навыкам и качествам, но и требованиями к глубокому усвоению истории аграрных отношений. Анализ основных тенденций, особенностей в развитии сельского хозяйства Западной Европы, США, Японии, обращение к историческому опыту своей страны позволяет формировать у студентов историко-экономические знания. Изучение проблем аграрных отношений диктуется не только понятным интересом к прошлому, но и попыткой уяснить, а что же сегодня следует взять на вооружение, какие экономические принципы, ценности, подходы оправдали себя и выдержали проверку временем.

Таким образом, интегрированный курс истории позволяет формировать ценностное отношение к отечественной и мировой истории, влиять на мировоззрение, воспитывать гражданина, патриота и всесторонне образованного специалиста.

ВЫХАВАННЕ БЕЛАРУСКАСЦІ СРОДКАМІ РОДНАЙ МОВЫ

Зуеу М.Л.
УА "Віцебскі дзяржауны тэхналагічны універсітэт"

З 'яуляючыся падмуркам нацыянальнай культуры, беларуская мова адыгрывае таксама важную ролю у фарміраванні нацыянальнага менталітэту.Яе вывучэнне у тэхнічнай ВНУ мае не толькі вялікі выхавауча патэнцыял, але і больш глыбокую мэту, мэту на перспектыву- фарміраванне нацыянальнай ментальнасці, самасвядомасці у студэнтау.Выхаванне у гэтым накірунку вядзецца як у час аудыторных заняткау, так і у пазааудыторны час.

Найперш варта адзначыць комплексную працу з тэкстамі, іх змест.З мэтай выхавання беларускасці тэксты для дыктантау, пераказау, перакладау і г.д.падбіраюцца глыбока нацыянальныя паводле зместу (урыукі з творау Я.Коласа, Ул.Караткевіча, В.Быкава, тэксты пра беларускія народныя святы, талаку, валачобнікау, калядоушчыкау, асаблівасці народнага адзення, беларускі ручнік, беларускае ткацтва і г.д.).

Такія тэксты, на нашу думку, праца з імі, з адметнай лексікай і фразеалогіяй, спрыяе выхаванню беларускасці у студэнтау. Аднак адны тэксты (нават вельмі удалыя) яшчэ не вырашаюць праблемы выхавання, бо выхаванне працэс працяглы. На кожных занятках выкладчык мае магчымасць паказаць студэнтам прыгажосць, багатыя выяуленчыя магчымасці беларускай мовы, і гэта выклікае у студэнтау пачуцце гонару за сваю мову.

З мэтай развіцця маулення студэнтам прапануюцца такія тэмы для паведамленняу, выказванняу, рэфератау, як "Назвы зямлі беларускай", "Беларускія асветнікі", "Беларускія прозвішчы", "Адкуль твае імя" і іншыя, якія таксама нясуць эмацыянальны патэнцыял беларускасці.Тэматыка навуковых дакладау на студэнцкіх штогадовых канферэнцыях таксама скіравана на выхаванне беларускай ментальнасці ("Беларускія назвы адзення і абутку", "Адлюстраванне нацыянальнага характару беларусау у прыказках і прымауках" і г.д.).

Істотным элементам у навучанні беларускай мове, з дапамогай якой ажыццяуляецца выхавауча удзеянне на студэнтау, з'яуляюцца моуныя веды (правілы, азначэнні, катэгорыі, моуныя факты). Моуны матэрыял, моуныя веды і аперыраванне імі служаць перш за усе мэтай разумовага выхавання.

Варта адзначыць, што ужо сам моуны матэрыял (словы, фразеалагізм, прыказка, прымаука) нясе выхавауча змест.Асаблівасці нацыянальнага выхавання знайшлі адбітак у наступных парэміях: "Тагды дзяцей вучаць, як каля лаукі ходзяць", "Лепш дагледзі, а за руку не вадзі", " Не навучыу бацька, не навучыць і дзядзька").

Выхавауча праца у накірунку беларускасці праводзіцца у пазааудыторны час.Так, студэнтам было прапанавана наведаць выставу "Беларускі ручнік", якая

экспанавалася у Віцебску, і напісаць водзыу на беларускай мове. Практыкуюцца творчыя сустрэчы з віцебскімі паэтамі Алегам Салтуком, Давідам Сімановічам і інш.

Такім чынам, можна меркаваць, што у справе выхавання беларускасці у студэнтау ужо склалася пэуная сістэма.

Варта таксама памятаць, што выцясненне беларускай мовы са сферы выхавання можа стаць перашкодай на шляху развіцця нацыянальнай культуры.

КАК РЕАЛИЗОВАТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

А.А.Пиотух, Н.В.Шатченко

УО "Витебский государственный технологический университет"

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воздействия на студентов. Наряду с другими общеобразовательными предметами он выполняет важные воспитательные функции, содействуя активизации познавательной деятельности студентов, формированию активной жизненной позиции.

Обучение иностранному языку в университете — сочетание познавательной и воспитательной учебы средствами самого изучаемого языка, способствуя выполнению воспитательных и общеобразовательных задач. Особенность иностранного языка в том, что знания, умения и навыки не самоцель, а широкая возможность для достижения других целей: получение новой информации, новых знаний.

Достижение воспитательных целей осуществляется по-разному на занятиях по истории, белорусскому языку или иностранному. Каждый предмет располагает своим потенциалом. И потому важно продумать воспитательные задачи, которые необходимо реализовать в учебном процессе.

Для реализации воспитательных задач на занятиях по иностранному языку можно предложить два пути: содержание учебного материала и методы и приемы обучения.

Рассмотрим эти возможности. Содержание учебного материала для обучения — это текстовые материалы для чтения, диалоги, упражнения, которые представлены в учебниках, учебных пособиях. В реализации воспитательных задач важны и специально подобранные материалы из газет и журналов на иностранном языке. Хорошо подобранные материалы представляют широкие возможности для умственного, эстетического и нравственного воспитания. Средства массовой информации (телевидение, видеомагнитофоны, печать) дают богатый материал для решения воспитательных задач.

Однако, воспитательная ценность учебного материала должна быть дополнена эффективными методами и приемами работы с ним.

Второй путь — методы и приемы обучения — предполагают раскрытие возможностей, реализации воспитательных задач.

Прочтение текста, проверка его понимания могут быть дополнены другими учебными ситуациями: обсуждение прочитанного, высказать свое мнение. Включение текстового материала в работу обеспечивает также решение самих учебных задач.

Две особенности решения общеобразовательных задач — формирование умений получения информации и общения и воспитательная ценность материала — следует учитывать, планируя занятие по иностранному языку.