

С этой точки зрения занятия по иностранному языку являются уникальными, т.к. здесь создаются все предпосылки для развития культуры общения параллельно с достижением целей обучения иностранной речи. Одним из методов, получившим широкое распространение в последнее время, является коммуникативное обучение. На таких занятиях от студентов ожидается не простое повторение выученного, а творческий подход, способность использовать освоенный лексический и грамматический материал в различных учебных ситуациях, навыки вести дискуссию, анализировать, делать выводы из прочитанного и прослушанного, описывать увиденное и т.д. Все это позволяет "оживить" процесс обучения, сделать его более интересным и эффективным.

Хотелось бы остановиться более подробно на организации дискуссии. Студентам предлагается тема, касающаяся их жизни или другого интересующего их вопроса, например, "Самое важное из всех качеств человека – чувство юмора" или "Экзамены оказывают пагубное влияние на образование". Едва ли приходится ожидать, что студенты сразу же начнут высказывать свое мнение по данному вопросу. Преподаватель должен стимулировать класс к высказываниям, предлагая идеи, задавая вопросы. В менее подготовленных группах следует предварительно прочитать текст на обсуждаемую тему, а затем предложить студентам примерные аргументы "за" или "против" той или иной точки зрения, как, например, "Экзамены предлагают наилучший быстрый способ оценки успеваемости студента", "Экзамены – это просто проверка памяти" или "Смех – это объединяющая сила", "Сатира и ирония могут быть жестокими", "Любовь, милосердие, сострадание гораздо важнее смеха" и т.д. Студенты либо должны постараться придумать свои аргументы в пользу той или иной точки зрения, либо попытаться развить мысль, предложенную преподавателем. Следует отметить, что проведение таких занятий – дело нелегкое. Особую значимость приобретают здесь артистические и организационные способности преподавателя, его умение расположить к себе собеседников, откровенность и открытость, ненавязчивость его суждений, что позволит студентам преодолеть из привычную замкнутость и скованность.

Развитию речевой культуры также способствует ролевая игра, которую можно организовать почти по любой теме устной речи, изучаемой на занятиях по иностранному языку. Например, по теме "Путешествие" можно разыграть приезд группы белорусских студентов в Лондон, посещение музеев и других достопримечательностей. Кому-то из студентов может быть предложена роль гида, другому – экскурсовода, третьему – любопытного белорусского студента и т.д.

Конечно, все изложенное выше предполагает, что обучаемые неплохо владеют навыками устной речи. Но студентам, плохо знающим иностранный язык, можно предложить задания типа: "опишите, что вы видите" или "кратко перескажите, о чем вы прочитали", что постепенно будет приучать их выражать свои мысли на иностранном языке.

Таким образом, грамотно построенные занятия позволяют не только обучить студентов иностранному языку, но и повысить их культуру общения, развить коммуникабельность и умение грамотно выражать свои мысли.

ТЕЗИСЫ ПО ВОСПИТАНИЮ

Грудецкий Г. А.

Гомельский государственный технический университет им. П.О. Сухого

При проведении занятий по воспитанию и взаимоотношению между людьми уделяется достаточно внимания, так как получение знаний является не единственной целью при обучении в высшей школе, и общество должно получить молодых специалистов с высоким уровнем знаний и высоким уровнем культуры.

При обучении студентов внимание акцентируется на следующих аспектах:

- взаимоотношение между студентами в группе, которые должны формироваться, как доверительные и уважительные.
- отношение к изучаемой дисциплине, отношение к преподавателям и сотрудникам, которые проявляются в оформлении отчетов, контрольных и курсовых работ, посещаемости занятий, опозданий на занятия и т.д.
- отношение к оборудованию и оснащению классов и аудиторий, формирование бережного отношения к материальным ценностям и аккуратности при пользовании ими.
- отношение между людьми за пределами Вуза, в том числе в общественном транспорте, в общественных местах, на общественных мероприятиях (экскурсии, субботники и т.п.).
- отношение к культуре и культурным ценностям, посещение выставок, музеев и обсуждение их содержания.
- при воспитании идет обсуждение тех или иных действий, которые возникают со стороны студентов на занятиях и вне их, заостряется внимание на положительных и правильных проявлениях при общении и в отношениях, и пресекаются негативные тенденции; разъясняются неправильность тех или иных действий с точки зрения общественного сознания в целом, и взгляд со стороны окружающих на данный поступок.

Пресекается неуважительное отношение к друг другу и окружающим, а также грубое общение.

Разъясняется, что такие взаимоотношения позорят людей и являются унижительными и оскорбительными для других.

Подчеркивается, что выпускники вузов служат образцами поведения и культуры после окончания Вуза, и при работе в коллективе на них будут ориентироваться подчиненные, и если их поведение и культура будут не достойными, то это не только будет позорить их лично, но создаст негативное впечатление о вузе в котором они обучались.

ВОСПИТАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Н. В. Водополова, Г. П. Косинов, В. Н. Шибеко
Гомельский государственный технический университет им. П. О. Сухого

Задача накопления, обработки и передачи (обмена) информации стояла перед человечеством на всех этапах его развития. В настоящее время результатом глобального процесса информатизации является создание информационного общества, в котором манипулируют не материальными объектами, а символами, идеями, образами, интеллектом, знаниями. Отвержение идей информатизации, не правильно выбранная ее стратегия или даже недостаточная динамичность могут привести к непоправимым последствиям для жизни общества.

Для успешного продвижения идей информатизации необходимо не только их принять, но и подготовить человека таким образом, чтобы он свободно ориентировался в информационном потоке, имел определенный уровень культуры по обращению с информацией, свободно владел техническими средствами приема, обработки и передачи информации. Выделим следующие группы задач, которые необходимо решать при воспитании информационной культуры:

Умение работать с информацией. Прежде всего, это выбор из всего многообразия и обилия информации именно той ее части, которая необходима и самодостаточна для решения поставленной задачи. Если отойти от проблемы чисто профес-