

Образовательная и воспитательная функция гуманитарных дисциплин
культура, политика, экономика различных народов, стран и менталитет студентов их представляющих.

Результаты УИРС и НИРС (рефераты, сообщения, доклады в той или иной форме) можно использовать как в учебном, так и воспитательном процессе среди отечественных и иностранных студентов. Например, проведение викторин на знание той или иной страны, ее истории и культуры, публикации в газете «Медвузовец», другие мероприятия, приуроченные к значимым датам того или иного государства и землячества студентов.

Следовательно, мы получим:

- более успешное усвоение курса «Культурология», более близкое знакомство с разными культурами, видами искусств и т.п.;
- более уважительное и дружественное отношение к студентам-иностранцам, их государству и культуре, как со стороны отечественных студентов, так и преподавателей;
- иностранным студентам будет легче знакомиться с нашей культурой и культурой других стран и народов;
- иностранным студентам будет легче приспособиться к кафедре социально-гуманитарных наук и дисциплинам, которые там преподаются, они не будут казаться им лишними;
- все это будет создавать психологический климат доверия и уважения, способствующий адаптации иностранных и отечественных студентов к новым условиям жизни и учебы, будет укреплять интернациональные связи и способствовать воспитательному процессу в вузе;
- в конечном счете, наш университет станет еще более привлекательным для иностранных студентов, т.к. легче жить и учиться там, где знают и ценят твою культуру, религию, менталитет.

ХРИСТИАНСТВО И ИДЕЯ ДЕМОКРАТИИ И ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ

П. В. Шевкун

Витебский государственный медицинский университет

Определяющей идеей в жизни современного общества является идея демократии и прав человека. Реформы в сфере государственного управления, реорганизация общественной системы в целом наталкиваются на серьезные препятствия, если они идут в разрез с укоренившимися в обществе убеждениями и традициями.

На сегодняшний день в РБ господствует несколько взглядов на характер и задачи государства, а также о роли и месте гражданского общества в жизни страны. В рамках первого - государство отводится роль безраздельного хозяина в экономике и политике. Его действия заранее оправдываются, а серьезная критика воспринимается как кощунство. Надежды и перспективы связываются с государственной политикой. Второй - характеризует твердое убеждение в «порочности» государства. Оно воспринимается как организация, существующая сама для себя. Люди, придерживающиеся этих представлений, стараются максимально дистанцироваться от государства, а индивидуальные перспективы связывают с собственной предприимчивостью. Представленные взгляды взаимосвязаны, их объединяет видение государства, как некоего организма, ведущего самостоятельную жизнь, повлиять на которую не возможно. Гражданскому обществу в рамках данных подходов фактически нет места, т.к. в первом случае человек сознательно «ввергает» себя государству, отказавшись, по существу, от своих прав и свобод. Во втором - каждый ведет индиви-

дуальную «войну» с государством и не видит потребности в создании негосударственных структур, способных эффективно отстаивать права. Третий подход ставит государство в определенные рамки, которые очерчены правами человека. Государство рассматривается как некая внешняя сила, которую нужно максимально ослабить. Только после этого государство может быть безопасно и полезно.

Преобладание в обществе, охарактеризованных выше взглядов, не может не сказываться на перспективах государственного строительства. Поэтому важно формировать такое отношение, при котором государство воспринимается не как надобщественная структура, а как один из общественных институтов, построенный на принципах демократического разделения властей и способный быть не угрозой, а защитой прав и свобод человека.

Одним из действенных факторов формирующих отношение к ценностям современной цивилизации и принципам ее построения является религия. Для Беларуси характерно христианство (католичество, православие, протестантизм).

Католическая церковь различными декретами, постановлениями и трудами теологов призывает уважать и утверждать достоинство человеческой личности, признавать существенное равенство всех людей. «Всякий вид дискриминации основных социальных и культурных прав личностей по признаку пола, расы, цвета кожи, социального положения, языка или религии, должен быть изжит и устранен как противный Божью Замыслу» [Ват. II, Пастырская Конституция «Радость и надежда»/Р.Н./, с. 29]. Исходя из общих положений следуют выводы об источнике, задачах, границе государственной власти: «...общественная власть имеет свое основание в человеческой природе и поэтому зависит от Бога предначертанного порядка» [Р.Н., с. 74], который заключается в уважении и реализации прав личности, семьи, отдельных групп. В связи с этим вводятся и ограничения. «Правящие не должны препятствовать семейным, социальным или культурным объединениям, промежуточным организациям и учреждениям и лишать их возможности законного и успешного действия, но пусть лучше стараются планомерно развивать их» [Р.Н., с. 75], т.е. границы государственной власти определяются с развитием гражданского общества. Вместе с тем церковь призывает граждан повиноваться по совести, однако лишь в том случае, если политическая власть не преступает свои пределы.

Таким образом, католическая церковь подчеркивает приверженность идеалам демократии и прав человека, стремится всячески содействовать обустройству человеческого общества в соответствии с ними.

Русская православная церковь (РПЦ), частью которой является православная церковь Беларуси, определила свое отношение к принципам современного миропорядка в «Основах социальной концепции РПЦ», принятых на архиерейском соборе в 2000 году. РПЦ, исходя из библейского учения о человеке как образе и подобии Божию, также провозглашает приверженность идеи прав человека. «Права на веру, на жизнь, на семью являются защитой сокровенных оснований человеческой свободы от произвола посторонних сил. Эти внутренние права дополняются и гарантируются другими, внешними – например, правами на свободу передвижения, получение информации, создание имущества, обеспечение им и его передачу» [ОСК РПЦ, с.24]. Однако при этом делаются и некоторые оговорки. «По мере секуляризации высокие принципы неотчуждаемых прав человека превратились в понятие о правах индивидуума в не его связи с Богом. При этом охрана свободы личности трансформировалась в защиту своеволия» [ОСК РПЦ, с. 24]. Подобная двойственность присутствует так же и в отношении к современному государству. С одной стороны государство признается «как необходимый элемент жизни в испорченном грехом мире» [ОСК РПЦ, с. 10]. С другой стороны подчеркивается, что свобода совести окончательно превращает государство в исключительно земной институт, не связывающий себя религиозными обязательствами [ОСК РПЦ, с. 16]. Тем не менее,

церковь, по утверждению концепции, может взаимодействовать с государством в делах, служащих благу самой церкви, личности и общества.

Таким образом, РПЦ принимая идеалы современного демократического общества все же находится в некоторой оппозиции к ним. Это питает фундаменталистские деструктивные настроения и затрудняет выполнение церковью своих задач.

Протестантизм, как явление современной цивилизации, наряду с католичеством недвусмысленно поддерживает идеалы демократии и прав человека, стремится формировать в людях взгляд на государство в соответствии с ними.

Охарактеризовав в общих чертах некоторые моменты социальной доктрины выше перечисленных конфессий можно сделать вывод об их позитивном характере, о необходимости более активного использования религиозных институтов в деле укоренения в общественном сознании принципов и идеалов современного общества.

ГУМАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

Н. Е. Мусина

Витебский государственный медицинский университет

С начала 90-х годов в Беларуси разрабатывается концепция гуманитаризации высшего образования. К дисциплинам социально-гуманитарного цикла предъявляются особые требования: помимо определенного объема знаний, умений и навыков, даваемых студентам, эти предметы (История Беларуси, философия, культурология, политология и др.) содержат огромный воспитательный заряд, возможности для формирования личности будущего общества 21 века, личности, способной сохранить или переориентировать такие ценности, как сохранение личного и национального достоинства, демократия, свобода, электронная революция и др. на достижение духовного, а не только материального богатства. Воспитание чувства долга, любви к Родине, веротерпимости, уважения к культуре других народов, необходимости сохранности мира, неприятия насилия и жестокости, умение ориентироваться в сложной политической ситуации – эта сторона образования представляется, безусловно, важной в условиях социокультурного кризиса, плюрализма оценок, мнений, школ, а также должна стать и психологической поддержкой личности в процессе ее социализации.

Методологической основой стандартизации содержания социально-гуманитарного образования является антропокультурологическая парадигма в сочетании с концепцией национально-культурной самобытности белорусского социума, а также как один из ориентиров – отражение специфики и особенностей переходного, трансформационного периода белорусского общества, его аксиологической стороны. Чтобы эти проблемы имели не декларативное звучание, а реально отражались в учебно-воспитательном процессе, приходится изыскивать новые, более эффективные, возможно, более эмоциональные методы работы со студентами, не носящие откровенно назидательного характера.

Стали практиковаться экскурсии в музеи города, на выставки. К примеру, выставка народного творчества белорусских умельцев вызвала огромный интерес не только у белорусских студентов, но и у иностранных. А выставка картин художников России и Беларуси, в частности и Витебских художников, «Пейзаж конца 19-начала 20 вв.» позволяют увидеть поэзию родного края, прекрасное в повседневном.