

**ПОНЯТИЕ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И УСЛОВИЯ
ГУМАНИЗАЦИИ И ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ВЫСШЕГО
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**С. П. Кулик
Витебский государственный медицинский
университет**

Актуальность проблемы гуманизации и гуманитаризации образования вызвана объективным возрастанием духовного начала в эпоху перехода от техногенной к антропогенной цивилизации.

Существующая система образования до сих пор остается системой «поддерживающего» образования, ориентированного на выработку умений справляться с существующими условиями деятельности. Такая система образования опирается на давно изжившие ценности классического типа научной рациональности, сложившегося в 17-18 вв., на дисциплинарную организацию знания. Она ориентирована на передачу готового знания и формирует технократическую культуру мышления с ее искусственной разорванностью духовности и образования.

21 век – век становления информационного общества, где главной ценностью и источником богатства общества становятся информация, знание, думающие люди. Наше время требует формирования технологической культуры мышления, бережного отношения к окружающему миру и здоровью человека. Современная система образования должна опираться на новый тип научной рациональности, ориентированный на познание развивающихся, человекообразных объектов и необходимо учитывающий социокультурные составляющие научной деятельности, ценностные ориентации ученого, где понимание истины соотносимо с понятием блага.

Концептуальные основы образования 21 века включают в себя:

- осознание значимости информации, знания и приоритетности образования в системе социальных ценностей;
- демократизация образования как возможная для обучаемого свобода самореализации и саморегуляции «Я»;
- непрерывность образования, «образование через всю жизнь» – есть необходимое условие развития общества;
- инновационное образование как развитие способности обучаемого к проецированию будущего и поиск соответствующих педагогических технологий;
- формирование системного мышления и приоритет гуманистических ценностей в образовании.

В системе медицинского образования тенденция гуманизации становится сегодня не просто главной, а основополагающей. Современное медицинское образование – это образование, ценностным стержнем которого может быть только гуманизм, что обусловлено следующими объективными факторами:

1. Современный мир оказался исключительно сложным, противоречивым, неустойчивым и, в конечном счете, столкнулся с проблемой выживания человечества. Развитие медицинской науки и образования становится одним из главных условий решения комплексной проблемы спасения человечества и тесно связано с социально-экономическими, социально-политическими, экологическими и духовными процессами в обществе.

2. Изменяется облик медицины как формы знания и деятельности. В применении достижений генной инженерии, биотехнологий, трансплантации органов и т.п. современная медицина выходит на широкий круг новых проблем, имеющих ярко выраженные нравственно-философскую, социально-политическую и правовую состав-

ляющие. Здоровье есть сегодня понятие социально-экономическое, политическое и нравственное.

3. Медицинское образование неотделимо от процесса социализации студенческой молодежи, основанного на принципах гуманизма, утверждающих универсальную значимость человеческого бытия в целом и конкретной личности в частности.

Таким образом, медицинское образование нельзя рассматривать вне общекультурных проблем современного общества и человека. Гуманизация медицинского образования становится насущной потребностью.

Гуманизм (от лат. *humanus* - человеческий, человечный) – это мировоззрение, основанное на признании ценности человека как личности и проникнутое любовью к людям, уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей, их свободе и всестороннем развитии.

Гуманизация (производное от слова «гуманизм») – есть процесс «очеловечивания» человеческой жизнедеятельности, т. е. выделение и реализация антропоцелевой доминанты в любом виде деятельности. Раскрытию содержания этого понятия может послужить положение немецкого философа И. Канта: «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого только как к цели и никогда как к средству». Сюда же следует отнести выделенные врачом и гуманистом А. Швейцером четыре идеала, образующие культуру: «идеал человека, идеал социального и политического единения, идеал религиозно-духовного единения, идеал человечества» и добавить сформулированный русским ученым В. Вернадским идеал «козволюции» человечества и природы.

Гуманизация образования – это процесс выделения и реализации антропоцелевой доминанты в сфере образования, направленность образования на развитие человека как социокультурного существа, субъекта деятельности.

Гуманитаризация (от лат. *humanitas* - гуманность, образованность, духовная культура, тонкий вкус, изящество) – не просто составная часть, а есть стержень, ядро гуманизации образования. Она предполагает формирование в процессе гуманизации образования содержательного социокультурного компонента индивидуального опыта человека, что создается целой совокупностью социально-гуманитарных дисциплин, помогающих личности сделать осознанный экзистенциальный и социальный выбор. Гуманитарное образование формирует и воспитывает ту нравственную основу мировоззрения человека, которая делает его способным осознанно руководствоваться гуманистическими, морально-этическими и правовыми нормами, социокультурными, экономическими, политическими, экологическими закономерностями в своем поведении и общественной жизни.

Главной целью гуманизации и гуманитаризации высшего медицинского образования является подготовка не узкого специалиста, а самостоятельной творческой личности, сочетающей профессионализм с гуманистическим мировоззрением, обладающей высокой культурой и нравственностью, чувством ответственности. Медицинский вуз 21 века – это не просто Храм Науки, медицинский вуз должен стать Культурным Центром, т.е. местом, где не только формируется теоретическое мышление, а развивается личность и созданы все условия для реализации ее творческих способностей.

Оптимальный вариант концепции высшего медицинского образования не может не включать целый пласт морально-нравственных ценностей, необходимо пронизывающих и регулирующих современную систему высшего медицинского образования. Поэтому реализация поставленных целей гуманизации и гуманитаризации высшего медицинского образования предполагает решение следующих задач:

- овладение общечеловеческими ценностями и способами деятельности, содержащимися в гуманитарном знании и культуре;

- построение системы медицинского образования с учетом природы и сущности человека;
- формирование общей и профессиональной культуры отечественного специалиста-медика адекватной мировому уровню, уяснение общекультурных оснований профессиональной и вне профессиональной деятельности современного врача и провизора;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграция личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества и самого себя;
- соотносимость уровня подготовки специалистов-медиков с проблемами реальной жизни, перспективами динамического развития общества;
- формирование новой педагогической парадигмы учебного процесса, основанной на утверждении и уважении индивидуальности студента и педагога (личностно-ориентированной педагогики), «гуманный характер» технологий обучения и соблюдение принципов биоэтики;
- соответствие учебных планов и программ специальным требованиям и государственно-определенным границам Образовательного стандарта высшего образования Республики Беларусь, фиксирующего уровень и интенсивность гуманитарного знания в общем объеме знаний специалиста с высшим медицинским образованием;
- интегративность и преемственность курсов в программах подготовки средних, средних специальных и высших медицинских учебных заведений;
- обязательное наличие углубленной языковой подготовки, при этом лингвистический модуль должен стать составной частью всего комплекса гуманитаризации;
- введение обязательных спецкурсов и элективных курсов по всем дисциплинам, ориентированных на персонифицированное освоение социально-гуманитарных, общетеоретических и специальных дисциплин;
- теснейшая интеграция общетеоретических, специальных клинических, фармацевтических и социально-гуманитарных дисциплин;
- ориентация на жизнь и здоровье как высшие ценности, которые определяют деонтологические принципы и нормы профессиональной деятельности врача и провизора;
- гуманизация как реализация в профессиональной и учебной деятельности будущего медика и провизора основных положений Клятвы Гиппократова, Клятвы врача Республики Беларусь, Кодекса чести врача и провизора, Нравственного кодекса коллектива медицинского вуза.

Решение задач гуманитаризации и гуманитаризации высшего медицинского образования вполне реально, т.к. для этого существуют все условия:

- имеется осознание обществом и государством ценностной значимости гуманитаризации и гуманитаризации образования и создается для этого соответствующая материальная и идеологическая база;
- проводится работа по формированию гуманистически-ориентированной социокультурной среды в учебных заведениях, адекватной поставленной обществом цели развития общей культуры человека и подготовки врачей и провизоров, сочетающих профессионализм с гуманистическим мировоззрением.