

Образовательная и воспитательная функция гуманитарных дисциплин экспановалася у Віцебску, і напісаць водзвы на беларускай мове. Практыкуюцца творчыя сустрэчы з віцебскімі паэтамі Алегам Салтуком, Давідам Сімановічам і інш.

Такім чынам, можна меркаваць, што у справе выхавання беларускасі у студэн-таў ужо склалася пэўная сістэма.

Варта таксама памятаць, што вывясненне беларускай мовы са сферы выхавання можа стаць перашкодай на шляху развіцця нацыянальнай культуры.

## КАК РЕАЛИЗОВАТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

А. А. Пиотух, Н. В. Шатченко  
УО "Витебский государственный  
технологический университет"

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воздействия на студентов. Наряду с другими общеобразовательными предметами он выполняет важные воспитательные функции, содействуя активизации познавательной деятельности студентов, формированию активной жизненной позиции.

Обучение иностранному языку в университете — сочетание познавательной и воспитательной учебы средствами самого изучаемого языка, способствуя выполнению воспитательных и общеобразовательных задач. Особенность иностранного языка в том, что знания, умения и навыки не самоцель, а широкая возможность для достижения других целей: получение новой информации, новых знаний.

Достижение воспитательных целей осуществляется по-разному на занятиях по истории, белорусскому языку или иностранному. Каждый предмет располагает своим потенциалом. И потому важно продумать воспитательные задачи, которые необходимо реализовать в учебном процессе.

Для реализации воспитательных задач на занятиях по иностранному языку можно предложить два пути: содержание учебного материала и методы и приемы обучения.

Рассмотрим эти возможности. Содержание учебного материала для обучения — это текстовые материалы для чтения, диалоги, упражнения, которые представлены в учебниках, учебных пособиях. В реализации воспитательных задач важны и специально подобранные материалы из газет и журналов на иностранном языке. Хорошо подобранные материалы представляют широкие возможности для умственного, эстетического и нравственного воспитания. Средства массовой информации (телевидение, видеоманитофоны, печать) дают богатый материал для решения воспитательных задач.

Однако, воспитательная ценность учебного материала должна быть дополнена эффективными методами и приемами работы с ним.

Второй путь — методы и приемы обучения — предполагают раскрытие возможностей, реализации воспитательных задач.

Прочтение текста, проверка его понимания могут быть дополнены другими учебными ситуациями: обсуждение прочитанного, высказать свое мнение. Включение текстового материала в работу обеспечивает также решение самих учебных задач.

Две особенности решения общеобразовательных задач — формирование умений получения информации и общения и воспитательная ценность материала — следует учитывать, планируя занятие по иностранному языку.