

ны и очень зависят от содержания высказываемой информации и отношения к нему говорящего. Именно этим объясняется громадная роль интонации как выразительного средства речи и как средства, усиливающего ее воздействие на сознание людей. Поэтому мы уделяем много внимания формированию у студентов выразительности речи, умению пользоваться всеми языковыми средствами для налаживания продуктивного общения с детьми.

Исходя из того, что речь студента в будущей профессиональной деятельности станет образцом для детей, нельзя не учитывать такое качество речи как богатство. Степень богатства речи может меняться и зависит от усвоения языка и навыков его применения, активности работы авторского сознания. Поэтому в практические занятия включены задания для студентов на подбор языкового материала по той, или иной теме, работа над фразеологизмами. Такие задания способствуют развитию речевого богатства и обогащению речевого опыта студентов.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ БЕЛАРУСИ

В. П. Буко

В современной высшей школе Беларуси будущие специалисты изучают различные предметы, которые имеют далеко не одинаковое значение для их дальнейшей профессиональной деятельности. Одни предметы служат базой будущей специальности, другие относятся к циклу общеобразовательных дисциплин, третьи знакомят студента со всеми аспектами своей узкой специальности. Среди этого множества «профилирующих», «общеобразовательных» и «специальных» учебных дисциплин предмет «иностранный язык» занимает особое место. Его своеобразие заключается в том, что в процессе изучения иностранного языка студенты приобретают не знания основ науки о языке, а формируют свои умения и навыки на практике пользоваться иностранным языком как средством коммуникации, с одной стороны, а с другой стороны, средством получения новой и полезной информации. Особенностью предмета «иностранный язык» в неязыковом вузе является и его профессиональная направленность, что также находит свое отражение в учебно-вспомогательном процессе.

Исходя из практики обучения иностранному языку в неязыковых вузах Республики Беларусь, а также основываясь на собственном опыте работы в одном из таких вузов, хочется отметить следующее. При обучении иностранному языку в вузе должны быть достигнуты следующие цели: практическая, общеобразовательная и воспитательная.

Практическая цель при овладении иностранным языком может формироваться и достигаться по-разному: все зависит от постановки конкретной задачи. Так еще совсем недавно достижение практической цели означало применение студентами иностранного языка в качестве средства получения новой информации и обмена информацией в сфере своей профессиональной деятельности. Вне всякого сомнения такой подход дает возможность будущему специалисту подняться на более высокую ступень овладения своей профессией благодаря полученным знаниям, умениям и навыкам на основе изучения специальной литературы соответствующего профиля. Но в настоящее время при решении практической цели обучения иностранным языкам явно недостаточно лишь одного профессионально ориентированного общения. За последние десятилетия произошли значительные социально-экономические и политические изменения как во всем мире в целом, так и в нашей стране. С каждым днем все более отчетливо проявляется интернационализация всех сторон жизни общества, что требует в свою очередь и совершенно нового подхода в реализации практической цели обучения иностранному языку. Сегодня практическое владение иностранным языком означает уже не только умение будущим специалистам в рамках сугубо профессиональной тематики, но также

и его способность вести разговор на иностранном языке по любой так называемой «бытовой теме» Здесь, таким образом, речь идет о коммуникативном подходе в реализации практической цели обучения иностранному языку в вузе. Без сомнения, задача эта довольно сложная. Однако успешное ее решение позволит будущим специалистам расширить сферу своего общения, выйдя за рамки профессионально ориентированной лексики. Во время пребывания за рубежом многие студенты, аспиранты из вузов Беларуси на собственном опыту убеждаются в том, что самые большие языковые трудности у них возникают как правило в обычной ситуации общения, как-то: вокзал, магазин, почта, телеграф и т.п.

Таким образом, вся учебно-воспитательная работа по овладению иностранным языком должна быть как можно раньше направлена на достижение практической цели и прежде всего на формирование у студентов навыков и умений общения на иностранном языке. Для этого необходимо сосредоточить все усилия на овладении разными видами речевой деятельности, прежде всего монологической и диалогической речи, а также сконцентрировать процесс обучения на аутентичной специальной литературе.

Общеобразовательная цель в преподавании иностранного языка в вузе подчинена основной цели, т.е. она осуществляется в процессе практического использования языка как средства общения. Расширение интеллектуального кругозора студентов происходит посредством изучения ими как общего, так и профессионального ориентированного страноведческого материала. Студенты должны иметь возможность получить новую информацию о стране изучаемого языка прежде всего на основе анализа состояния и развития определенной проблемы, непосредственно связанной с данной специальностью. При этом, разумеется, тренируется память, развивается логическое мышление, формируется сила воли, которая необходима будущим специалистам для достижения прогресса в учебе. Кроме того, студенты в ходе изучения иностранного языка продолжают совершенствовать свои познания и в родном языке. У них повышается общий уровень владения литературной, разговорной и профессиональной речью.

Воспитательная цель обучения иностранному языку в неязыковом вузе не теряет своей актуальности и в наше время ее значимость обусловлена тем, что на практических занятиях проводится работа с подлинными зарубежными литературными источниками. Возрастание роли воспитательных задач в современном обучении иностранному языку обусловлено прежде всего расширением международных связей нашей страны за последние годы. Поэтому преподавателям иностранного языка, используя средства своего предмета – учебный материал, средства массовой информации, а также личное воздействие преподавателя – следует проводить воспитательную работу со студентами таким образом, чтобы обучение было органически связано с воспитанием. Следовательно, в учебном процессе по иностранному языку не должно быть каких-то обособленных «воспитательных моментов», не связанных своей сущностью с содержанием того или иного этапа практических занятий. Здесь необходимо иметь единую целостную структуру, в которой обучение неразрывно связано с воспитанием. Все темы практических занятий по иностранному языку, которые умело и грамотно проводятся преподавателем, могут воспитывать у студентов трудолюбие, настойчивость в преодолении трудностей, желание заниматься научно-исследовательской работой, любовь и уважение как к родному, так и к иностранному языку.

Таким образом, иностранный язык как и другие гуманитарные дисциплины имеют большие возможности в реализации образовательных и воспитательных задач современного вуза нашей страны. Мы являемся свидетелями того, что учебно-воспитательный процесс в вузах Беларуси постоянно совершенствуется, а порой и реформируется. Отрадно отметить, что в последнее время все большее место в образовательной политике нашего государства отводится именно иностранному языку как средству межнационального общения.