

ганизации гибкого мобильного производства, возросших требований конкурентоспособности отечественных изделий.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ

С.С. Дубровская, Ю.А. Фесько
**УО "Витебский государственный
технологический университет"**

Коренные изменения всей системы народного образования в нашей стране требуют принципиально иного подхода к дисциплине "Иностранный язык" для студентов неязыковых специальностей высших учебных заведений.

Изменился социальный заказ – стали нужны специалисты, действительно владеющие иностранным языком. Изменились личные интересы студентов и потребности студентов неязыковых специальностей – они хотят, им необходимо владеть иностранным языком. В связи с этим изменились требования к учебной дисциплине "Иностранный язык": из цикла общеобразовательных дисциплин в ряде неязыковых вузов ее решительно переводят в цикл профилирующих дисциплин.

Дипломированным специалистам предстоит работать на производстве, в сфере науки и образования. В каждой из этих областей они могут оказаться в положении, когда от них потребуется проявление качеств билингва на определенном профессиональном уровне, т.е. специалисты неязыкового профиля могут выступать в роли переводчика, в роли преподавателя дисциплины своей специальности на иностранном языке, а также в роли почти полноценного носителя иностранного языка при повышении квалификации или дальнейшей учебе за рубежом, при общении с зарубежными специалистами и в других ситуациях.

Большая роль в подготовке таких специалистов отводится преподавателям иностранного языка. Однако задача преподавателя не может ограничиваться только рамками знания самого языка. Преподаватель иностранного языка – это, в первую очередь, воспитатель, готовящий студента не только к будущей профессии, но и к жизни в целом.

Эффективность воспитательного процесса определяется тем, насколько целесообразно воспитателю удастся наладить общение, систему отношений и деятельность воспитанников.

Специфическим же видом деятельности на уроках иностранного языка является именно общение. Благодаря общению студенты усваивают нормы поведения в обществе, усваивают социальный опыт, в целом вступают в отношения с окружающим миром.

Основной целью (идеалом) современного преподавателя иностранного языка является формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Это предполагает как умственное, так и моральное воспитание.

Только благодаря интеллектуальной деятельности человек создал все богатства материальной и духовной культуры и обеспечивает непрерывный прогресс в области науки, техники и социально-экономических отношений. Обычно умственное воспитание связывают с овладением научными знаниями, с развитием творческих способностей и задатков. Не менее важное значение в этом отношении имеет развитие мышления личности, сообразительности; памяти, умения самостоятельно добывать и пополнять свои знания, чему учат методически грамотные занятия по иностранному языку.

Весьма велика роль в формировании личности морального развития. Жизнь в современном обществе требует высокой культуры поведения и общения между людьми, умения поддерживать благожелательные отношения и тем самым создавать комфортную обстановку для себя, утверждать свое достоинство и личностную

Решение воспитательных задач в процессе изучения дисциплин самоценность. В то же время наш техногенный и экологически неустойчивый век чреват различными опасностями, и уроки иностранного языка учат проявлять высокую требовательность к себе, уметь пользоваться свободой, отвечать за свои поступки, укреплять устойчивость социальных отношений в обществе.

Вместе с тем уроки иностранного языка влияют на духовный рост студентов, приобщают их к сокровищам мировой и отечественной литературы и искусства, формируют высокие эстетические чувства и вкусы, т.е. способствуют эстетическому формированию человека.

Таким образом, предмет "Иностранный язык" способствует и умственному, и техническому, и нравственному, и эстетическому формированию личности, что отвечает объективным потребностям общества и интересам самой личности.

ВОСПИТАНИЕ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Дырко Н.В., Яснова Н.П.

УО "Витебский государственный технологический университет"

Многие считают, что студенты вуза – взрослые люди, а значит нет никакой необходимости продолжать их воспитание.

На самом же деле, воспитание, как и самовоспитание, являются неотъемлемой частью жизни человека. На протяжении своей жизни человек сам воспитывает в себе те или иные качества. То же самое происходит и в стенах вуза: студенту помогают воспитывать в себе многие качества, необходимые для полноценной жизни в современном обществе, развиваться и становиться всесторонне развитым. Ведь цель воспитательной работы – развитие человеческой личности.

В современном обществе переходного типа, где старые стереотипы сломаны, а новые демократические принципы развития еще не сложились, где экономический и социальный кризис дополняется и усугубляется духовным, обязанность педагога – готовить студентов к жизни, где они будут самостоятельны и со всей ответственностью делать свой социальный выбор, помогать им адаптироваться и приспособиться жить и работать в рамках рыночной экономики, прилагать усилия по совершенствованию личности, вступающей в самостоятельную жизнь, утверждению самостоятельности и ответственности, зрелой гражданской позиции.

Говоря об иностранном языке как об общеобразовательном предмете, необходимо отметить, что он обладает не только образовательным и развивающим, но и большим воспитательным потенциалом, и тем самым способствует формированию качеств личности, которые обеспечат в дальнейшем использование творческого потенциала в интересах решения актуальных проблем всего человечества. Остановимся на основных аспектах, по которым может осуществляться воспитание всесторонне развитой личности на уроках иностранного языка в вузе.

Умственное воспитание – деятельность, направленная на развитие мышления студентов, их умственных сил и способностей.

Нравственное – усвоение норм и правил поведения, выработка навыков правильного поведения в обществе.

Эстетическое – целенаправленное развитие способностей воспитанников воспринимать, понимать и создавать прекрасное в жизни, природе, искусстве.

Гражданское – формирование у студентов определенного отношения к политическим событиям.

Экономическое – введение студентов в мир экономических отношений, бюджета, финансовых форм собственности и хозяйственных связей.