

бываются путем решения задач на поиск, а убеждения – решением задач на доказательство. Именно убеждения, вырастающие на основе знаний, являются источником деловой активности студентов.

Метод разъяснения. Цель разъяснения – раскрыть социальное, нравственное, эстетическое содержание тех или иных требований к студенту, поступков, событий, явлений, помочь ему сформировать правильные оценки поведения и человеческих отношений. Воспитание у студентов высоких моральных качеств невозможно без практической деятельности самих студентов. Этим обусловлено широкое применение в воспитании метода **упражнения**, который предусматривает такую организацию повседневной жизни, учебной и общественной деятельности студентов, которая позволяет им накапливать опыт высоконравственного поведения, формировать волевую основу моральных качеств и соответствующие привычки. Упражнение в воспитании формирует стиль поведения.

В воспитании находит широкое применение **метод поощрения**. Поощрение выполняет оценочную и стимулирующую функции. В нем выражается положительная оценка, общественное признание и одобрение успехов студента. Воспитатели пользуются и методом **принуждения**, наказания. Суть метода в негативной оценке, осуждении, а в случае необходимости и пресечении действий студента, нарушающего нормы морали, требований устава высшей школы с тем, чтобы вызвать у него чувство вины за совершенное и изменить свое поведение в лучшую сторону.

Исключительно значимым методом воспитания является **пример**. Его воспитательная сила основывается на естественном стремлении молодых людей к подражанию.

Первостепенное значение в воспитании имеет личный пример педагога. Он значительно усиливает значение других методов, одновременно может являться и средством стимулирования, положительного влияния на студентов.

Действенными способами воспитания выступают **критика и самокритика, соревнования**.

И все же решающее значение имеют методы **самовоспитания**. Ним относятся: личные обязательства студентов, самоотчет, самоанализ, самоконтроль, самооценка и т.п.

Методы воспитания в конкретных обстоятельствах составляют основу методики воспитательной работы в университете.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Е. И. Мельник

**Брестский государственный университет им.
А.С.Пушкина**

Повышение речевой культуры студентов – одна из актуальных задач, стоящих перед современным вузом. Особое значение имеет культура речи для студентов обучающихся по педагогическим специальностям. Для будущих педагогов речь является основным инструментом взаимодействия с детьми, и от того, насколько студенты овладели культурой речи, во многом зависит и уровень развития речи их подопечных. Поэтому культура речи – одно из важных профессиональных качеств педагога.

Понятие «культура речи» очень сложное и многоаспектное. По определению С.И.Ожегова «Высокая культура речи – это умение правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка».

Правильность речи оценивается с точки зрения ее соответствия современным языковым нормам. Способствовать ознакомлению студентов с действующими языковыми нормами, воспитывать у них необходимые речевые навыки в данном отношении – одна из важных задач, которая решается в процессе изучения таких курсов как «Современный русский язык», «Культура речи». Правильность речи – обязательный, но не единственный показатель ее культуры. Высокий уровень культуры речи характеризуется такими признаками как точность, логичность, чистота, выразительность, богатство и уместность речи.

Овладение определенным уровнем речевого мастерства необходимо всем студентам педагогических специальностей, а особенно студентам факультета дошкольного воспитания, так как их речь в будущей профессиональной деятельности станет образцом для подражания у детей дошкольного возраста. Поэтому большое внимание формированию высокого уровня культуры речи уделяется и в процессе изучения курса «Теория и методика развития речи».

«Кто ясно мыслит, ясно излагает» – гласит известный афоризм. Точность как качество речи всегда связывалось с умением ясно мыслить, со знанием предмета речи, со знанием значений слов. Точность как одно из коммуникативных качеств характеризует речь со стороны ее содержания. Для того, чтобы развивать точность речи на лекциях по курсу «Теория и методика развития речи» всегда предлагаются несколько определений тех или иных терминов, понятий, чтобы студенты могли лучше понять и правильно использовать их. На практических занятиях студенты изучают основные понятия по определенной теме, составляют словарь основных понятий, при этом учатся пользоваться различными словарями и справочниками. Зatem основные понятия, используются в различных практических заданиях.

С точностью речи тесно связано другое качество – логичность. Как и точность, логичность характеризует речь со стороны ее содержания, а именно структуру речевой организации.

Очень важным условием логичности является овладение логикой рассуждения. Логичность как качество речи зависит от того, насколько ясно и правильно выражены языковыми средствами связь отдельных высказываний в тексте. Обучая студентов устно или письменно отвечать на тот или иной вопрос мы обращаем внимание на правила построения текста-ответа. Кроме того, на практических занятиях студенты учатся составлять образцы рассказов для детей дошкольного возраста. В них отражается трех частное построение, так как трех частная композиция наиболее соответствует логике выражения мысли.

Одно из важных коммуникативных качеств речи – ее чистота. Чистой называют такую речь, в которой нет чуждых литературному языку элементов. К сожалению, в речи студентов часто встречаются языковые средства, разрушающие ее чистоту: диалектизмы, жаргонизмы, слова-паразиты и др. В условиях смешения нескольких языков (белорусского, украинского, русского и польского) на территории Брестской области, в литературный язык проникают слова из местных диалектов. Например, «разбурить» (в значении – сломать), «шухлядка» (в значении – ящик стола) и др. Эти слова часто употребляют и дети дошкольного возраста. Наблюдая и изучая речь детей в дошкольных учреждениях, мы учим студентов обращать внимание на ошибки, исправлять их.

Особое значение для будущих педагогов имеет такое качество речи как выразительность. Выразительность речи позволяет поддержать интерес у слушателя, поэтому особенно важна в ситуации общения педагога с ребенком.

В курсе лекций по дисциплине «Теория и методика развития речи» подробно рассматриваются интонационные и лексические средства выразительности. На практических занятиях студенты изучают методику выразительного чтения и рассказывания произведений художественной литературы. Интонационные средства выразительности (темп, тембр, мелодика, паузы, логическое ударение) отрабатываются при помощи специальных упражнений. Каждое из слагаемых интонации является компонентом целого. Интонационные «рисунки» высказываний разнообраз-

ны и очень зависят от содержания высказываемой информации и отношения к нему говорящего. Именно этим объясняется громадная роль интонации как выразительного средства речи и как средства, усиливающего ее воздействие на сознание людей. Поэтому мы уделяем много внимания формированию у студентов выразительности речи, умению пользоваться всеми языковыми средствами для налаживания продуктивного общения с детьми.

Исходя из того, что речь студента в будущей профессиональной деятельности станет образцом для детей, нельзя не учитывать такое качество речи как богатство. Степень богатства речи может меняться и зависит от усвоения языка и навыков его применения, активности работы авторского сознания. Поэтому в практические занятия включены задания для студентов на подбор языкового материала по той, или иной теме, работа над фразеологизмами. Такие задания способствуют развитию речевого богатства и обогащению речевого опыта студентов.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ БЕЛАРУСИ

В. П. Буко

В современной высшей школе Беларуси будущие специалисты изучают различные предметы, которые имеют далеко не одинаковое значение для их дальнейшей профессиональной деятельности. Одни предметы служат базой будущей специальности, другие относятся к циклу общеобразовательных дисциплин, третьи знакомят студента со всеми аспектами своей узкой специальности. Среди этого множества «профилирующих», «общеобразовательных» и «специальных» учебных дисциплин предмет «иностранного языка» занимает особое место. Его своеобразие заключается в том, что в процессе изучения иностранного языка студенты приобретают не знания основ науки о языке, а формируют свои умения и навыки на практике пользоваться иностранным языком как средством коммуникации, с одной стороны, а с другой стороны, средством получения новой и полезной информации. Особенностью предмета «иностранного языка» в неязыковом вузе является и его профессиональная направленность, что также находит свое отражение в учебно-вспомогательном процессе.

Исходя из практики обучения иностранному языку в неязыковых вузах Республики Беларусь, а также основываясь на собственном опыте работы в одном из таких вузов, хочется отметить следующее. При обучении иностранному языку в вузе должны быть достигнуты следующие цели: практическая, общеобразовательная и воспитательная.

Практическая цель при овладении иностранным языком может формироваться и достигаться по-разному: все зависит от постановки конкретной задачи. Так еще совсем недавно достижение практической цели означало применение студентами иностранного языка в качестве средства получения новой информации и обмена информацией в сфере своей профессиональной деятельности. Вне всякого сомнения такой подход дает возможность будущему специалисту подняться на более высокую ступень овладения своей профессией благодаря полученным знаниям, умениям и навыкам на основе изучения специальной литературы соответствующего профиля. Но в настоящее время при решении практической цели обучения иностранным языкам явно недостаточно лишь одного профессионально ориентированного общения. За последние десятилетия произошли значительные социально-экономические и политические изменения как во всем мире в целом, так и в нашей стране. С каждым днем все более отчетливо проявляется интернационализация всех сторон жизни общества, что требует в свою очередь и совершенно нового подхода в реализации практической цели обучения иностранному языку. Сегодня практическое владение иностранным языком означает уже не только умение будущим специалистам в рамках сугубо профессиональной тематики, но также