

находить общий язык с аудиторией, влиять на нее, поворачивать разговор в нужном направлении, ненавязчиво высказывать свою точку зрения, обобщать высказанные мнения и делать выводы, нести ответственность за принятые решения.

Преподаватель же получает возможность участвовать в обсуждении на правах эксперта, как источник дополнительной информации, полезной для спорящих сторон. Естественно, что такая дискуссия требует достаточно высокого уровня подготовленности аудитории и поэтому носит итоговый характер. Применение таких методов готовит студентов к активному участию в жизни общества, особенно необходимое в условиях перехода к рыночным отношениям.

НОВИЗНА И ЗНАЧИМОСТЬ ПРЕДМЕТОВ ЦИКЛА "ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ" КАК ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР

О. Д. Асенчик

***Гомельский государственный технический
университет имени П.О. Сухого***

На эффективность педагогического процесса влияет множество факторов объективного и субъективного характера. Это является следствием неразрывной связи педагога и его студентов с материальным и культурным окружением. В результате начальные условия, способствующие или, наоборот, препятствующие работе преподавателей, включенных в конкретную популяцию ноосферы, должны зависеть от самого предмета, его структуры и его принадлежности к определенному циклу.

Целью настоящей работы является исследование влияния факторов новизны и субъективной значимости изучаемых частей курсов, традиционно включаемых в цикл "Информационные технологии", на эффективность их преподавания и восприятия. Курсы, входящие в упомянутый цикл, во многом специфичны: они характеризуются относительно малым временем жизни и часто модифицируются вследствие меняющихся объективных и субъективных условий (прогресс в соответствующей области, мода, оборудование и т.п.). Поэтому этот цикл является, по-видимому, идеальным для проведения описанного выше исследования.

Работа выполнена в результате обобщения и анализа опыта преподавания в Гомельском государственном техническом университете имени П.О. Сухого. В работе приводятся относящиеся к изучаемой проблеме описания характеристик ВУЗа и контингента студентов. Эти сведения, являющиеся исходными данными, включают:

- Перечень, объем, структуру и динамику курсов, читаемых на кафедре "Информационные технологии";
- Характеристику начального образовательного уровня студентов и специальностей, по которым ведется подготовка специалистов;
- Характеристику компьютерных классов, в которых ведется обучение: параметры компьютеров, печатающие устройства, сеть и сетевое оборудование, установленное программное обеспечение.

Выводы, полученные в итоге проведения исследований можно сформулировать следующим образом:

- Изучение устаревших языков и сред программирования и прикладных пакетов требует существенно больших педагогических и воспитательных усилий в процессе чтения лекций, проведения практических и лабораторных занятий;
- Обновление курсов, путем включения в них современных и получивших высокую социо-культурную оценку студентов частей, представляют пре-

Решение воспитательных задач в процессе изучения дисциплин преподавателю определенным кредит доверия, способствующий эффективному воспитательному процессу;

- Новизна и значимость курса создает лишь предпосылки для его качественного восприятия и усвоения студентами общекультурных ценностей, но не гарантирует окончательного успеха воспитательного процесса. Далее вступают в силу классические факторы: личностные качества преподавателя, его квалификация, методика, материальное обеспечение учебного процесса и т.п.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тупальский Н.И.

Могилевский государственный технический университет

Воспитание в системе университетского образования – это формирование и развитие у студентов чувств, убеждений, воли и характера свойственных гражданам и патриотам своей Родины.

Главной задачей воспитания является формирование гуманной, свободной личности, которая живет интересами своего народа и стремится к преобразованию общества на разумных началах.

Основной функцией государства в области университетского образования является воспитание и обучение подрастающих поколений.

С древних времен государство ставит перед школой университетского типа две цели:

- 1) воспитание граждан, беззаветно преданных своей Родине
- 2) обучение специалистов, способных квалифицированно выполнять функции государства, т.е. подготовка чиновников в широком смысле этого слова.

В процессе обучения на первый план выступает формирование рационального аспекта личности: знаний, умений, понимания, навыков и привычек.

В процессе воспитания на первый план выступает формирование эмоционального аспекта личности, т.е. главное внимание сосредотачивается на движущих силах, направленных на достижение рационального, на особые психические свойства, которые возбуждают деятельность людей, двигают ее вперед, управляют и решающе определяют цель и содержание деятельности.

Обучение и воспитание представляют в процессе образования неразрывное единство – это закономерность. Однако обучение и воспитание не идентичны. В каком соотношении находятся они, зависит от целей образования.

Воспитание в системе университетского образования – это формирование и развитие чувств, воли и характера, убеждений и мировоззрения. Цель воспитания состоит в развитии высших сторон души – разумной и волевой.

Под методом воспитания следует понимать способ воздействия на сознание, чувства, волю, поведение и систему отношений воспитуемого с целью формирования всесторонне развитой личности. Метод воспитания расчленяется на неделимые элементы, которые называются приемами воспитания.

К числу методов воспитания современная педагогика относит убеждение, упражнение, поощрение, принуждение, пример, критику и самокритику, соревнование.

Основным методом воспитания является **убеждение**. Оно складывается из информации и разъяснения, доказательства и обоснования правильных воззрений и позиций, опровержения неверных взглядов и представлений. Истинные знания до-