

Экологическое – формирование и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания студентами природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

В данной статье нам хотелось бы кратко остановиться на обучении иностранному языку общеэкономической направленности студентов экономических специальностей и его роли в экономическом воспитании. Целью экономического воспитания на уроках иностранного языка является формирование экономического кругозора и экономической культуры студентов, воспитание качества, помогающих эффективно трудиться, находить наиболее экономичные и безошибочные решения в ситуациях, связанных с практической деятельностью, а также развитие межличностных взаимодействий студентов в общении и расширение фоновых знаний.

Общеэкономический курс изучения иностранного языка в рамках экономических специальностей способствует формированию у студентов потребности в экономических знаниях, приучает их к анализу экономических понятий на иностранном языке, реализует потребность студентов в межличностной, межкультурной, межнациональной коммуникации с носителями языка и людьми, владеющими этим языком как средством общения.

На уроках иностранного языка с помощью аутентичных текстов студенты знакомятся с экономической жизнью других стран, получают информацию об особенностях их финансовых систем, о новинках экономической науки и т.д. В качестве источника таких аутентичных текстов могут служить различные объявления, о найме на работу, расписание движения транспорта, информация о гостиницах, диаграммы и рисунки, содержащие экономические данные. Все это стимулирует социокультурную компетенцию студентов, готовит будущих специалистов к экономическому диалогу с зарубежными коллегами.

Таким образом, можно заключить, что при изучении иностранного языка студенты расширяют свой экономический кругозор, а это в свою очередь дополняет и углубляет те знания, которые студенты экономических специальностей получают на спец. предметах.

## **ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Дырко Н.В., Яснова Н.П.*

### **УО "Витебский государственный технологический университет"**

Постоянное развитие всех сфер жизни общества ставит нас перед необходимостью осваивать и обучать новым способам и средствам отношения между людьми. В каждом человеке следует культивировать самостоятельность, творческий потенциал, высокий уровень самосознания и другие личностно значимые достоинства, одним из которых является речевая культура, умение говорить грамотно и логично выражать свои мысли, аргументированно и убедительно отстаивать свою точку зрения, а также умение услышать, понять и чувствовать другого, стать на его место. Все это имеет непосредственное отношение к учебным заведениям. Ведь не секрет, что одной из проблем, с которой сталкивается преподаватель, является необщительность некоторых студентов, их неумение грамотно и последовательно излагать свои мысли, скованность, закрепощенность, неоткровенность и нерешительность. Все это вредит процессу общения и воспитания весторонне развитой личности. Вот почему хорошим педагогом принято считать того, кто способен наладить диалог на занятиях, снять напряжение, позитивно относиться к обучаемым, считать их партнерами по общению, т.е. создать обстановку, максимально способствующую раскрытию студентов, побуждению их высказываться и с вниманием выслушивать мнение своих товарищей.

С этой точки зрения занятия по иностранному языку являются уникальными, т.к. здесь создаются все предпосылки для развития культуры общения параллельно с достижением целей обучения иностранной речи. Одним из методов, получившим широкое распространение в последнее время, является коммуникативное обучение. На таких занятиях от студентов ожидается не простое повторение выученного, а творческий подход, способность использовать освоенный лексический и грамматический материал в различных учебных ситуациях, навыки вести дискуссию, анализировать, делать выводы из прочитанного и прослушанного, описывать увиденное и т.д. Все это позволяет "оживить" процесс обучения, сделать его более интересным и эффективным.

Хотелось бы остановиться более подробно на организации дискуссии. Студентам предлагается тема, касающаяся их жизни или другого интересующего их вопроса, например, "Самое важное из всех качеств человека – чувство юмора" или "Экзамены оказывают пагубное влияние на образование". Едва ли приходится ожидать, что студенты сразу же начнут высказывать свое мнение по данному вопросу. Преподаватель должен стимулировать класс к высказываниям, предлагая идеи, задавая вопросы. В менее подготовленных группах следует предварительно прочитать текст на обсуждаемую тему, а затем предложить студентам примерные аргументы "за" или "против" той или иной точки зрения, как, например, "Экзамены предлагают наилучший быстрый способ оценки успеваемости студента", "Экзамены – это просто проверка памяти" или "Смех – это объединяющая сила", "Сатира и ирония могут быть жестокими", "Любовь, милосердие, сострадание гораздо важнее смеха" и т.д. Студенты либо должны постараться придумать свои аргументы в пользу той или иной точки зрения, либо попытаться развить мысль, предложенную преподавателем. Следует отметить, что проведение таких занятий – дело нелегкое. Особую значимость приобретают здесь артистические и организационные способности преподавателя, его умение расположить к себе собеседников, откровенность и открытость, ненавязчивость его суждений, что позволит студентам преодолеть из привычную замкнутость и скованность.

Развитию речевой культуры также способствует ролевая игра, которую можно организовать почти по любой теме устной речи, изучаемой на занятиях по иностранному языку. Например, по теме "Путешествие" можно разыграть приезд группы белорусских студентов в Лондон, посещение музеев и других достопримечательностей. Кому-то из студентов может быть предложена роль гида, другому – экскурсовода, третьему – любопытного белорусского студента и т.д.

Конечно, все изложенное выше предполагает, что обучаемые неплохо владеют навыками устной речи. Но студентам, плохо знающим иностранный язык, можно предложить задания типа: "опишите, что вы видите" или "кратко перескажите, о чем вы прочитали", что постепенно будет приучать их выражать свои мысли на иностранном языке.

Таким образом, грамотно построенные занятия позволяют не только обучить студентов иностранному языку, но и повысить их культуру общения, развить коммуникабельность и умение грамотно выражать свои мысли.

#### ТЕЗИСЫ ПО ВОСПИТАНИЮ

*Грудецкий Г. А.*

***Гомельский государственный технический университет им. П.О. Сухого***

При проведении занятий по воспитанию и взаимоотношению между людьми уделяется достаточно внимания, так как получение знаний является не единственной целью при обучении в высшей школе, и общество должно получить молодых специалистов с высоким уровнем знаний и высоким уровнем культуры.