

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЙТИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

П. В. Малашук

**Белорусский государственный
экономический университет, Бобруйский
филиал**

В условиях совершенствования системы народного образования чрезвычайно важно не только обеспечить качество подготовки специалистов, конкурентноспособных на рынке труда, но и воспитать творческую личность, способную к решению новых, рождённых жизнью задач, обеспечить молодому поколению глубокое понимание, осознание целостности, взаимосвязи и взаимозависимости человека и окружающего мира, преодоление однобокости взглядов на окружающую действительность, раскрытие на этой основе в полной мере духовных, нравственных, интеллектуальных возможностей личности, гармонизацию человека, природы, общества.

В нашей стране основные цели образования декларированы в «Законе об образовании в Республике Беларусь». Согласно этому закону, образование в Беларуси осуществляется, в частности, для:

- содействия гармоническому развитию личности, полной реализации её созидательных способностей;
- содействия интеллектуальным устремлениям личности;
- развития научной, технической и культурной деятельности в соответствии с нуждами развития республики;
- сохранения и приумножения интеллектуальной собственности и культурных ценностей белорусского народа и других национальных общностей республики;
- достижения разумных соотношений опыта и знаний личности.

Многие задачи современного образования могут быть успешно реализованы при достаточно широком внедрении в учебный процесс рейтинговой системы контроля знаний студентов – во многом инновационной в современном учебном процессе. Познавательная активность студентов зависит в значительной степени от способности к самостоятельной деятельности. Повысить познавательную активность – это повысить уровень самостоятельности студентов, добиться, чтобы учебная деятельность воспринималась ими не только как необходимость, диктуемая внешними обстоятельствами, но и была, хотя бы, до некоторой степени внутренней потребностью. В развитии интереса к дисциплине нельзя полностью полагаться на содержание изучаемого материала. Если студент не вовлечён в активную деятельность, это вызывает лишь созерцательный интерес к предмету.

Стимул к обучению, удовлетворение учёбой – узловая проблема теории и практики обучения. Её решение предполагает изменение коммуникативных приоритетов и поиск механизмов их актуализации. С этой точки зрения рейтинговая система, применяемая в высшей школе, представляется целесообразной и прогрессивной. Так её применение:

- стимулирует активность студентов;
- позволяет осуществлять мотивацию студентов к получению знаний более высокого уровня;
- позволяет в соответствии с индивидуальными особенностями осуществлять свободный выбор студентом возможных вариантов и форм овладения дисциплинами;
- позволяет свести до минимума случайность при сдаче экзамена и зачёта, так как оцениваются все результаты, достигнутые в течение семестра;

позволяет преподавателю расширить общение, лучше ориентироваться в интересах и потребностях студентов, знать и учитывать их индивидуальные особенности.

В данной системе наряду с лекционными и семинарскими занятиями предусмотрены такие формы работы, как реферат по авторскому произведению (классическое или современного автора – по выбору), контрольные работы, мини-доклады и выступления, отработка пропущенных тем. Конечно, такая система требует от преподавателя дополнительных затрат рабочего времени, а нередко и своего личного. Темы рефератов и их чтение, тексты контрольных работ, программированных тестовых заданий, их проверка, принятие отработок – всё это выходит далеко за пределы нашей традиционной «нагрузки». Но такой режим имеет и много положительных моментов. Среди них – высокая степень объективности оценки труда студента, которая определяется набранными баллами, а не личными предпочтениями преподавателя. Ведь нередко бывает так, что студент нам не нравится как человек, и мы начинаем к нему «цепляться». Или наоборот – хороший студент – и нас тянет простить ему оплошности, недоработки. Строго говоря, этого не должно быть, и рейтинговая система помогает свести этот фактор до минимума. Немаловажно также стимулирование у студента интереса к знаниям: в этой системе просто посидеть на семинаре лучше, чем пропустить его. А количество баллов важно не только для получения «автомата»: от этого показателя зависит и количество вопросов на зачёте или экзамене. Кто недоработал в семестре, тот трудится на зачёте / экзамене. Причём условия этой системы, права и обязанности обеих сторон оговариваются преподавателем на первом занятии.

Большую роль в коммуникативном процессе играют также различные внеаудиторные формы работы со студентами: кружки, конференции, конкурсы и т.д. Они позволяют выявить творческий потенциал студента, раскрепостить его, побудить к самостоятельному вхождению в ту или иную проблему. Практика показывает, что использование рейтинговой системы контроля знаний студентов делает их более свободными не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

Немаловажно и то, что рейтинговая система воспитывает такие качества, как самостоятельность, лидерство, взаимомощь в обучении, самоутверждение, самовыражение, состязательность. Она требует и теоретической толерантности, что целиком и полностью соответствует принципу, сформулированному древними китайцами: «Пусть расцветают все цветы».

Таким образом, ценность системы рейтинг-контроля знаний заключается в том, что она позволяет не только активизировать, демократизировать учебный процесс, но и предоставляет преподавателю широкие возможности целенаправленно осуществлять воспитание у студентов творческих качеств личности. Это значит, что наряду с уже имеющимися методами может использоваться как дополнительное средство воспитания и обучения.

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. И. Невдах

***Белорусский государственный педагогический
университет им. М. Танка, Минск***

Подготовка к педагогической деятельности представляет собой целостную динамическую систему. Эффективность системы подготовки учителя определяется степенью ее соответствия требованиям общества, структуре и содержанию труда учителя на современном этапе. Определяющее место в этом процессе занимает об-