

**ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ И БУДУЩЕЕ
ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Бубнова И. А.

**Международный Государственный
Экологический Университет им. А. Д.
Сахарова, г. Минск**

Главным элементом культуры любого общества являются ценностные приоритеты индивидов, реализующиеся в основных поведенческих моделях. Именно анализ ценностей дает возможность увидеть динамику изменений, происходящих в обществе в ответ на стремительное изменение социальной среды, разрушение традиционных структур, социальные и экономические катаклизмы.

На рубеже XX-XXI веков вся система образования строилась на развитии интеллекта, практически игнорируя развитие эмоциональной сферы. В результате этого доминирующими ценностями стали ценности внешнего благополучия, культ силы. Активное стремление подчинить себе и изменить природный и социальный мир привело к отрицанию ценностей гармонии и развитию «общего онемения морального восприятия». Это не могло не повлиять отрицательно на психическое и физическое здоровье не только отдельной личности, но и наций в целом.

Однако осознание довольно мрачных перспектив развития человечества, заставило общество вновь заговорить о диалогической природе человеческого сознания, о необходимости развития и структурирования эмоционального мира, формирования навыков самопонимания и самовыражения, осмысления противоречий и конфликтов, возникающих в жизнедеятельности. В результате на первый план вышли альтернативные технологической цивилизации ценности, что послужило толчком к активному поиску новых путей развития цивилизации. Академическая наука выдвинула ряд новых идей и внесла значительный вклад в их разработку. Однако именно образовательные учреждения должны сыграть ведущую роль в процессе внедрения этих теорий и новой системы ценностей в общественное сознание.

Существует достаточно ограниченное число ценностей, отражающих основные проблемы, с которыми сталкивается общество, организуя свою деятельность. Эти ценности представляют универсальные человеческие потребности как осознанные цели, и, как единая система, связаны со всеми другими переменными, такими как установки, поведение и т.д. Необходимым условием выживания человечества считаются ценности Мастерства и Гармонии. Ценности Мастерства предполагают активное изменение мира, его полный контроль и использование в своих интересах, что соответствует амбициозности, успеху, компетентности и смелости. Представители культур, находящиеся на полюсе Гармонии, принимают и пытаются сохранить мир таким, какой он есть. Традиционно ценность Гармонии оценивалась достаточно высоко в славянских культурах. Однако в последние десятилетия природная среда стала рассматриваться как ресурс для развития экономики. Уже несколько поколений воспринимают мир природы как условие развития человеческой деятельности, забывая о ее самоценности независимо от значимости окружающего мира для социокультурной реальности. Поэтому формирование экологического сознания, экологических ценностей и соответствующих форм поведения является необходимой составляющей воспитательного и обучающего воздействия. И именно эта цель является одной из главных целей обучения специалиста-эколога в Международном государственном экологическом университете им. А. Д. Сахарова.

В цикле гуманитарных дисциплин значительное количество часов отведено на изучение иностранных языков, причем английский язык является обязательным для всех студентов и изучается в течение четырех лет. Это позволило нам помимо базового двухлетнего курса ввести в программу такие модули как «Sustainable Development», «Human Ecology as Transdisciplinary Science and Science as part of Human Ecology» и другие. Данные курсы разработаны в соответствии с программами ведущих зарубежных университетов, и поэтому они не только знакомят студентов с но-

вейшими достижениями мировой науки в области экологии, но и позволяют нашим студентам участвовать в международных проектах, выступать с докладами на международных конференциях, продолжать обучение за границами РБ. Помимо образовательной цели такие курсы направлены на формирование экологического сознания студентов, что прежде всего связано с заменой «прагматической ориентации», характерной для студентов младших курсов, «биоцентрической ориентацией», на расширение семантического поля таких понятий как ценность, устойчивое развитие, здоровье и других.

Исходя из нашего опыта можно утверждать, что гуманитарные дисциплины играют ведущую роль в экологическом воспитании и обучении, если в основу их положены принципы, исключающие антропоцентрическую направленность сознания личности. Именно в данном направлении, учитывающем дальнейшие перспективы развития общества, и должно изменяться далее содержание образования.