

**Секция «Решение воспитательных
задач в процессе изучения
естественных и технических
дисциплин»**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

Хмельницкая Г. С.

**Могилевский Государственный Технический
Университет**

Среди многообразных требований, предъявляемых современному инженеру, важнейшие: умение анализировать, оценивать социально-экономические явления и процессы, ориентироваться в разногласии теорий, идей, мнений, определяя свою твердую гражданскую позицию. Поэтому вузовский курс экономической теории должен быть направлен на формирование навыков самостоятельного, логического, глубокого мышления и воспитание активной жизненной позиции. Современные условия требуют не только совершенствования методов традиционного информирующего обучения, но и разработки и расширения сферы использования ориентирующего или развивающего обучения, а также воспитания сознательных, активных участников реформирования всех сфер деятельности в переходной экономики. Возможности такого обучения и воспитания в большей степени могут быть реализованы на семинарах, где студенческая аудитория – главное действующее лицо. Одним из таких методов воспитания активного участия в жизни общества является умение оперировать фактами, высказывать на основе фактического материала собственные предложения по совершенствованию тех или иных экономических процессов и явлений и уметь аргументировать их.

На семинарах по экономической теории используется и такой метод как блиц-информация. Он направлен на развитие у студентов быстрого реагирования и логического мышления, воспитание неравнодушного отношения к событиям, происходящим в стране и мире. Суть его в том, что на занятиях отдельным студентам предлагают небольшие статьи или фрагменты экономической публицистики (как правило, из газет «Национальная экономическая газета», «Белорусский рынок» и др. по изучаемой теме). От студента требуется не только проанализировать экономическое явление, но оценить его, аргументированно высказать свое отношение. Это помогает студентам ориентироваться в происходящих в экономике республики процессах и воспитывает чувство гордости и патриотизма. Изменение парадигмы обучения не могло не затронуть организационные формы семинарских занятий. На современном этапе основной формой является дискуссия. Возможны ее различные варианты. Преподаватель моделирует ситуацию, например, по вопросу путей преодоления инфляции в Республике Беларусь. Одна часть студентов представляет сторонников классического направления, другая – кейнсианского. Задача каждой подгруппы – обосновать свою позицию, исходя из факта реальной жизни и теории, и найти доводы против оппонентов. Чаще всего дискуссионную ситуацию не приходится моделировать искусственно. Она возникает уже в силу различия взглядов, оценок, суждений, в уровне воспитания студентов. На роль руководителя и посредника назначается самый зрелый студент. «Школа» такого посредничества полезна для воспитания чувства ответственности самоорганизации, самодвижения в споре. Направляя в нужное русло дискуссию, студент-посредник воспитывает в себе черты руководителя, необходимые для будущей работы. Это и умение

находить общий язык с аудиторией, влиять на нее, поворачивать разговор в нужном направлении, ненавязчиво высказывать свою точку зрения, обобщать высказанные мнения и делать выводы, нести ответственность за принятые решения.

Преподаватель же получает возможность участвовать в обсуждении на правах эксперта, как источник дополнительной информации, полезной для спорящих сторон. Естественно, что такая дискуссия требует достаточно высокого уровня подготовленности аудитории и поэтому носит итоговый характер. Применение таких методов готовит студентов к активному участию в жизни общества, особенно необходимое в условиях перехода к рыночным отношениям.

НОВИЗНА И ЗНАЧИМОСТЬ ПРЕДМЕТОВ ЦИКЛА "ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ" КАК ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР

О. Д. Асенчик

***Гомельский государственный технический
университет имени П.О. Сухого***

На эффективность педагогического процесса влияет множество факторов объективного и субъективного характера. Это является следствием неразрывной связи педагога и его студентов с материальным и культурным окружением. В результате начальные условия, способствующие или, наоборот, препятствующие работе преподавателей, включенных в конкретную популяцию ноосферы, должны зависеть от самого предмета, его структуры и его принадлежности к определенному циклу.

Целью настоящей работы является исследование влияния факторов новизны и субъективной значимости изучаемых частей курсов, традиционно включаемых в цикл "Информационные технологии", на эффективность их преподавания и восприятия. Курсы, входящие в упомянутый цикл, во многом специфичны: они характеризуются относительно малым временем жизни и часто модифицируются вследствие меняющихся объективных и субъективных условий (прогресс в соответствующей области, мода, оборудование и т.п.). Поэтому этот цикл является, по-видимому, идеальным для проведения описанного выше исследования.

Работа выполнена в результате обобщения и анализа опыта преподавания в Гомельском государственном техническом университете имени П.О. Сухого. В работе приводятся относящиеся к изучаемой проблеме описания характеристик ВУЗа и контингента студентов. Эти сведения, являющиеся исходными данными, включают:

- Перечень, объем, структуру и динамику курсов, читаемых на кафедре "Информационные технологии";
- Характеристику начального образовательного уровня студентов и специальностей, по которым ведется подготовка специалистов;
- Характеристику компьютерных классов, в которых ведется обучение: параметры компьютеров, печатающие устройства, сеть и сетевое оборудование, установленное программное обеспечение.

Выводы, полученные в итоге проведения исследований можно сформулировать следующим образом:

- Изучение устаревших языков и сред программирования и прикладных пакетов требует существенно больших педагогических и воспитательных усилий в процессе чтения лекций, проведения практических и лабораторных занятий;
- Обновление курсов, путем включения в них современных и получивших высокую социо-культурную оценку студентов частей, представляют пре-