

позволяет преподавателю расширить общение, лучше ориентироваться в интересах и потребностях студентов, знать и учитывать их индивидуальные особенности.

В данной системе наряду с лекционными и семинарскими занятиями предусмотрены такие формы работы, как реферат по авторскому произведению (классическое или современного автора – по выбору), контрольные работы, мини-доклады и выступления, отработка пропущенных тем. Конечно, такая система требует от преподавателя дополнительных затрат рабочего времени, а нередко и своего личного. Темы рефератов и их чтение, тексты контрольных работ, программированных тестовых заданий, их проверка, принятие отработок – всё это выходит далеко за пределы нашей традиционной «нагрузки». Но такой режим имеет и много положительных моментов. Среди них – высокая степень объективности оценки труда студента, которая определяется набранными баллами, а не личными предпочтениями преподавателя. Ведь нередко бывает так, что студент нам не нравится как человек, и мы начинаем к нему «цепляться». Или наоборот – хороший студент – и нас тянет простить ему оплошности, недоработки. Строго говоря, этого не должно быть, и рейтинговая система помогает свести этот фактор до минимума. Немаловажно также стимулирование у студента интереса к знаниям: в этой системе просто посидеть на семинаре лучше, чем пропустить его. А количество баллов важно не только для получения «автомата»: от этого показателя зависит и количество вопросов на зачёте или экзамене. Кто недоработал в семестре, тот трудится на зачёте / экзамене. Причём условия этой системы, права и обязанности обеих сторон оговариваются преподавателем на первом занятии.

Большую роль в коммуникативном процессе играют также различные внеаудиторные формы работы со студентами: кружки, конференции, конкурсы и т.д. Они позволяют выявить творческий потенциал студента, раскрепостить его, побудить к самостоятельному вхождению в ту или иную проблему. Практика показывает, что использование рейтинговой системы контроля знаний студентов делает их более свободными не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

Немаловажно и то, что рейтинговая система воспитывает такие качества, как самостоятельность, лидерство, взаимомощь в обучении, самоутверждение, самовыражение, состоятельность. Она требует и теоретической толерантности, что целиком и полностью соответствует принципу, сформулированному древними китайцами: «Пусть расцветают все цветы».

Таким образом, ценность системы рейтинг-контроля знаний заключается в том, что она позволяет не только активизировать, демократизировать учебный процесс, но и предоставляет преподавателю широкие возможности целенаправленно осуществлять воспитание у студентов творческих качеств личности. Это значит, что наряду с уже имеющимися методами может использоваться как дополнительное средство воспитания и обучения.

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. И. Невдах

***Белорусский государственный педагогический
университет им. М. Танка, Минск***

Подготовка к педагогической деятельности представляет собой целостную динамическую систему. Эффективность системы подготовки учителя определяется степенью ее соответствия требованиям общества, структуре и содержанию труда учителя на современном этапе. Определяющее место в этом процессе занимает об-

щепедагогическая подготовка. Каждая тема любого курса этого цикла обладает значительным воспитательным потенциалом и позволяет использовать заложенную в ней информацию и для организации самовоспитания будущих учителей, и для подготовки их к формированию всесторонне развитой личности школьника.

Общепедагогическая теоретическая и практическая подготовка учителя реализуются во взаимной связи на протяжении всего периода обучения в педагогическом вузе. Эффективность общепедагогической подготовки учителя повышается за счет взаимодействия и взаимного влияния теоретической и практической подготовки, поскольку важнейшим принципом построения системы общепедагогической подготовки студентов педагогического вуза является связь теории и практики.

Как отмечают некоторые педагоги, в развитом обществе основные функции педагогической науки и практики совпадают по целям и характеру проявления, в силу чего создаются необходимые предпосылки для целенаправленного усиления взаимодействия между ними. На этом основании выделяют воспитательную, образовательную и развивающую функции педагогической теории и практики.

Образовательная функция выражает направленность на приобретение студентами фундаментальных знаний основ педагогики и школьной практики, на формирование у них системы общепедагогических знаний, умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности. Эта функция имеет, таким образом, как теоретический, так и практический аспекты, которые должны органически сочетаться, способствуя соединению изучения теории с практической деятельностью будущих специалистов. Развивающая функция отражает влияние педагогической теории и практики на развитие профессионально направленного мышления будущих учителей, их педагогических способностей, формирование творческого подхода к педагогической деятельности. Воспитательная функция заключается в том, что процесс приобретения знаний и умений органически связан с развитием личности, формированием у нее профессионально-значимых качеств, мировоззрения.

Таким образом, логика построения учебно-воспитательного процесса педагогического вуза должна быть подчинена интересам развивающейся личности учителя-воспитателя, его профессионального становления. Чтобы объединить образовательно-воспитательные процессы, организованные в университете, и направить их на формирование учителя в соответствии с новыми требованиями общества, необходимо выделить, прежде всего, функции педагогической теории и практики в совершенствовании системы высшего педагогического образования.

Функциями педагогической теории и практики в совершенствовании системы высшего педагогического образования будут являться:

- историческая, которая включает общекультурную, менталеобразующую, информационную, трансформационную и социальную функции;
- теоретическая, которая включает объяснительную, описательную, познавательную, прогностическую и координирующую функции;
- прикладная, которая включает практическую, преобразовательную, проектировочную, оценочную и результативную функции.

Историческая функция предполагает развитие личности будущего педагога в гармонии с общечеловеческой культурой; передачу накопленного предыдущими поколениями культурного и педагогического наследия; связана с воспроизведением, закреплением, обогащением и коррекцией индивидуального и общественного менталитета.

Теоретическая функция связана с раскрытием сущности педагогических явлений, нахождением глубинных явлений в педагогическом процессе, научным обоснованием предполагаемых изменений; изучением эффективности деятельности преподавателя и студентов, установлением условий и причин, их обеспечивающих; отражает объективно существующую органическую взаимосвязь педагогических дисциплин с психологией, возрастной физиологией и школьной гигиеной, частными методиками, а также с дисциплинами социально-экономического и специального циклов.

Прикладная функция направлена на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции; связана с разработкой методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий и т. д.), которые содержат в себе теоретические концепции и определяют план педагогической деятельности, ее содержание и характер; а также предполагает оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующую коррекцию во взаимодействии научной теории и практической деятельности.

Таким образом, педагогическое образование должно иметь в своей основе такой прочный общетеоретический научный фундамент, который не вызовет морального старения квалификации специалистов и будет служить базой для постоянного самообновления полученных в университете знаний. Важно учитывать, что решающее значение имеет не столько объем знаний, сколько их точность, систематичность и подвижность. Эти качества знаний позволят выпускнику университета строить свою профессиональную деятельность на высоком научно-педагогическом уровне; самостоятельно изучать и объяснять реальные педагогические явления, принимать обоснованные профессиональные решения; самостоятельно добывать знания, быстро ориентироваться во все увеличивающемся потоке информации.

Усложнение социальных задач и процессов, предъявляющих новые, более сложные требования к реформе народного образования, необходимость решения крупномасштабных педагогических задач обостряет потребность в теории, призванной быть руководством для педагогического действия. Потребность в управлении учебно-воспитательной деятельностью возрастает, соответственно расширяется область распространения и применения педагогических знаний, раздвигаются границы предмета педагогической науки. Возрастает потребность в разработке общей теории и теоретических проблем во всех педагогических дисциплинах. Потребность в теории удовлетворяется в разных формах: разрабатываются теоретические концепции, повышается теоретический уровень исследований, уточняется и обогащается понятийно-терминологическая система педагогики.