

Решение воспитательных задач в процессе изучения дисциплин преподавателю определенным кредит доверия, способствующий эффективному воспитательному процессу;

- Новизна и значимость курса создает лишь предпосылки для его качественного восприятия и усвоения студентами общекультурных ценностей, но не гарантирует окончательного успеха воспитательного процесса. Далее вступают в силу классические факторы: личностные качества преподавателя, его квалификация, методика, материальное обеспечение учебного процесса и т.п.

## МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тупальский Н.И.

### Могилевский государственный технический университет

Воспитание в системе университетского образования – это формирование и развитие у студентов чувств, убеждений, воли и характера свойственных гражданам и патриотам своей Родины.

Главной задачей воспитания является формирование гуманной, свободной личности, которая живет интересами своего народа и стремится к преобразованию общества на разумных началах.

Основной функцией государства в области университетского образования является воспитание и обучение подрастающих поколений.

С древних времен государство ставит перед школой университетского типа две цели:

- 1) воспитание граждан, беззаветно преданных своей Родине
- 2) обучение специалистов, способных квалифицированно выполнять функции государства, т.е. подготовка чиновников в широком смысле этого слова.

В процессе обучения на первый план выступает формирование рационального аспекта личности: знаний, умений, понимания, навыков и привычек.

В процессе воспитания на первый план выступает формирование эмоционального аспекта личности, т.е. главное внимание сосредотачивается на движущих силах, направленных на достижение рационального, на особые психические свойства, которые возбуждают деятельность людей, двигают ее вперед, управляют и решающе определяют цель и содержание деятельности.

Обучение и воспитание представляют в процессе образования неразрывное единство – это закономерность. Однако обучение и воспитание не идентичны. В каком соотношении находятся они, зависит от целей образования.

Воспитание в системе университетского образования – это формирование и развитие чувств, воли и характера, убеждений и мировоззрения. Цель воспитания состоит в развитии высших сторон души – разумной и волевой.

Под методом воспитания следует понимать способ воздействия на сознание, чувства, волю, поведение и систему отношений воспитуемого с целью формирования всесторонне развитой личности. Метод воспитания расчленяется на неделимые элементы, которые называются приемами воспитания.

К числу методов воспитания современная педагогика относит убеждение, упражнение, поощрение, принуждение, пример, критику и самокритику, соревнование.

Основным методом воспитания является **убеждение**. Оно складывается из информации и разъяснения, доказательства и обоснования правильных воззрений и позиций, опровержения неверных взглядов и представлений. Истинные знания до-

бываются путем решения задач на поиск, а убеждения – решением задач на доказательство. Именно убеждения, вырастающие на основе знаний, являются источником деловой активности студентов.

**Метод разъяснения.** Цель разъяснения – раскрыть социальное, нравственное, эстетическое содержание тех или иных требований к студенту, поступков, событий, явлений, помочь ему сформировать правильные оценки поведения и человеческих отношений. Воспитание у студентов высоких моральных качеств невозможно без практической деятельности самих студентов. Этим обусловлено широкое применение в воспитании метода **упражнения**, который предусматривает такую организацию повседневной жизни, учебной и общественной деятельности студентов, которая позволяет им накапливать опыт высоконравственного поведения, формировать волевую основу моральных качеств и соответствующие привычки. Упражнение в воспитании формирует стиль поведения.

В воспитании находит широкое применение **метод поощрения**. Поощрение выполняет оценочную и стимулирующую функции. В нем выражается положительная оценка, общественное признание и одобрение успехов студента. Воспитатели пользуются и методом **принуждения**, наказания. Суть метода в негативной оценке, осуждении, а в случае необходимости и пресечении действий студента, нарушающего нормы морали, требований устава высшей школы с тем, чтобы вызвать у него чувство вины за совершенное и изменить свое поведение в лучшую сторону.

Исключительно значимым методом воспитания является **пример**. Его воспитательная сила основывается на естественном стремлении молодых людей к подражанию.

Первостепенное значение в воспитании имеет личный пример педагога. Он значительно усиливает значение других методов, одновременно может являться и средством стимулирования, положительного влияния на студентов.

Действенными способами воспитания выступают **критика и самокритика, соревнования**.

И все же решающее значение имеют методы **самовоспитания**. Ним относятся: личные обязательства студентов, самоотчет, самоанализ, самоконтроль, самооценка и т.п.

Методы воспитания в конкретных обстоятельствах составляют основу методики воспитательной работы в университете.

## ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Е. И. Мельник

**Брестский государственный университет им.  
А.С.Пушкина**

Повышение речевой культуры студентов – одна из актуальных задач, стоящих перед современным вузом. Особое значение имеет культура речи для студентов обучающихся по педагогическим специальностям. Для будущих педагогов речь является основным инструментом взаимодействия с детьми, и от того, насколько студенты овладели культурой речи, во многом зависит и уровень развития речи их подопечных. Поэтому культура речи – одно из важных профессиональных качеств педагога.

Понятие «культура речи» очень сложное и многоаспектное. По определению С.И.Ожегова «Высокая культура речи – это умение правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка».