

вынікам палітыкі фашысцкага генацыду, якая праводзілася і ў адносінах да ваеннапалонных.

Такім чынам, канкрэтны аналіз статыстыкі страт у вайне цалкам абвяргае фальсіфікатарскія захады, паклёпніцкія спробы абліць брудам вялікую Перамогу і подзвіг савецкіх людзей.

Як паказвае наш шматгадовы вопыт выкладання айчыннай гісторыі, студэнцкая моладзь з увагай і цікавасцю ставіцца да імкнення выкладчыкаў разглядаць падзеі, факты аб'ектыўна, выяўляць іх сапраўдную сутнасць. Таму мы стараемся няухільна прытрымлівацца прынцыпа гістарычнай праўды, што мае вялікае як пазнавальнае, навучальнае, так і выхаваўчае значэнне.

**УЧЕТ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УИРС И НИРС ПО «КУЛЬТУРОЛОГИИ» ПРИ
ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И НАЛАЖИВАНИИ
ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ И ГОСУДАРСТВ**

Г. А. Хоботов

**Витебский государственный медицинский
университет**

УИРС и НИРС занимает значительное место в учебном процессе, позволяет системно подходить к подготовке будущего специалиста, развивая у студента навыки самостоятельности, закрепляет учебный материал, полученный на лекциях и семинарах особенно важно уделять внимание этой работе по тем дисциплинам, где предусматривается усвоение огромного количества фактологического материала. Одной из таких дисциплин является культурология, которая охватывает три раздела: теорию культуры, историю культуры и религиоведение. Без написания рефератов, докладов, сообщений с их последующим обсуждением, особенно по истории культуры различных стран и народов мира, невозможно целостное восприятие этой дисциплины, пониманию феномена культуры и ее проблем на современном этапе существования человеческого сообщества.

На кафедре социально-гуманитарных наук накоплен определенный положительный опыт, это касается, прежде всего, УИРС и НИРС по философии, когда результатом этой работы является не только обсуждение реферата и доклада на семинаре или на смотре-конкурсе студенческих работ, но и проведение завершающей курсовой конференции. На последней лекции лучшие студенты выступают со своими исследованиями, как бы подводя итог усвоения данной дисциплины. В течение нескольких лет были проведены на фармацевтическом и лечебно-профилактическом факультетах такие конференции по проблемам, волнующим философов, медиков и представителей других наук: «Медицинский и нравственно-философский смысл жизни, смерти и бессмертия», «Философия, религия и медицина о сущности жизни и смысле жизни человека», «Проблемы эвтаназии», «Русская философская мысль 19-20 вв. о жизни, смерти и нравственности» и др. этот опыт необходимо распространить и на другие дисциплины, в том числе и на культурологию.

Вместе с тем, есть еще один аспект исследовательской студенческой работы, возможно не менее важный. Наш университет интернациональный, в нем обучались и обучаются представители различных религий, культуры, общественно-политических и экономических систем. Через хорошо налаженную систему УИРС и НИРС, особенно по истории культуры, есть возможность более эффективно и быстро устанавливать связи укрепляющие взаимопонимание, доверие и дружбу студентов. В процессе этой работы становится более понятным и близким культура, ис-

Образовательная и воспитательная функция гуманитарных дисциплин
культура, политика, экономика различных народов, стран и менталитет студентов их представляющих.

Результаты УИРС и НИРС (рефераты, сообщения, доклады в той или иной форме) можно использовать как в учебном, так и воспитательном процессе среди отечественных и иностранных студентов. Например, проведение викторин на знание той или иной страны, ее истории и культуры, публикации в газете «Медвузовец», другие мероприятия, приуроченные к значимым датам того или иного государства и землячества студентов.

Следовательно, мы получим:

- более успешное усвоение курса «Культурология», более близкое знакомство с разными культурами, видами искусств и т.п.;
- более уважительное и дружественное отношение к студентам-иностранцам, их государству и культуре, как со стороны отечественных студентов, так и преподавателей;
- иностранным студентам будет легче знакомиться с нашей культурой и культурой других стран и народов;
- иностранным студентам будет легче приспособиться к кафедре социально-гуманитарных наук и дисциплинам, которые там преподаются, они не будут казаться им лишними;
- все это будет создавать психологический климат доверия и уважения, способствующий адаптации иностранных и отечественных студентов к новым условиям жизни и учебы, будет укреплять интернациональные связи и способствовать воспитательному процессу в вузе;
- в конечном счете, наш университет станет еще более привлекательным для иностранных студентов, т.к. легче жить и учиться там, где знают и ценят твою культуру, религию, менталитет.

ХРИСТИАНСТВО И ИДЕЯ ДЕМОКРАТИИ И ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ

П. В. Шевкун

Витебский государственный медицинский университет

Определяющей идеей в жизни современного общества является идея демократии и прав человека. Реформы в сфере государственного управления, реорганизация общественной системы в целом наталкиваются на серьезные препятствия, если они идут в разрез с укоренившимися в обществе убеждениями и традициями.

На сегодняшний день в РБ господствует несколько взглядов на характер и задачи государства, а также о роли и месте гражданского общества в жизни страны. В рамках первого - государству отводится роль безраздельного хозяина в экономике и политике. Его действия заранее оправдываются, а серьезная критика воспринимается как кощунство. Надежды и перспективы связываются с государственной политикой. Второй - характеризует твердое убеждение в «порочности» государства. Оно воспринимается как организация, существующая сама для себя. Люди, придерживающиеся этих представлений, стараются максимально дистанцироваться от государства, а индивидуальные перспективы связывают с собственной предприимчивостью. Представленные взгляды взаимосвязаны, их объединяет видение государства, как некоего организма, ведущего самостоятельную жизнь, повлиять на которую не возможно. Гражданскому обществу в рамках данных подходов фактически нет места, т.к. в первом случае человек сознательно «ввергает» себя государству, отказавшись, по существу, от своих прав и свобод. Во втором - каждый ведет индиви-