

При обучении студентов внимание акцентируется на следующих аспектах:

- взаимоотношение между студентами в группе, которые должны формироваться, как доверительные и уважительные.
- отношение к изучаемой дисциплине, отношение к преподавателям и сотрудникам, которые проявляются в оформлении отчетов, контрольных и курсовых работ, посещаемости занятий, опозданий на занятия и т.д.
- отношение к оборудованию и оснащению классов и аудиторий, формирование бережного отношения к материальным ценностям и аккуратности при пользовании ими.
- отношение между людьми за пределами Вуза, в том числе в общественном транспорте, в общественных местах, на общественных мероприятиях (экскурсии, субботники и т.п.).
- отношение к культуре и культурным ценностям, посещение выставок, музеев и обсуждение их содержания.
- при воспитании идет обсуждение тех или иных действий, которые возникают со стороны студентов на занятиях и вне их, заостряется внимание на положительных и правильных проявлениях при общении и в отношениях, и пресекаются негативные тенденции; разъясняются неправильность тех или иных действий с точки зрения общественного сознания в целом, и взгляд со стороны окружающих на данный поступок.

Пресекается неуважительное отношение к друг другу и окружающим, а также грубое общение.

Разъясняется, что такие взаимоотношения позорят людей и являются унижительными и оскорбительными для других.

Подчеркивается, что выпускники вузов служат образцами поведения и культуры после окончания Вуза, и при работе в коллективе на них будут ориентироваться подчиненные, и если их поведение и культура будут не достойными, то это не только будет позорить их лично, но создаст негативное впечатление о вузе в котором они обучались.

## **ВОСПИТАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Н. В. Водополова, Г. П. Косинов, В. Н. Шибеко*  
**Гомельский государственный технический  
университет им. П. О. Сухого**

Задача накопления, обработки и передачи (обмена) информации стояла перед человечеством на всех этапах его развития. В настоящее время результатом глобального процесса информатизации является создание информационного общества, в котором манипулируют не материальными объектами, а символами, идеями, образами, интеллектом, знаниями. Отвержение идей информатизации, не правильно выбранная ее стратегия или даже недостаточная динамичность могут привести к непоправимым последствиям для жизни общества.

Для успешного продвижения идей информатизации необходимо не только их принять, но и подготовить человека таким образом, чтобы он свободно ориентировался в информационном потоке, имел определенный уровень культуры по обращению с информацией, свободно владел техническими средствами приема, обработки и передачи информации. Выделим следующие группы задач, которые необходимо решать при воспитании информационной культуры:

Умение работать с информацией. Прежде всего, это выбор из всего многообразия и обилия информации именно той ее части, которая необходима и самодостаточна для решения поставленной задачи. Если отойти от проблемы чисто профес-

сиональной. то здесь необходимо решать проблемы воспитания и общечеловеческие. Прежде всего, они связаны с умением работать с информацией, получаемой человеком через средства массовой информации: периодическая печать, радио, телевидение и т.д. Не секрет, что именно средства массовой информации оказывают сильнейшее влияние на психологию человека.

Владение техническими средствами и методами для получения, обработки и передачи информатизации. Это целый комплекс проблем, который включает: - умение извлекать информацию из различных источников; - умение представить информацию в понятном и удобном для использования виде (таблица, графическое изображение, программа, файл, база данных, список и т.д.); - владение основами аналитической переработки информации (средства статистики, экономико-математические методы, моделирование, средства анализа, предоставляемые стандартными программными приложениями, например Excel и др.); - умение работать с информацией, имеющей различную природу и различное отображение на носителях информации.

Использование в профессиональной деятельности компьютерных технологий. Это предполагает автоматизацию рутинных, часто повторяющихся операций или трудоёмких работ, решений нестандартных задач.

Итак, в процессе развития информационной культуры студенту в вузе наряду с изучением теоретических дисциплин информационного направления много времени необходимо уделить компьютерным информационным технологиям, являющимися базовыми составляющими будущей сферы деятельности. Кроме того, особое внимание должно быть уделено тем предметам, которые закрепляют устойчивые навыки работы в среде базовых информационных технологий при решении типовых задач будущей сферы профессиональной деятельности специалиста.

#### **ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ**

*Н. В. Водополова, Г. П. Косинов, В. Н. Шибeko  
Гомельский государственный технический  
университет им. П. О. Сухого*

Наряду с получением профессиональных знаний и навыков учащимися любого учебного заведения, перед его преподавателями стоит еще одна не менее ответственная задача – воспитательная. В чем же она проявляется при преподавании такой дисциплины как информатика?

Прежде всего, информатика дисциплинирует мышление обучаемого. К сожалению информатика – это один из немногих предметов, который ориентирован, прежде всего, на логическое мышление. И видимо в этом причина проблем многих студентов. Решить их можно только усидчивостью, постоянной работой с пройденным материалом до полного его понимания. Механическое запоминание здесь необходимо только на уровне усвоения синтаксиса отдельных операторов, структуры программ, принципов работы с периферийными устройствами и программным обеспечением (операционными системами и средами, стандартными программными приложениями различного назначения).

Информатика воспитывает в студенте ответственность и организованность. Освоение студентом дисциплин, ориентированных на информационные технологии, связано с работой на компьютере. Поскольку «домашние» компьютеры – это еще роскошь, доступная далеко не многим, ему просто необходимо правильно организовать свою работу. Возникает необходимость постоянно готовиться дома к работе в классе: составить алгоритм решения задачи, написать программу, подготовить тесты. Если он этого не сделает, в аудитории, на занятиях ему вполне вероятно не