

Решение воспитательных задач в процессе изучения дисциплин самооценности. В то же время наш техногенный и экологически неустойчивый век чреват различными опасностями, и уроки иностранного языка учат проявлять высокую требовательность к себе, уметь пользоваться свободой, отвечать за свои поступки, укреплять устойчивость социальных отношений в обществе.

Вместе с тем уроки иностранного языка влияют на духовный рост студентов, приобщают их к сокровищам мировой и отечественной литературы и искусства, формируют высокие эстетические чувства и вкусы, т.е. способствуют эстетическому формированию человека.

Таким образом, предмет "Иностранный язык" способствует и умственному, и техническому, и нравственному, и эстетическому формированию личности, что отвечает объективным потребностям общества и интересам самой личности.

## **ВОСПИТАНИЕ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ**

*Дырко Н.В., Яснова Н.П.*

### **УО "Витебский государственный технологический университет"**

Многие считают, что студенты вуза – взрослые люди, а значит нет никакой необходимости продолжать их воспитание.

На самом же деле, воспитание, как и самовоспитание, являются неотъемлемой частью жизни человека. На протяжении своей жизни человек сам воспитывает в себе те или иные качества. То же самое происходит и в стенах вуза: студенту помогают воспитывать в себе многие качества, необходимые для полноценной жизни в современном обществе, развиваться и становиться всесторонне развитым. Ведь цель воспитательной работы – развитие человеческой личности.

В современном обществе переходного типа, где старые стереотипы сломаны, а новые демократические принципы развития еще не сложились, где экономический и социальный кризис дополняется и усугубляется духовным, обязанность педагога – готовить студентов к жизни, где они будут самостоятельны и со всей ответственностью делать свой социальный выбор, помогать им адаптироваться и приспособиться жить и работать в рамках рыночной экономики, прилагать усилия по совершенствованию личности, вступающей в самостоятельную жизнь, утверждению самостоятельности и ответственности, зрелой гражданской позиции.

Говоря об иностранном языке как об общеобразовательном предмете, необходимо отметить, что он обладает не только образовательным и развивающим, но и большим воспитательным потенциалом, и тем самым способствует формированию качеств личности, которые обеспечат в дальнейшем использование творческого потенциала в интересах решения актуальных проблем всего человечества. Остановимся на основных аспектах, по которым может осуществляться воспитание всесторонне развитой личности на уроках иностранного языка в вузе.

Умственное воспитание – деятельность, направленная на развитие мышления студентов, их умственных сил и способностей.

Нравственное – усвоение норм и правил поведения, выработка навыков правильного поведения в обществе.

Эстетическое – целенаправленное развитие способностей воспитанников воспринимать, понимать и создавать прекрасное в жизни, природе, искусстве.

Гражданское – формирование у студентов определенного отношения к политическим событиям.

Экономическое – введение студентов в мир экономических отношений, бюджета, финансовых форм собственности и хозяйственных связей.

Экологическое – формирование и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания студентами природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

В данной статье нам хотелось бы кратко остановиться на обучении иностранному языку общеэкономической направленности студентов экономических специальностей и его роли в экономическом воспитании. Целью экономического воспитания на уроках иностранного языка является формирование экономического кругозора и экономической культуры студентов, воспитание качества, помогающих эффективно трудиться, находить наиболее экономичные и безошибочные решения в ситуациях, связанных с практической деятельностью, а также развитие межличностных взаимодействий студентов в общении и расширение фоновых знаний.

Общеэкономический курс изучения иностранного языка в рамках экономических специальностей способствует формированию у студентов потребности в экономических знаниях, приучает их к анализу экономических понятий на иностранном языке, реализует потребность студентов в межличностной, межкультурной, межнациональной коммуникации с носителями языка и людьми, владеющими этим языком как средством общения.

На уроках иностранного языка с помощью аутентичных текстов студенты знакомятся с экономической жизнью других стран, получают информацию об особенностях их финансовых систем, о новинках экономической науки и т.д. В качестве источника таких аутентичных текстов могут служить различные объявления, о найме на работу, расписание движения транспорта, информация о гостиницах, диаграммы и рисунки, содержащие экономические данные. Все это стимулирует социокультурную компетенцию студентов, готовит будущих специалистов к экономическому диалогу с зарубежными коллегами.

Таким образом, можно заключить, что при изучении иностранного языка студенты расширяют свой экономический кругозор, а это в свою очередь дополняет и углубляет те знания, которые студенты экономических специальностей получают на спец. предметах.

## **ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Дырко Н.В., Яснова Н.П.*

### **УО "Витебский государственный технологический университет"**

Постоянное развитие всех сфер жизни общества ставит нас перед необходимостью осваивать и обучать новым способам и средствам отношения между людьми. В каждом человеке следует культивировать самостоятельность, творческий потенциал, высокий уровень самосознания и другие личностно значимые достоинства, одним из которых является речевая культура, умение говорить грамотно и логично выражать свои мысли, аргументированно и убедительно отстаивать свою точку зрения, а также умение услышать, понять и чувствовать другого, стать на его место. Все это имеет непосредственное отношение к учебным заведениям. Ведь не секрет, что одной из проблем, с которой сталкивается преподаватель, является необщительность некоторых студентов, их неумение грамотно и последовательно излагать свои мысли, скованность, закрепощенность, неоткровенность и нерешительность. Все это вредит процессу общения и воспитания всесторонне развитой личности. Вот почему хорошим педагогом принято считать того, кто способен наладить диалог на занятиях, снять напряжение, позитивно относиться к обучаемым, считать их партнерами по общению, т.е. создать обстановку, максимально способствующую раскрытию студентов, побуждению их высказываться и с вниманием выслушивать мнение своих товарищей.