будущей профессии и совершенствуется мотивация их деятельности.

Наиболее важной частью воспитательной работы среди студентов является развитие у них самостоятельности и глубокого знания мышления.

В результате проведенных исследований кафедрой ТМ и ТММ изучена организация самостоятельной работы студентов, предложены подходы и направления, даны понятия и определения, разработана система основных структурных элементов и уточнена роль преподавателя в этом виде учебного процесса.

Самостоятельное направление деятельности можно стимулировать путем внедрения в обучение задач с элементами конструирования, при решении которых студенты проходят три основных этапа: изучение и уяснение цели, определение путей решения и выбор оптимального направления решения.

На первом этапе подробно изучается условие задачи, анализируются исходные данные, определяется принцип работы механизма. Здесь студенту приходится использовать весь арсенал знаний, полученных за период обучения, воспроизводить в памяти конструкции и принцип действия встречающихся ему ранее механизмов и приспособлений. Активность и самостоятельность студентов проявляется в том, что они сами выделяют известное и неизвестное, устанавливают необходимые соотношения и связи между ними в соответствии с требованиями задачи, обобщают и делают самостоятельные выводы.

Второй этап решения начинается после уяснения задачи. Он характерен тем, что мысленный образ будущей конструкции воплощается на бумаге в виде эскизов, рисунков и чертежей. На примере одной из задач необходимо показать, как может быть осуществлен подбор возможных вариантов конструкции. При этом важно обратить внимание студентов на необходимости анализа и предостеречь от случайного выбора вариантов решения.

Третий этап решения задачи заключается в выборе оптимального варианта, содержащего минимальное количество недостатков и отвечающего основным требованиям конструкции. Детали входящие в конструкцию, должны быть просты по форме, не сложны в изготовлении, удобны и надежны в эксплуатации.

Самостоятельную работу студентов следует считать основным процессом подготовки их к работе и "зрелой жизни" после окончания вуза, главным методом усвоения учебного материала и приобретения собственных знаний. При этом реализуется известный дидактический постулат: от школы памяти к школе мышления.

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА ОДЕЖДЫ»

Л. А. Ботезат

**Витебский государственный
технологический университет**

Современный специалист должен быть профессионально мобильным, способным быстро ориентироваться в различных отраслях знаний. Для этого необходимо еще в процессе обучения использовать различные приемы развития творческого потенциала личности студента, его внутренних способностей. После окончания вуза он должен не только продвигаться по служебной лестнице, но быть способным к освоению смежных специальностей, то есть постоянно учиться и приспосабливаться к изменениям. Это возможно, если в процессе обучения были использованы психологические, методические, специальные приемы развития личности студента, способствующие получению глубоких знаний, профессиональных навыков, высокой интеллектуальной культуры.

Дисциплина «Гигиена одежды» связана с такими дисциплинами, как конструирование и художественное проектирование одежды, основы прикладной антропологии, материаловедение, калоритмия, биология, физика, химия и др. Объект изучения — одежда — рассматривается как элемент системы «человек — одежда — окружающая среда — производство одежды». При этом в процессе обучения внимание студентов акцентируется на то, что основные требования к физическому и психическому состоянию людей определяются не только специфическими условиями