

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И МЕДИЦИНСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Хацанович И. Г.

**Гомельский государственный медицинский  
институт**

В последнее время понятие образования как социально организуемый процесс трансляции знаний, результатом которого является включенность и самоопределение индивида в социокультурной среде претерпело значительные трансформации.

Во-первых, социальная ангажированность образовательного пространства (например: массовое производство не так давно экономистов, юристов) ставит под вопрос свободу выбора, мотиваций и ценностных ориентаций субъекта образования.

Во-вторых, изменяется статус знания. Это изменение тесным образом связано как с изменениями в способах его трансляции, развитии средств массовой коммуникации, так и со становлением нового типа рациональности, который принято обозначать как постнеклассическая рациональность.

Одной из фундаментальных характеристик постнеклассической рациональности является включенность в процесс исследования объекта науки ценностно-мотивационных, социальных структур субъекта, а также ценностных установок культуры в целом. Отсюда невозможность строгой иерархии знания по предметным областям, междисциплинарный синтез знаний, перспектива сближения и размывания границ между гуманитарным и естественнонаучным знанием в образовательном процессе, поскольку объекты исследования науки не поддаются описанию лишь с помощью только естественнонаучных методов.

Особое значение гуманитарные науки приобретают для медицинского образования. Объектом исследования в медицине выступает человек. Долгое время в рамках медицинского знания человек рассматривался лишь как объект естественнонаучного дискурса, функционирующий по механическим и биохимическим законам, при этом философские, этические, правовые, социальные измерения человеческого бытия оказывались незначимыми. Однако открытия в области генной инженерии и биотехнологии показали, что эти факторы нельзя не учитывать. Именно гуманитарные науки позволяют наиболее полно осмыслить объект медицинского знания, пути исследования этого объекта, возможности воздействия на него и последствия этого воздействия.

Можно выделить ряд проблем, осмысление которых невозможно лишь в рамках медицинского знания:

- проблема телесного измерения человека и осознание того, что любое, даже незначительное вмешательство или изменение телесных параметров приводит к изменению в мироощущении и мировосприятии человека;
- этические проблемы генной инженерии, экзотазии, эмбриологии, трансплантации органов, социальных болезней;
- проблема построения социальных моделей взаимоотношения "врач-пациент" и их культурная обусловленность;
- проблема легитимности медико-биологических исследований и правового регулирования экспериментов над человеком;
- проблема определения понятий "здоровье-патология".

Любое медицинское исследование, чтобы быть актуальным, так или иначе должно учитывать эти проблемы, во многом это обеспечивается теми разработками, которые ведутся в гуманитарных науках. Гуманитарные дисциплины в медицинском образовании дают не только возможность самоопределения субъекта, получающего образование, но и способствуют соотношению медицинских исследований с ценностными установками цивилизации.